

APRENDENDO COM O DICIONÁRIO

Jackeline G. de Oliveira – jackelineoliveira16@hotmail.com

Nilma F. do Amaral Santos – nilmaamaral20@hotmail.com

RESUMO: O projeto de mediação pedagógica foi desenvolvido na turma do 3º ano “A”, em uma escola da rede municipal de Anápolis-GO. O motivo da realização deste projeto surgiu a partir das observações ocorridas durante o Estágio Supervisionado em Docência nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, onde ficou perceptível que os alunos demonstravam pouca compreensão acerca da importância e do real significado do dicionário. A utilização do dicionário traz inúmeros benefícios para os alunos, contribuindo na aquisição da leitura e da escrita convencional bem como na ampliação de novos vocábulos e de significados. Sabendo da importância do dicionário, e do quão essencial é trabalhar com a utilização do mesmo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o trabalho tem como finalidade identificar a importância e o real significado do dicionário no processo de ensino e aprendizado. Para a elaboração do projeto, foram utilizadas as propostas teóricas de autores que ressaltam a importância do desenvolvimento de projetos, alcançando um conhecimento escolar significativo, assim como de autores que enfatizam os principais aspectos e a relevância de um dicionário para o ensino e aprendizado, dentre esses: Hernández (1998), Rangel; Bagno (2006), Tullio; Zamariano (2011), Vasconcellos (2000). Como metodologia, a proposta em questão foi desenvolvida por meio da pesquisa-ação, que é um tipo de pesquisa que envolve o meio social com base empírica, na qual, pesquisadores vão a campo com o intuito de identificar alguma situação ou problema que necessita de uma intervenção. Assim, trabalhando com atividades diversificadas, acreditamos que contribuimos para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, despertando nos alunos a importância do dicionário como um suporte a ser utilizado diariamente.

Palavras-chave: Dicionário, Ensino-aprendizagem, Leitura e escrita.

Introdução

A utilização do dicionário traz inúmeros benefícios para os alunos, contribuindo na aquisição da leitura e da escrita convencional, bem como na ampliação de novos vocábulos e de significados, e conseqüentemente, também contribui de forma positiva para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Portanto, sabendo da importância de compreender o real significado do dicionário, e do quão essencial é trabalhar com a utilização do mesmo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, surgiu a seguinte problemática: Como o dicionário pode contribuir nas experiências de apropriação do sistema de leitura e escrita dos alunos?

Buscando respostas para a problemática em questão, o presente trabalho teve como objetivos, compreender o sentido do uso do dicionário; reconhecer a estrutura do dicionário; perceber a importância da ordem alfabética como elemento organizador; conhecer os aspectos linguísticos e ortográficos; revisar e reescrever textos.

Referencial Teórico

Considerando a relevância de desenvolver projetos de trabalhos nas instituições escolares de forma significativa, buscando despertar a formação da consciência crítica no aluno, alguns autores enfatizam essa questão.

Hernández (1998) ressalta em sua teoria que “os projetos podem ser considerados como uma prática educativa que teve reconhecimento em diferentes períodos deste século [...]” (p.67), no entanto, mesmo com as diversas concepções de projetos que foram desenvolvidas desde os anos 20, existe uma ideia em comum, que seria partir de questões problemáticas, em busca de soluções.

Ao priorizar primeiramente questões problemas, também se considera o contexto social, a realidade e os interesses do educando, e o ensino e aprendizado passam a ter sentido, dando voz ao aluno e assim o mesmo se sente como responsável e participante de sua própria aprendizagem.

Considerando esses aspectos, Vasconcellos (2000) destaca a importância de alcançar um conhecimento escolar significativo que colabore para a formação do educando em sua totalidade, ou seja, auxiliando na formação da consciência, da cidadania e do caráter.

Portanto, para o desenvolvimento de um projeto, é necessário fugir das metodologias tradicionais e realizar um trabalho diferenciado e significativo, partindo dos interesses e necessidades dos alunos, buscando ao final um pensamento crítico, fazendo-os se sentir sujeitos capazes de interferir de forma positiva na sociedade.

Sobre o dicionário, é importante ressaltar que ele é um livro que geralmente a maioria da população possui, alguns já desatualizados por ir passando de geração em geração, outros mais recentes de acordo com a nova ortografia. O dicionário acaba sendo um livro bastante popular, estando presente por toda parte, até mesmo em versão eletrônica.

No entanto, de acordo com Rangel e Bagno (2006), a principal característica que diferencia um dicionário de outros gêneros é o seu compromisso com o léxico, ou seja, o dicionário ao considerar o léxico, não envolve apenas um aglomerado de palavras soltas, mas

sim um conjunto de palavras que possuem suas inúmeras informações, e que também estão relacionadas de acordo com a forma e o sentido entre os vocábulos.

Ao tentar registrar o maior número de palavras da língua escrita e falada, e as informações pertinentes a cada palavra, o dicionário se torna um livro de grande importância, tanto dentro como fora da escola, pois busca subsidiar todos os usuários em diversas situações, assim, a cada consulta em um dicionário o usuário sai mais enriquecido.

Entretanto, conforme as autoras Tullio e Zamariano (2011) nem sempre os dicionários são utilizados corretamente nas escolas, muitas vezes são apenas algumas consultas eventuais e sem nenhuma criticidade. E isso ocorre muitas vezes devido a falta de preparo dos professores para trabalhar com o dicionário, e a falta de critérios lexicográficos para a elaboração de um dicionário.

É importante uma utilização do dicionário de forma crítica e consciente, o que acaba desenvolvendo uma competência específica para a busca, o processamento e a compreensão das informações sobre cada palavra registrada. Pelo exposto, o dicionário é um instrumento bastante valioso e importante para a aquisição do vocabulário, assim como para o ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

Metodologia

O projeto é resultante da pesquisa-ação, que é um tipo de pesquisa que envolve o meio social com base empírica, na qual, pesquisadores vão a campo com o intuito de identificar alguma situação ou problema que necessita de uma intervenção. Assim, o pesquisador busca desempenhar um papel ativo na realidade observada.

De acordo com a teoria de Thiollent,

[...] a pesquisa-ação é um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo (THIOLLENT, 2011, p.20).

Portanto, para a realização deste projeto de mediação pedagógica foi utilizado como metodologia a pesquisa-ação, pois colabora muito com os pesquisadores, ao permitir primeiramente uma observação empírica para posteriormente intervir no social, possibilitando também a construção do conhecimento

Ao longo do projeto foram desenvolvidas atividades diversificadas, por meio de aulas expositivas e dialogadas enriquecidas de imagens, textos, jogos, dinâmicas, etc., buscando contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Resultados e discussão

Diante do desenvolvimento do projeto, percebemos que os alunos compreenderam a importância do dicionário como um suporte a ser utilizado diariamente, pois no decorrer de algumas aulas, mesmo quando não era solicitada a utilização do dicionário, alguns começaram a pedir para consultar o mesmo, principalmente quando tinham dúvidas em relação à escrita ortográfica.

Ampliando a visão dos alunos a respeito do real significado do dicionário, acreditamos que o projeto em questão, contribuiu cooperando até mesmo com a prática pedagógica cotidiana da professora.

Outra questão que notamos, foi que o dicionário passou a ser mais ressaltado e utilizado em sala de aula, tanto por parte da professora regente, como por parte também dos alunos.

Considerações Finais

Durante todas as etapas, desde as observações, a elaboração, até o desenvolvimento do projeto foram de grande importância e enriquecimento para nossa formação acadêmica, pois com a leitura e análise de diversos textos teóricos, nossos conhecimentos foram ampliados, enxergando o projeto de uma forma mais consciente e crítica.

Essa foi uma experiência enriquecedora não só para nós estagiárias, mas para todos os sujeitos envolvidos nesse processo de ensino e aprendizagem, possibilitando maior conhecimento tanto sobre o sentido de um projeto, como sobre a importância e a contribuição do dicionário em sala de aula.

Referências

HERNÁNDEZ, Fernando. Os projetos de trabalho e a necessidade de mudança na educação e na função da Escola. In: **Transgressão e Mudança na Educação: Os Projetos de Trabalho**. Porto Alegre. Artmed, 1998.

RANGEL, Egon de Oliveira; BAGNO, Marcos. **Dicionário em sala de aula**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Avalmat/polleidicio.pdf>. Acesso em: 15 jun 2016.

THIOLLENT, Michel. Estratégia de conhecimento. In: **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1986.

TULLIO, Cláudia Maris; ZAMARIANO, Márcia. **Olhares: dicionário escolar ou dicionário de uso escolar?** Universidade Estadual de Londrina, 2011.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do conhecimento em sala de aula**. 11^a ed. São Paulo: Libertad, 2000.