

AUTONOMIA NA FORMAÇÃO E NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA DE ALUNOS DE LETRAS

AUTONOMY IN LANGUAGE UNDERGRADUATE STUDENTS EDUCATION AND ENGLISH LEARNING

**Rita de Cássia Moreira da Silva,
Hélio Frank de Oliveira**

1 Mestrando em Educação, Linguagem e Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) da Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de CSEH/UEG.

2 Doutor em Linguística pela Universidade Federal de Goiás e Docente da Universidade Estadual de Goiás.

Resumo: Este trabalho pretende apresentar como se dá o processo de formação lingüística pelo qual professores de línguas passam em um curso de licenciatura dupla em Letras (Português/Inglês). Muitos alunos alegam pensar que aprenderão a falar e escrever fluentemente em língua inglesa (doravante LI) no curso de Letras. Ao “passarem” pelas disciplinas relacionadas à língua, alguns percebem que não é exatamente como esperavam. No que diz respeito à aprendizagem de língua estrangeira (doravante LE), de acordo com Paiva (2009), não há como aprendê-la estudando apenas por meio de atividades de sala de aula. Considerando esta perspectiva, a pesquisa em questão expõe uma análise da participação de alunos do quarto ano de Letras em seu processo de formação durante as aulas e atividades propostas na disciplina de Língua Inglesa IV. O estudo tem caráter qualitativo/interpretativista, seguindo referências de Moita Lopes (1994), que considera a pesquisa desta natureza mais apropriada para estudos na área da Linguística Aplicada por enriquecer o trabalho, devido ao fato de que ela permite a revelação de conhecimento de naturezas diversas por conta de seu enfoque inovador, e Flick (2009), para o qual a pesquisa qualitativa/interpretativista proporciona a oportunidade de escolha de diferentes métodos e teorias de acordo com o que for conveniente e, ainda, pela possibilidade de analisar o objeto por diversas perspectivas. A pesquisa é pautada nas observações das aulas de Língua Inglesa IV e em entrevistas feitas com os alunos da turma pesquisada. A partir da análise destes dois instrumentos de pesquisa, é possível identificar, de início, o perfil dos alunos que estão prestes a se formar como professores de LI, além da relevância e necessidade de se pensar em novos modelos de formação, que não sejam modelos fechados, visto que, como a sociedade está em constante adaptação, é importante que o processo de formação de professores se dê a partir de um paradigma emergente, novo, complexo, preocupado com a formação crítica, reflexiva e autônoma do profissional docente (LEFFA, 2001; FREIRE; LEFFA, 2013; PESSOA, 2011; PESSOA; BORELLI, 2011; TAVARES; ALARCÃO, 2001; FREIRE, 2009; STURM, 2011; MONTEIRO, 2011).

Palavras-chave: Língua Inglesa. Ensino-aprendizagem. Formação. Autonomia.

Abstract: This article intends to analyze the process of Educational Linguistic program which

language teachers spend in a double degree course in Languages (Portuguese/English). Many undergraduate students claim thinking they would be able to learn speaking and writing English Language (hereafter EL) at the university. After finishing all their language classes some of them realized that the results do not commensurate with what they expect. Turning to Foreign Language learning (hereafter FL), according to Paiva (2009), we cannot learn it if we just study in classes activity. Regarding that perspective, this study presents a participation of the students' analysis during his education program in the fourth year of the Language degree, observing classes and activities proposals in English Language IV (subject). The nature of this study is qualitative/interpretive, following the references of Moita Lopes (1994), which considers the nature of the research the most appropriate way to study Applied Linguistic helping to enrich it, due to it will allow showing knowledge about different natures because of the innovative approach, and Flick (2009), for which the qualitative/interpretive research offers a choice of different methods and theories vary according to appropriate and, besides that, to the possibility to analyze the object from various perspectives. The study is based on observations of the English Language IV classes and interviews with those undergraduate students. Considering those observations it is possible identify, in the first place, the profile of the students which is almost completed the career of English Language teacher, besides the importance and need to think about innovative models of teacher training, considering that society is constantly changing, so is crucial that the education programs starts within an emergent, new, complex paradigm, concerned about the critical, reflective and autonomous teacher education (LEFFA, 2001; FREIRE; LEFFA, 2013; PESSOA, 2011; PESSOA; BORELLI, 2011; TAVARES; ALARCÃO, 2001; FREIRE, 2009; STURM, 2011; MONTEIRO, 2011).

Key words: English Language. Teaching and learning. Education. Autonomy.