

EMPODERANDO FAMÍLIA E EDUCADORES NA FORMAÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES - CONEXÃO 020 UEG

Raquel Souza - desouzarraquel@hotmail.com

Silvair Félix – silvair@ueg.br

RESUMO

A escola sofre influências das vivências dos alunos e por isso se faz necessário a parceria com as famílias, pois as instâncias educacionais se interpenetram. A união da família com a escola pode potencializar a formação dos indivíduos academicamente com fortalecimento dos valores éticos e morais. Essa parceria é prevista pelos PCNs-LP como uma relação pedagógica que aumenta a qualidade social da escola e produz uma educação alicerçada nas múltiplas necessidades humanas, proporcionando uma sociedade mais justa e equilibrada.

Palavras-chave: educação, família, conexão.

Introdução

O projeto Conexão 020 é um projeto de extensão em parceria com Colégio Couto Magalhães que visa empoderar a família e os educadores na formação de crianças e de adolescentes. Para tanto defino formação como uma prática pedagógica que compreende educação como um processo social que ocorre em contextos formais e fora deles, podendo ocorrer em comunidade e núcleos familiares. Como (LIBANEO, 1994) afirma, essas práticas se interpenetram e se completam interferindo uma na outra. Portanto a união da família com a escola pode potencializar a formação do indivíduo academicamente, com fortalecimento dos valores éticos e morais.

Objetivo Geral

Empoderar família e educadores para trabalharem em parceria na formação acadêmica, ética e moral de alunos do ensino fundamental e médio.

Objetivos Específicos

1. Equipar família e educadores para lidarem com desafios da formação dos alunos com pensamento crítico, desenvolvendo valores éticos e morais.

2. Oferecer ferramentas/treinamentos que possibilitem uma parceria efetiva entre educadores e famílias para promoção de uma educação relevante.
3. Realizar um evento cultural que possibilite o diálogo entre pais e educadores

Justificativa

A *conferência Conexão 020* se relaciona com a proposta do Colégio Couto Magalhães, local onde foi realizado o Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa do Curso de Letras da Universidade Estadual de Goiás, em conceber e formar seus alunos de forma integral, acreditando que estes são agentes de transformação de sua realidade a partir de sua ética comprometida nos valores Cristãos.

A proposta da *Conexão 020* é congruente com a visão da instituição de formar indivíduos desde o berçário até a conclusão do ensino médio, entendendo que a educação só pode ser feita com excelência quando a família é parte do processo de formação.

A qualidade social da escola é diretamente proporcional a parceria com as famílias, pois somente com o envolvimento das famílias pode-se manter a qualidade da educação, haja visto que os fatores extra escolares influenciam na aprendizagem. (BONDIOLI, 2004).

A *Conexão 020* propõe aos educadores, líderes da comunidade e famílias, se unirem e se equiparem para, juntos, trabalharem no fortalecimento dos valores éticos e morais na formação integral de crianças e adolescentes. Educadores e família juntos na formação integral da nova geração é promover ensino como Libâneo propõe, uma formação afetiva, cognitiva, ética e estética, onde os agentes educativos são os mediadores que fazem a ponte entre o nível real para o potencial considerando educação (LIBANEO, 1994).

Referencial Teórico

A educação muda de sociedade para sociedade, de tempo em tempo, sendo um processo que independe da escola, pois é uma atividade humana que faz parte das comunidades que cuidam da formação dos indivíduos para habilitá-los no meio social (LIBANEO, 1994).

Toda educação recebida fora do contexto institucional interfere na educação formal e, portanto, se relacionam e podem ser potencializadas através de parcerias como a proposta nes-

se projeto. Segundo Berger & Luckmann (1973, p.175) “a socialização primária é a primeira socialização que o indivíduo experimenta na infância.” Eles consideram importante o lar como lugar de iniciação e de valorização do hábito de estudar.

Isso reforça a necessidade que a escola busque uma parceria com a família para potencializar a formação ética, moral e acadêmica. Para que a escola e a família trabalhem em sincronia, se faz necessário que inicialmente ambos entendam a importância dessa parceria. Na maioria das vezes, a escola será o iniciador desse processo haja vista seu potencial como mediadora da educação e sua responsabilidade social. Assim como previsto nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa (PCN-LP) que trata de temas transversais:

Para isso é preciso buscar formas de a escola estar mais presente no dia-a-dia da comunidade e também o inverso, isto é, a presença da comunidade no cotidiano da escola (pais, pessoas ligadas a associações e instituições, profissionais que possam demonstrar o trabalho que realizam etc), de modo que a escola, os estudantes e os professores possam se envolver em atividades voltadas para o bem-estar da sua comunidade, desenvolvendo projetos que repercutam dentro e fora da escola (PCN, 1998, p.32).

Primeiramente é preciso compreender que a relação pedagógica engloba conhecimentos, objetivos, meios, e relações intra e interpessoais. (LIBANEO, 1994). Tardif define pedagogia como a “tecnologia utilizada pelos professores em relação aos alunos, no processo de socialização e instrução (TARDIF p.177).

Portanto, se faz necessário usar uma pedagogia abrangente que considere o que Bronfenbrenner chama de “Micro-sistemas e Macro-sistemas”. No micro-sistema a criança e adolescente são influenciados pelas experiências pessoais como as da família e as das escolas. Já no macro-sistema são influenciadas pela subcultura e cultura. Sendo que as condições sociais da família, identidade étnica da família, e vizinhança onde vive, caracterizam a subcultura. Já o sistema inteiro onde todos fazem parte é a cultura.(BEE;BOYD, 2010). Ou seja, “Não há sociedade sem prática educativa nem prática educativa sem sociedade” (LIBANEO, 1994, p.17)

Diante disso, pode-se afirmar que esse projeto de colaboração escolar se faz necessário, pois de acordo com a teoria do Sistema Familiar de Lamb e Lewis, “família é uma rede integrada de fatores que trabalham juntas para influenciar o desenvolvimento da criança”. (LAMB; LEWIS, 2005, apud BEE; BOYD, 2010 p. 337).

Dois tópicos apontados pelos PCN-LP, no tema transversal: pluralidade cultural destaca o seguinte a respeito da importância da família: compreensão da organização familiar como instituição em transformação no mundo contemporâneo. Conhecimento e valorização das relações de cooperação e responsabilidade mútua na família. A importância de partilhar responsabilidades. E ainda afirma que:

O reconhecimento de como se processa essa organização em diferentes grupos étnicos, sociais e culturais tem de considerar referências diversas, que não se restringem ao parentesco. Compreender a importância das famílias em seus diferentes tipos de agregação, que abrangem não só a consanguinidade, mas critérios de natureza econômica, política e sociocultural, fornecerão elementos para o aluno compreender que existem laços “herdados”, por assim dizer, e vínculos que expressam as necessidades do seu grupo social, a liberdade de consciência e a liberdade de associação (PCN, 1998, vol. 10, p.149).

Pode-se então concluir que subestimar a influência da família e subutilizá-la no processo pedagógico é desperdiçar ferramentas para uma educação com excelência. Partindo desse ponto é possível entender que a educação vai além do ambiente escolar e por isso para que o trabalho da escola seja efetivo é necessária à parceria entre família e escola, o que faz do Projeto Conexão 020 uma estratégia pedagógica relevante.

Metodologia

Para entender esse projeto é necessário entender que Educação não acontece de forma compartimentalizada, mas integral, pois vivemos em comunidade e educação não acontece de forma isolada. Ela passa por processos formais e informais (LIBANEO, 1994). Diante disso é importante que os influenciadores do processo de educação se unam para o aperfeiçoamento da educação dos indivíduos.

Diante disso, em parceria com a UniEvangélica, fizemos um diagnóstico das dificuldades encontradas pelos educadores e famílias, através de Fóruns realizados em 2015 e no primeiro semestre de 2016. Como respostas aos desafios enfrentados pelos educadores e famílias na formação de crianças e adolescentes, promovemos nos dias 28 e 29 de outubro de 2016, uma conferência que trouxe "soluções" aos problemas levantados por líderes, educadores e pais.

Esse treinamento teve como objetivo equipar os participantes com as melhores estratégias e recursos para educar crianças e adolescentes em parceria com as famílias, promovendo

uma qualidade social da escola. Foram selecionados 10 temas nos que se destacam 5 para relevância desse trabalho. São eles:

1. *A inclusão de Crianças Especiais*. Valerie Gill - Educadora. Bacharel em Educação Cristã pelo Moody Bible Institute em Chicago.

2. *Ensinando Filmagem como Estratégia para Mentoriar Crianças e Adolescentes*. Pearl Ganta - Índia. Idealizadora do kidshubstv.com. Diretora de Criatividade da Ur Vision Communications, mestre em Religião e Filosofia, MBA em Propaganda. É cineasta e missionária, sendo uma das primeiras mulheres a trabalhar com mídia na Ásia, África.

3. *Educação por Princípios* - Roberto Rinaldi - Orlando EUA - Fundador e sócio-diretor da BizFit/ ProBusiness, engenheiro com especialização na Inglaterra, administrador com MBA em Marketing, mestre em Liderança Organizacional nos EUA. Atuou como diretor em várias corporações nacionais e multinacionais, e através de seu escritório de consultoria, tem realizado muitos projetos de modelagem organizacional e melhoria operacional em empresas de renome.

4. *Ajudando Pais e Educadores a se Conectarem com Crianças e Adolescentes* - Widodo Krisman - Bacharel em Ciência da Computação pela Universidade Estadual do Oregon, EUA. É gerente da área de Operações Técnicas da Disney Interactive.

5. *Erotização da Infância e os Direitos da Família* - Dr. Guilherme Schelb - Procurador Regional da República, mestre em Direito Constitucional e especialista em Segurança Pública.

O projeto Conexão 020 tem como foco unir os influenciadores da educação de indivíduos de 0 a 20 anos (desde o berçário até ingresso na universidade) para aumentar a qualidade social da escola e produzir uma educação alicerçada nas múltiplas necessidades humanas, proporcionando uma sociedade mais justa e equilibrada.

Foram feitas palestras em formato de conferência em um ambiente dinâmico e criativo com exposições artísticas, fotográficas, e musicais. Oferecendo a oportunidade para que os participantes se conectassem com a temática do evento que era “o tempo voa”.

A ideia era levar os participantes a reconhecerem a importância de urgência de não perder tempo, mas aproveitar as oportunidades que cada fase traz para formação de parcerias e potencialização da educação.

Resultados e discussão

A Conferência foi promovida com sucesso, tendo 407 participantes de 17 estados brasileiros. Entre eles, pais, educadores, líderes de organizações. Todos compartilhando dos mesmo mesmos objetivos: buscar estratégias para uma educação relevante em parceria com as famílias.

As palestras que variaram dentre os diversos temas acima citados, provocaram uma discussão sobre as questões sociais tais como proteger crianças e adolescentes da pedofilia, erotização da infância. Também, foi de grande valia as instruções trazidas pelo Widodo Krisman sobre como usar as mídias sociais para se conectar com os pais e alunos. Perspectivas que podem ser aplicadas até mesmo por empresas. Pearl Ganta apresentou ideias para atividades que podem ser usadas como no contra turno, como uma maneira da escola oferecer novas oportunidade oportunidades de aprendizagem para comunidade, mas também um meio para que pais possam se envolver, seja ensinando jardinagem ou filmagem. Roberto Rinaldi desafiou famílias a se envolverem no processo educacional, e a escola para promover meios de envolvimento familiar.

Considerações Finais

Foram meses de preparação, planejamento e muito trabalho. Uma equipe de líderes da comunidade, educadores e pais que se voluntariaram para executar a Conferencia Conexão 020. A palavra que define o resultado desse trabalho é sucesso. Alcançamos as metas e fomos além das expectativas dos participantes que é um *feedback* positivo. Mas, o mais importante de um projeto de colaboração escolar não é ter o fim em si mesmo, mas, ver uma mudança de paradigma, ver as ferramentas em uso. Nesse caso ver uma escola comprometida com a comunidade e uma comunidade envolvida com a escola. Ver a parceria entre família e escola se tornar cotidiana e não dependente de eventos, esses são frutos das sementes de empoderamento lançadas com esse projeto que esperamos colher no futuro.

Referências

BERGER, Peter L. & LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento. Petrópolis, Vozes, 1973

Bee, Helen L; Boyd, Denise. The Developing Child. Boston: Pearson, 2010.

BONDIOLI, Anna; MANTOVANI, Susanna. Introdução. In: BONDIOLI, Anna; MANTOVANI, Susanna. Manual de Educação Infantil. 9. ed. De 0 a 3 anos. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 13-37.

Libâneo. José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994

Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais/Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ttransversais.pdf>> acessado 5 nov 2016.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014