

## O DESENVOLVIMENTO DA GEOGRAFIA NA SALA DE AULA

Jonas Rodrigues Castro de Bessa - [jonasdbessa@hotmail.com](mailto:jonasdbessa@hotmail.com)

Wilmar Ribeiro - [r.wilmar@yahoo.com.br](mailto:r.wilmar@yahoo.com.br)

**RESUMO:** O Artigo sobre a geografia na sala de aula, ao meu entendimento de que o ensino de geografia apesar do livro didático apresentarem uma abordagem transformada da geografia uma preocupação com a construção do conhecimento geográfico, a geografia é uma disciplina informativa, com estudo de conceitos não só ligados aos aspectos físicos.

**Palavras-chave:** ensino de geografia, livro didático, conhecimento geográfico.

### Introdução

Este artigo trás uma perspectiva sobre a Geografia na sala de aula, através do nosso estágio realizado em uma turma de ensino médio que no meu caso, a minha escolha para aplicar a semi-regência e regência foi a turma do segundo ano do turno vespertino e veremos que cada dia mais está difícil de aplicar com mais intensidade a Geografia com a falta de interesse do aluno e na falta de livros didáticos mais excelentes para atender a expectativa do professor na área e também a escassez de materiais como mapas que é algo simples nem estou indo mais além, foi uma situação vivida durante o estágio, aulas sem mapas, e para suprir a falta, foi utilizado uso de data show para trazer imagem para que o aluno não ficasse deslocado sem uma orientação de localização.

Enquanto disciplina científica, a geografia vem obedecer à lógica do contexto sociopolítico e econômico. O positivismo sendo instrumento metodológico que atende aos ideais que ocorreram no período do século XIX, como a industrialização, a urbanização, a construção dos Estados-nações e a escolarização da sociedade, favorecendo o amadurecimento do capitalismo tendo assim a sua expansão. No ensino da geografia, a tendência se consolidou no estudo meramente descritivo das paisagens naturais e humanizadas, sem estabelecer relações entre elas. Os procedimentos didáticos baseavam-se na memorização e na descrição dos elementos e conceitos que compõem a disciplina.

## Referencial Teórico

CAVALCANTE, defende a geografia como uma tarefa de entender o espaço geográfico que é em um contexto bastante complexo com os avanços tecnológicos provoca uma distancia do homem e da natureza. A geografia passa por décadas por debates filosófico e científico consequência de transformações no mundo e na organização da sociedade. Os estudo sobre o ensino de Geografia tem aumentado as reflexões feitas no campo da Pedagogia e da Didática, por um lado a transformações na prática de ensino não ocorre em função de reflexões teóricas com elas as possibilidades dessa transformação ficam potencializadas desde que sejam efetivamente junta aos imperativos da prática.

O domínio da ciência geográfica, refletido na matéria de ensino, bem como de seus métodos próprios é, sem duvida, condição prévia para seu ensino. Mas cumpre destacar p fato de que nem a ciência é idêntica a matéria de ensino, nem os métodos da Ciência idênticos aos métodos de ensino, ainda que guardem entre si uma unidade. Quando se trata de ensinar as bases da ciência se transformam em conteúdos de ensino. Há pois uma autonomia relativa dos objetivos sociopedagógicos e dos métodos de ensino, pelo que a matéria de ensino deve organizar-se de modo que seja didaticamente assimilável pelos alunos, conforme idade, nível de desenvolvimento mental, condições prévias de aprendizagem e condições socioculturais.(Cavalcanti 1991, p35)

## Metodologia

Foram realizadas aulas mais dinâmicas para prender a atenção do aluno para a disciplina de geografia, muitos ficaram perguntando para que estudar geografia, a grande massa pensa que geografia é só para discutir política ou físico, mas com o decorrer utilizando os slides com imagens e dados as aulas foram mais interessantes e com certeza prendeu atenção de 90% da turma, porque como todo colégio sempre tem as “raridades” que nem sempre vamos conseguir cativar o interesse, mas ao todo as aulas mais dinâmicas por se tratar do público jovem, e jovem gosta de novidades.

O colégio o qual efetuei o estágio supervisionado obrigatório, com poucos decurso de materiais fora utilizados esses:

- Data Show
- Quadro negro
- Giz
- Livro didático

## Resultados e discussão

O livro didático tem uma grande importância no processo de ensino e aprendizagem em todos os colégios no Brasil, é utilizado em praticamente todos os níveis de ensino e faz parte do cotidiano da sala de aula, mas, muitas vezes, configura-se como a única fonte de pesquisa e informação. Por isso, é de suma importância o preparo do professor para a seleção do livro didático que irá adotar em sala de aula. O professor não se pode ser apegado apenas no livro, ele tem que possuir total propriedade de análise e verificar novas informações que será importante para o seu aluno, deve usar apenas o como base e não como única fonte, e isso que faz a diferença para um bom profissional da educação.

## Considerações Finais

Assim, o professor de geografia é fundamental que ele faça uma análise em suas metodologias e modificações nos currículos organizados para a escola básica para um bom professor a criação deve ser seu dom e anexa uma informação com reflexão deve demonstrar os conflitos de interesses ou seja exige uma formação que dê conta da construção e reconstrução dos conhecimentos geográficos fundamentais e de seu significado, tendo em mente que não basta o professor ter o domínio do conteúdo o qual ele trabalha e sim é muito fundamental que domine os desafios e as ilusões que existem no ensino da geografia, e saiba se posicionar sobre o papel da geografia na sociedade atual, que tenha sempre uma nova idéia de trabalho para que sempre contribua para o desenvolvimento da aprendizagem e da autonomia de seus alunos.

## Referência

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção do conhecimento. São Paulo: Papirus, 1998.