

## RESUMOS DOS TRABALHOS APRESENTADOS

### MODALIDADE PAINEL

#### **Avaliação da aprendizagem e os novos paradigmas da avaliação: implicações na prática docente**

*Edergênio Severino Vieira  
Gabriella de Paula Lima*

Nos últimos anos ocorreram grandes mudanças na educação em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino. Os paradigmas antes inquestionáveis no modelo de ensino brasileiro, hoje passam a ser questionados. A criação e expansão de universidades e institutos federais de educação, além das ofertas da rede privada, propiciou o ingresso de uma quantidade significativa de jovens estudantes no ensino superior. Há diversas formas de exclusão no ensino superior: evasão, repetências e etc. Diante disso uma das grandes preocupações no ensino superior é a avaliação no cotidiano universitário. Neste contexto, esse trabalho tem por objetivos: distinguir à luz do pensamento moderno a diferença entre examinar e avaliar; evidenciar o caráter punitivo e as limitações da prova na prática docente superior; recomendar novas formas de avaliação como forma de contrapor o paradigma da prova na educação contemporânea. No ensino superior a avaliação da aprendizagem tem merecido atenção por parte de inúmeros estudiosos. Neste trabalho, por meio de pesquisa bibliográfica, evidenciamos o pensamento acerca da avaliação de aprendizagem dos seguintes autores: Cipriano C. Luckesi, Vitor Henrique Paro e Pedro Demo, considerando métodos alternativos de avaliação. Por meio desta pesquisa são expostos os conceitos de aprendizagem, para evidenciar o quanto a prova tem se configurado num instrumento pouco eficiente do ponto de vista da aprendizagem e pode ser interpretado como mais uma forma da instituição escolar se eximir da culpa pelo fracasso no processo de

ensino e aprendizagem. Procuramos com o trabalho demonstrar que diferentes formas do saber exigem cada vez mais a apropriação de ferramentas diversas para a formação de indivíduos conscientes e a avaliação da aprendizagem é o elo entre o papel da educação e a eficiência do processo de ensino em si mesmo. A verificação da aprendizagem deve reconhecer o progresso de um indivíduo, considerá-lo como um todo e garantir que suas experiências sejam validadas como o resultado de tudo neste processo.