ISSN 2447-9357

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CIDADANIA: DESAFIOS DA BOLSA-FORMAÇÃO DO PRONATEC

PROFESSIONAL EDUCATION AND CITIZENSHIP: CHALLENGES OF TRAINING SCHORLARSHIP FROM PRONATEC

Priscylla Dietz Ferreira Amaral 1,
João Roberto Resende Ferreira 2

1 Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) da Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de CSEH/UEG. Jornalista do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) – Câmpus Anápolis,
2 Doutor em Educação e Docente da Universidade Estadual de Goiás.

Resumo: Este trabalho tem o objetivo de analisar a relação entre educação e cidadania no contexto da Bolsa-Formação do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (BF/Pronatec), política de educação profissional criada pelo governo federal em 2011. O ponto de partida para o estudo é a contextualização da realidade social, econômica e política do Brasil dos anos 1970 e 1980, referenciados especialmente pela inserção do toyotismo/acumulação flexível e do neoliberalismo em países capitalistas e também por demandas de cidadania apresentadas no seio da sociedade brasileira. Busca-se compreender especificamente a resposta do Estado em relação a políticas públicas de educação profissional, particularmente em torno daquelas implantadas durante os governos Fernando Henrique Cardoso (1995-2002) e Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010) para enfim analisar o objeto deste trabalho, que é a BF/Pronatec. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com revisão bibliográfica e análise documental. Têm sido estudados temas como formação profissional, cidadania, trabalho e políticas públicas na área educacional. Os primeiros levantamentos feitos acerca das iniciativas dos governos FHC e Lula indicam limitações quanto à articulação entre qualificação profissional e formação cidadã. Dentre aquelas apontadas por estudiosos da área consultados até o momento, podem ser citadas políticas como Plano Nacional de Qualificação do Trabalhador (Planfor), Plano Nacional de Qualificação (PNQ), Programa Escola de Fábrica e Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem) em que se optou

ISSN 2447-9357

pela desvinculação entre o ensino propedêutico e o técnico e pela escolha de membros das camadas populares como público-alvo. Nelas, observou-se uma lógica da hegemonia de políticas compensatórias, em que não foram absorvidas soluções concretas para uma questão-chave: as desigualdades de classes tão marcantes na estrutura da sociedade brasileira, que retiram a materialidade de pleno acesso, por parte de muitos cidadãos, a direitos civis, políticos e sociais. Nos discursos governamentais, a Bolsa-Formação do Pronatec é apontada como oportunidade para o aluno que deseja ter uma formação técnica e cidadã. Os primeiros resultados apontam, entretanto, uma continuidade das mesmas estratégias adotadas por políticas dos governos anteriores. As primeiras indicações, portanto, são de sinais de deficiências quanto à oferta de formação cidadã na BF/Pronatec, sendo alguns deles a ênfase de formação aligeirada para o mercado e o formato dos cursos, que são majoritariamente de curta duração e desvinculados da educação básica. Além da pesquisa bibliográfica e documental, propõe-se, no aspecto empírico, a aplicação de um questionário virtual junto a egressos de cursos do programa ofertado em quatro instituições da cidade de Anápolis, a saber: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), Instituto Tecnológico do Estado de Goiás Governador Onofre Quinan (ITEGO), Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) e Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI). Essa fase está prevista para ser executada em agosto e setembro de 2016, com vistas a identificar aspectos de conquistas no campo da cidadania, como inserção no mundo do trabalho, tendo como enfoque a perspectiva de ex-alunos da Bolsa-Formação.

Palavras-chave: Educação profissional. Cidadania. Bolsa-Formação. Pronatec

Abstract: This work aims to examine the relationship between education and citizenship in the context of the Training Scholarship from National Program of Access to Technical Education and Employment (TS / Pronatec), professional education policy created by the federal government in 2011. The starting point for the study is the contextualization of social, economic and political reality of Brazil in the 1970s and 1980s, especially referenced by inserting the Toyotism / flexible accumulation and neoliberalism in capitalist countries and also demands of citizenship presented within the Brazilian society. In order to understand clearly the response from the State in relation to public policy of professional education, particularly around those deployed during the governments of Fernando Henrique Cardoso (1995-2002) and Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010) to finally analyze the object of this

ISSN 2447-9357

work, which is the TS / Pronatec. This is a qualitative research with literature review and document analysis. Many studies have been conducted in topics such as professional training, citizenship, work and public policy in education area. The first surveys about the initiatives of the FHC and Lula governments indicate limitations on the articulation between professional training and civic education. Among those identified by scholars of the area surveyed so far, policies can be cited as the National Plan for Worker Qualification (Planfor), National Qualification Plan (PNQ), Factory School Program and National Program for Youth Inclusion (Projovem) in which pointed for separation between the preparatory and technical education and the choice of members of the lower classes as the target audience. In them, It was observed a logic of hegemony of compensatory policies, which were not absorbed concrete solutions to a key issue: class inequalities in the structure of Brazilian society, which exclude the materiality full access by many citizens to civil, political and social rights. In government speeches, the Training Scholarship / Pronatec is seen as an opportunity for the student who wishes to have a technical and civic education. However, the first results shows a continuation of the same strategies adopted by policies of previous governments. Early indications are therefore signs of deficiency as the provision of civic education in the Training Scholarship / Pronatec, some of which the emphasis of training to the market and the format of the courses, which are mostly short and dissociated from basic education. In addition to the bibliographical and documentary research, it is proposed, in the empirical aspect, the application of a virtual questionnaire to graduates of courses offered program in four institutions in the city of Annapolis, namely: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), Instituto Tecnológico do Estado de Goiás Governador Onofre Quinan (ITEGO), Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) and Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI). This phase is being carried out in August and September 2016, seeking to identifying aspects of achievements in the field of citizenship, such as insertion in the labor world, with focus on the perspective of the former students of Training Scholarship.

Keywords: Professional Education. Citizenship.Training Scholarship. Pronatec