

O LUGAR DAS TIC NOS ATOS NORMATIVOS FEDERAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: PERCURSO E CONCEPÇÕES

TIC'S ROLE ON FEDERAL NORMATIVE ACTS FOR BASIC EDUCATION IN BRAZIL: THE PATH AND CONCEPTIONS

Tatiane Custódio da Silva Batista 1
Daniela da Costa Britto Pereira Lima 2

1 Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) da Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de CSEH/UEG.

2 Doutora em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento e Docente da Universidade Estadual de Goiás.

Resumo: Esta pesquisa de mestrado, intitulada “O lugar das TIC nos atos normativos federais para a Educação Básica no Brasil: percurso e concepções” localiza-se na grande área de Ciências Humanas, estando concentrada na área de Educação, linguagem e tecnologias e sua linha de pesquisa é a de educação, escola e tecnologias, do Programa de Mestrado Interdisciplinar em Educação, Linguagens e Tecnologias da Universidade Estadual de Goiás (UEG). Sabendo que as políticas públicas possuem um caminho percorrido e diante da apresentação de atos normativos que defendem as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ambiente escolar, o objetivo geral desse trabalho é analisar as concepções de educação e orientações conceituais presentes nos atos normativos decorrentes da formulação das políticas públicas federais a respeito do uso das TIC na Educação Básica. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, realizada por meio da pesquisa bibliográfica e documental. Para tanto, dispusemos da pesquisa bibliográfica, a respeito da concepção de educação, a partir de Saviani (2012), Libâneo (1986), Freire (1996) dentre outros autores que contribuem para a construção de uma ideia crítica de educação, e no que se refere às TIC e a educação, temos como base, principalmente Santaella (2013), Bérivot e Belloni (2009) e Pretto (2001) que puderam contribuir para uma visão da TIC enquanto construção cultural e histórica. A análise documental se deu em atos normativos a partir de propostas e discussões federais orientadoras do uso das TIC no ambiente escolar, buscando perceber as concepções de educação que fundamentam os documentos analisados. Como percepções a partir dos documentos pesquisados, destacamos que a pesquisa mostra que a maior parte dos documentos caminham principalmente em uma perspectiva não crítica e liberal segundo as

concepções defendidas pelos autores que embasam o trabalho, já que muitos documentos consideram que um programa ou ferramenta tem capacidade de acabar com problemas educacionais e sociais. Defendem a inclusão digital, mostrando uma visão de tecnologia voltada para a manutenção da maneira que está sendo dirigido o uso das TIC no ambiente escolar. Assim, destaca-se que grande maioria dos documentos assumem uma necessidade de formação profissional, ficando evidente a preocupação com questões mercadológicas e produtivas em detrimento de formação humana individual e coletiva.

Palavras-chave: Atos normativos. Tecnologias da Informação e Comunicação. Educação Básica. Concepção de Educação. TIC na Educação.

Abstract: This master's degree research, by the title of "TIC's role on federal normative acts for basic education in Brazil: the path and conceptions" finds itself in the large area of the Human Sciences, being concentrated on the area of education, language and technologies, and its research line is about education, school and technologies, from the Interdisciplinary Master's Degree Program in Education, Languages and Technologies from Universidade Estadual de Goiás (UEG). Knowing that public policies has already made a long path, and with the presentation of normative acts that defend the Technologies of Information and Communication (TIC) in educational ambiances, the objective of this piece of work is to analyze the conceptions of education and the conceptual guidance in the normative acts due to the formulation of federal public policies on the use of TIC on basic education. It's a research of qualitative approach, accomplished by the means of bibliographical and documentary research. Therefore, researches were made, on the concepts of education, amongst Saviani (2012), Libâneo (1986), Freire (1996) and other authors that contribute for the construction of a criticist idea of education, and on the TIC and education, amongst mainly Santaella (2013), Bérivot and Belloni (2009) and Pretto (2001) who were able to contribute for a vision of the TIC as historical and cultural construction. The documental analysis was made on normative acts as of federal proposals and discussions about the use of TIC in educational ambiances, aiming to perceive the education conceptions that instantiate the analyzed documents. As a perception on the researched documents, it's pointed out that most documents go mainly on a standpoint that's non-critical and liberal, according to the conceptions that the authors who figure in the piece of work, since many documents consider that a program or tool is able to

end educational and social issues. They defend the digital inclusion, showing a vision of technology according to the conservation of the way TIC has been used in educational ambience. Thus, it's pointed out that the big majority of documents assume the needs of professional formation, becoming evident the worries with marketing and production over human formation, individual and collective.

Key words: Normative acts. Technologies of Information and Communication. Basic Education. Conception of Education. TIC in Education.