

ESTÁGIO NO ENSINO MÉDIO: EXPERIÊNCIA NO COLÉGIO ESTADUAL DR. MAUÁ CAVALCANTE SÁVIO

Thalita Aguiar Siqueira1 - aguiarthalita29@gmail.com

RESUMO: A prática do estágio se constitui uma parte importante nos cursos de licenciatura, é a base para a formação do docente, é o momento em que a teoria deve se aliar a prática, e é nesse contexto que ocorre também a formação do professor de geografia. O estágio em geografia ocorre em duas fases no ensino fundamental segunda fase, que ocorre no terceiro ano do curso, e no ensino médio no quarto ano de curso. Nesse sentido verificam-se diferenças significativas na experiência do estágio, visto que são faixas etárias diferentes, muitas vezes escolas diferentes, o que enriquece a experiência do estagiário. O presente trabalho relata a experiência do estágio no ensino médio no Colégio Estadual Doutor Mauá Cavalcante Sávio e ressalta a importância do estágio para a formação docente, visto que é nesse momento que a maioria dos acadêmicos de licenciatura tem o seu primeiro contato com a escola e a sala de aula, e é nesta fase que a sua autonomia didático-pedagógica, sua formação ética e cognitiva, sua criatividade e seu compromisso com a educação começa a ser estimulada.

Palavras-chave: Estágio, Autonomia didático – pedagógica Formação docente.

Introdução (Problemática e Objetivos)

Atualmente a formação de professores acontece inicialmente de forma teórica, somente nos dois últimos anos de forma prática, no estágio supervisionado, onde acontece o primeiro contato do futuro professor com o ambiente escolar, e é uma experiência enriquecedora para a prática educativa de ambos os lados. “Dessa forma, o estágio, ao se constituir em uma prática investigativa, também se torna uma alternativa concreta de formação contínua dos professores da escola e dos professores formadores da instituição superior” (BARREIRO, 1952, p.66). Para que toda essa estrutura educativa funcione de forma satisfatória, torna-se necessário uma organização burocrática, nesse sentido Maia (2013) esclarece:

A escola é especializada em produzir relações de ensino-aprendizagem. Isto lhe dá vida e forma. Tudo na instituição está, ou deveria está, organizado para cumprir esta sua função especial. Seus administradores, seus funcionários são todos direta ou indiretamente especialistas em ensinar. Obviamente que neste particular, a função dos professores é a que mais diretamente lida com esta especialização.

Além da organização no interior da escola é preciso considerar a sua relação com a comunidade em que ela está inserida. “Quando se diz que a escola não está isolada do contexto no qual ela se encontra, é necessário destacar a sua relação direta com a família, com a comunidade local na qual ela se insere e com a sociedade em geral da qual ela é integrante.” (KIMURA, 2008. P.29).

Com base na discussão acima o presente relatório objetiva descrever algumas considerações a respeito do estágio realizado no Colégio Estadual Doutor Mauá Cavalcante Sávio, no ano de 2016, onde foi feita a caracterização da escola, quanto a sua localização, estrutura, equipamentos, saneamento básico, e outros aspectos como matrículas e número de funcionários. Apresentando as experiências com as turmas do ensino médio do turno noturno no referido colégio.

Referencial Teórico (Revisão da literatura)

A profissão docente é um ofício que exige experiência, esta experiência nos permite criar meios para que o processo ensino- aprendizagem ocorra de forma satisfatória, para o aluno de licenciatura esta experiência se inicia no estágio, o estágio é o momento que o futuro professor tem seu primeiro contato com a sala de aula e começa a conhecer este universo. Para Libâneo (2006, p.16);

A ciência que investiga a teoria e a prática da educação nos seus vínculos com a prática social global é a pedagogia. Sendo a didática uma disciplina que estuda os objetivos, os conteúdos, os meios e as condições do processo de ensino tendo em vista finalidades educacionais, que são sempre sociais, ela se fundamenta na pedagogia; é assim uma disciplina pedagógica.

E sendo essa prática educativa se dando principalmente no âmbito escolar, verifica-se a importância de se entender as relações que se dão no sentido e com objetivo de se levar a aprendizagem. “Nesse conjunto de estudos indispensáveis a formação teórica e prática dos professores a didática ocupa um lugar especial, com efeito, a atividade principal do profissional do magistério é o ensino, que consiste em dirigir organizar, orientar e estimular a aprendizagem escolar dos alunos.” (LIBÂNEO, 2006, p.16).

O professor tem um papel de muita importância para a sociedade, pois além de formar profissionais, forma cidadãos, capazes de gerir a própria vida, capazes de raciocinar criticamente sobre o contexto em que está inserido; sobre a política, sobre a sociedade, sobre o seu espaço de vivência. A esse respeito Souza Neto (2005, p. 257) esclarece que: “os educadores têm um papel formador direto que se dá dentro e fora da sala de aula, na escola e

na rua, no pátio e nas praças. Um papel que é de formação para aquilo que se aprende no âmbito dos diversos saberes, seja eles disciplinares ou não e da educação para a política como espaço de disputa de projetos de mundo” (SOUZA NETO, 2005, p.257). O estagiário deve também ter consciência do papel do professor na sociedade visto que será um futuro professor.

Metodologia (materiais e métodos)

A experiência com o estágio e a prática de ensino no Colégio Estadual Doutor Mauá Cavalcante Sávio se deu durante todo o ano letivo de 2016. Inicialmente foi feita a fase de observação em um período de 16 horas/aula, divididas entre a observação das aulas de Geografia no 1º, 2º e 3º ano do ensino médio.

Posteriormente foi realizado a fase de semi – regência, onde foram acompanhadas 16 aulas em apenas uma turma, das observadas anteriormente, tal acompanhamento se deu na forma de auxílio da professora regente em atividades aplicadas em sala de aula e correções de provas, a turma escolhida foi do 3º ano.

Por fim no segundo semestre, nós estagiários nos tornamos regentes da sala pelo período de dois meses, nessa fase assumimos a turma, ficando responsável por fazer o planejamento das aulas, ministrar o conteúdo e atribuir notas, esta fase se deu na mesma turma escolhida para a semi-regência.

A experiência com certeza foi muito enriquecedora e contribuiu de forma significativa para a formação da turma, as experiências de cada um ao fim do estágio foram socializadas em sala de aula, todos nós colocamos nossas experiências e vivências na escola visto que cada um realizou o seu estágio em uma escola diferente então foram experiências diferentes o que deu a prática de cada um uma singularidade própria.

Resultados e discussão

Observou-se que as turmas do ensino médio noturno são menores, e apesar de possuírem maior idade os alunos são mais dispersos com relação as aulas, a professora faz uso de diversos métodos de aprendizagem como a exposição dialogada do conteúdo, a realização de atividades com mapas, seminários, cada turma a professora utiliza uma metodologia diferente afim de facilitar o processo ensino aprendizagem.

Durante a fase de observação além de aspectos relacionados com a lida em sala de aula foram observados aspectos relacionados à infraestrutura da escola. O Colégio Estadual

Doutor Mauá Cavalcante Sávio está localizado na região sul de Anápolis no Setor residencial Pedro Ludovico, atendendo a demanda de alunos da região. Tanto nas séries finais do ensino fundamental quanto o ensino médio.

Com base no censo escolar realizado pelo ministério da educação e observações feitas nas dependências do colégio no que se refere à estrutura, a escola possui sanitários, cozinha, biblioteca, laboratório de informática (que não está em funcionamento), , quadra de esportes, sala para diretoria, sala para os professores, em boas condições. Dispõe de equipamentos como aparelho de DVD, impressora, copiadora, televisão. Com relação ao saneamento básico, possui abastecimento de água, energia, e o destino do esgoto da rede pública, e coleta periódica do lixo. Também possui internet banda larga, 23 computadores para uso dos alunos, que não estão disponíveis por faltar de monitor e 6 computadores para uso administrativo.

Quanto ao número de matrículas 252 correspondem aos anos finais (5ª a 8ª série ou 6º ao 9º ano) e 544 ao ensino médio. A alimentação é fornecida aos alunos e a escola possui um número de 65 funcionários.

Na fase de semi-regência, passa-se a auxiliar as professora regente nas atividades que forem desenvolvidas, essa fase permite uma maior interação com os alunos, no colégio estadual doutor Mauá Cavalcante Sávio a professora do noturno realiza diversas atividades com metodologias diferenciadas; exibição de filmes, seminários, o que propiciou uma interação muito maior com os alunos.

Na fase de regência ao assumir a sala percebi os alunos um poucos dispersos e sem motivação para se envolver nas atividades propostas, mas aos poucos isso foi mudando e passou a participar mais das aulas, a metodologia usada acompanhou a da professora regente, e teve um resultado bastante positivo e enriquecedor. Durante a fase de regência foram desenvolvidos dois projetos: “Viajando pelo cerrado Goiano” desenvolvido pela escola que teve como culminância uma feira elaborada pelos alunos com temas referentes ao cerrado goiano. E o projeto “A construção de Brasília e seus reflexos no território goiano” desenvolvido nas aulas de geografia, com o objetivo de levar os alunos ao entendimento das contradições que envolvem a construção de Brasília no território Goiano.

Considerações Finais

O presente relatório apresentou aspectos da experiência no estágio no ensino médio noturno no Colégio Estadual Doutor Mauá Cavalcante Sávio, bem com questões referen-

tes à organização escolar, a importância do processo ensino-aprendizagem e aspectos observados no estágio supervisionado. No que se refere a fase de observação. é pertinente destacar a dispersão dos alunos durante a aula mesmo a professora fazendo uso de diferentes metodologias, e mesmo os alunos tendo uma idade mais avançada.

O principal aspecto destacado são as observações feitas, com relação a estrutura da escola, os equipamentos que dispõe, sua localização, número de funcionários, saneamento básico, e em relação as aulas de geografia foram observadas aspectos como material didático, a relação aluno-aluno e Professor-aluno, e os conteúdos ministrados em sala de aula. Evidenciando assim a importância do estágio supervisionado, visto que é o primeiro contato que o aluno tem com a escola, e é uma prática que enriquece o processo ensino-aprendizagem.

Referências

BARREIRO, I M F. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp. 2006.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico**: questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008, pp. 7-110.

LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Cortez editora. 2006

MAIA, L. Burocracia escolar. IN. SILVA, J S; BRAGA, L; MAIA, L (org.). **Classes, Estado e Sindicalismo**. São Carlos: Pedro & Joao Editores. 2013.

SOUSA NETO, M.F. **O ofício, a oficina e a profissão**: reflexões sobre o lugar social do professor. Campinas (SP). Cad. Cedes, Vol.25, n.66. maio/agosto 2005. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>> Acesso em: 29/10/2016.