

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA

Nayara Lorene de Oliveira

Silvair Felix dos Santos

**RESUMO:** O relato de experiência do estágio supervisionado de Língua Portuguesa tem como objetivo apresentar a prática de intervenção em sala de aula, assim como as reflexões acerca dessa prática, mostrando a importância do estágio para a licenciatura de Letras. Também tem como objetivo apresentar os processos, vivências e resultados obtidos nesta prática.

### INTRODUÇÃO

O estágio foi realizado no Colégio Estadual Polivalente Frei João Batista, no primeiro semestre de 2016, na turma do 9º "B" do ensino fundamental. O estágio foi realizado com a supervisão do professor orientador: Silvair, seguindo os cronogramas por ele orientados, e com o apoio de toda equipe escolar. O seguinte relatório descreve a minha experiência e atuação na prática do estágio.

O estágio supervisionado é obrigatório e regido por lei, no não cumprimento do mesmo, o aluno é reprovado não obtendo a habilitação (diploma) para ser professor. O estágio é a parte prática da teoria de ser professor, sendo necessária para o estagiário conhecer a realidade da sala de aula, podendo então refletir e interpretar os seus pré-conceitos sobre realidade escolar.

Há uma diferente autonomia nessa realidade escolar entre o professor regente e o estagiário. Nesta fase transitória entre ser aluno e ser professor, buscamos fazer que a nossa autonomia seja vista e respeitada por todos os presentes, sendo eles a gestão escolar e os alunos, já que estamos nos efetivando como futuros educadores. Portanto na escola, ao ter o contato direto com o aluno, visualizamos inconscientemente todas as teorias já vistas na faculdade, e buscamos as melhores formas possíveis de colocá-las em prática para nos aproximarmos, e podermos desenvolver nossas habilidades sendo bons professores.

## PRIMEIRO CONTATO COM A ESCOLA

O Colégio Estadual Polivalente Frei João Batista oferece cursos do ensino fundamental e médio, e está localizado nas mediações centrais da cidade, no bairro maracanã. A escola possui um ambiente tranquilo, sendo cercado por residências e uma área ecológica com um parque de diversão. A escola possui uma boa reputação, por ser referência como colégio estadual, tendo boa disciplina e bons professores. Decidi fazer o meu estágio nele, por um convite da coordenadora Alessandra, que é amiga da minha família, e sabendo a importância da licenciatura em letras, sugeri que eu conhecesse a escola.

Fui bem recebida logo de imediato por toda a gestão escolar, e fui apresentada para as professoras de língua portuguesa e língua inglesa, Renata e Dorothy, que me trataram com muito carinho e respeito. Tive acesso ao PPP, aos livros da biblioteca e aos materiais usados pelos professores regentes.

Fui apresentada aos alunos como estagiária de Letras, explicando as condições e motivos da minha presença na escola. A maioria dos alunos fez com que eu me sentisse bem vinda, e me ajudaram na adaptação com a sala de aula. Na semi regência, participei da execução e correção de tarefas, seleção de materiais e observei o funcionamento das aulas. Já na regência, recebi a autonomia e liberdade de preparar as aulas de acordo com as metodologias que funcionam para aquele determinado momento, para melhor compreensão de conteúdo e processo ensino-aprendizagem.

Além do apoio dos professores e coordenadores, para a tomada de qualquer decisão que viesse a calhar. Participei com os alunos do 9º "B" da feira de ciências, e de um bingo extra-horário escolar. Pude perceber as dificuldades e facilidades dos alunos no decorrer do período escolar.

## SUJEITOS

A turma que eu escolhi foi a primeira sala que eu entrei durante a regência, ela é composta por 40 alunos 24 meninos e 16 meninas, apesar de que 10 dos alunos tenham sido transferidos nesse segundo semestre. É uma turma agitada e participativa, os alunos são muito

interessados, mas se dispersam facilmente. O vínculo que criei com essa turma foi maior comparado aos outros 9º anos, nessa turma percebi mais amizade união e companheirismo entre os alunos, e me senti mais segura para iniciar a minha regência.

## METODOLOGIA

Busquei usar metodologias e materiais diversos para alcançar bons resultados com o máximo de alunos possíveis, interagindo em vários níveis para uma maior formação e aprendizagem. Utilizei de aulas expositivas dialogadas, leituras orientadas, trabalhos individuais e grupais, discussões e debates dirigidos sobre política, tarefas de averiguação de aprendizagem, leitura do livro “Não se esqueçam da rosa” de Giselda Laporta e atividade avaliativa a cerca do enredo da história, valorização da criatividade e do raciocínio crítico.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio no ensino fundamental que desenvolvi no Colégio Estadual Polivalente Frei João Batista me mostrou a diferença entre a teoria que vivenciamos no Campus de ciências sócio econômicas e humanas da UEG e a realidade da escola em sala de aula. Entretanto, pude viver e saborear o prazer no processo de ensino-aprendizagem na prática. Saber que como educador, estarei transformando a vida de jovens e os inspirando a ser alguém melhor no futuro, como pessoa e profissional.

O estágio nos auxilia na prática do dia a dia, a superar a teoria fictícia para podermos sair de um mundo ilusório onde a educação é mágica e simples. O estagio me mostrou as dificuldades existentes numa sala de aula, e alguns paradigmas a serem quebrados para uma melhoria efetiva na educação pública brasileira. Pude conversar com alunos e professores, para tentar entender vários pontos de vistas, a fim de tentar compreender e me comprometer a mudar esse cenário do ensino estadual. Pude aprender grandiosamente com todas as minhas experiências nesse período de estágio.

## REFERÊNCIAS



ANAIS - Seminário de Estágio Supervisionado do Campus Anápolis de CSEH-UEG: as decisões nas políticas públicas nacionais, estaduais e institucionais com reflexos na formação profissional.

10 e 11 de novembro de 2016 -

FRANCISCO, C. M. e PEREIRA, A.S. Supervisão e Sucesso do desempenho do aluno no estágio, 2004. Disponível em internet.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. ed.2 São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. SEF. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino fundamental: língua portuguesa.** Brasília: MEC/SEF, 1997a.

