

EDUCANDO NA DIVERSIDADE: A INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE GOIÂNIA

TEACHING IN DIVERSITY: THE INSTITUTIONALIZATION OF THE MULTIFUNCTIONALS RESOURCES ROOMS IN NETWORK MUNICIPAL OF GOIÂNIA TEACHING

**Thiffanne Pereira dos Santos,
Marlene Barbosa de Freitas Reis**

1 Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-MIELT) da Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de CSEH/UEG.

2 Doutora em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento pela Universidade Federal do Rio de Janeiro e Docente da Universidade Estadual de Goiás.

Resumo: O presente estudo analisa o papel das Salas de Recursos Multifuncionais no processo de inclusão escolar dos alunos público-alvo da Educação Especial. A pesquisa apresenta uma visão ampliada do conceito de diversidade ressaltando a gama de especificidades – questões de gênero e sexualidade, cultura, fatores socioeconômicos e deficiências – que se abordada no contexto escolar pode contribuir para o desenvolvimento de uma educação realmente inclusiva. Enfatiza concepções relacionadas a Educação Inclusiva e a inclusão escolar, assim como apresenta um breve histórico da Educação Especial. À luz dessas concepções, discute o papel da formação docente, do Atendimento Educacional Especializado e das Salas de Recursos Multifuncionais no desenvolvimento de uma Educação Especial na qual se possibilita o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Aborda ainda os reflexos das ações do professor do Atendimento Educacional Especializado e a relevância do estabelecimento de um trabalho colaborativo entre esse profissional e o professor da sala de aula regular com vistas ao pleno desenvolvimento dos alunos público-alvo da Educação Especial. O trabalho está ancorado nos princípios da abordagem qualitativa, não desmerecendo dados quantitativos que podem contribuir com a pesquisa, já que os dados numéricos ajudam a explicitar a dimensão qualitativa do estudo (ANDRÉ, 1995). O estudo em questão se configura em duas etapas: documental e empírica. A primeira etapa caracteriza-se pela construção do aporte teórico a partir da análise de documentos norteadores da

institucionalização das Salas de Recursos e da revisão bibliográfica. A segunda etapa consiste na pesquisa empírica. Essa fase do estudo versa sobre a investigação de uma escola da rede municipal de Goiânia que possui Sala de Recursos Multifuncionais, configurando-se num estudo de caso. Os resultados iniciais apontam que a Sala de Recursos Multifuncionais tem se constituído como um elemento enriquecedor do processo de inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial colaborando para a ampliação das habilidades desses alunos. Contudo, ainda há aspectos que precisam ser aprimorados para que esse espaço alcance por completo sua finalidade, tais como: formação docente e trabalho colaborativo.

Palavras-chave: Diversidade. Educação Especial. Atendimento Educacional Especializado. Salas de Recursos Multifuncionais.

Abstract: This present study analyzes the role of the Multifunctionals Resources Rooms in the school inclusion process of Special Education target-public students. The research presents a larger view of the concept of diversity highlighting the range of characteristics - gender and sexuality issues, culture, socioeconomic factors and disabilities - that addressed in the school context can contribute to the development of a really inclusive education. Emphasizes conceptions related to Inclusive Education and school inclusion, as well as presents a brief history of Special Education. In light of these conceptions, discusses the role of teacher education, of the Educational Attendance Specialized and of the multifunctionals resources rooms in the development of a Special Education in which it provides access, the participation and learning of students with disabilities, pervasive developmental disorders and high skills / giftedness. It also approaches the reflexes of the teacher's actions of Educational Attendance Specialized and the relevance of establishment a collaborative work between that professional and the regular classroom teacher with a views to the full development of the public-target students of special education. The work is anchored on the principles of qualitative approach, not disconsidering quantitative data that can contribute to the survey, since the numeric data helps to explain the qualitative dimension of the study (ANDRÉ, 1995). The study in question is configured in two stages: documentary and empirical. The first stage is characterized by the construction of the theoretical contribution from the analysis of documents guiding the institutionalization of Resource Rooms and bibliography review. The second stage consist in the empirical research. This phase of the study deals with the investigation of a municipal school of network Goiânia which has Multifunctional Resource

Room, by setting up a case study. Initial results indicate that the Multifunctionals Resources Room has been constituted as an enriching element of the process of inclusion of the students public-target of Special Education collaborating to expand the skills of these students. However, there are still aspects that need to be improved so that this space reach completely its purpose, such as teacher training and collaborative work.

Keywords: Diversity. Special Education. Educational Attendance Specialized. Multifunctionals Resources rooms