

## **POLÍTICAS EDUCACIONAIS E PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS – CÂMPUS GOIANÉSIA (2010-2015)**

### **EDUCATIONAL POLICIES AND INSTITUTIONAL ASSESSMENT PROCESS IN STATE UNIVERSITY OF GOIÁS - CAMPUS GOIANÉSIA (2010-2015)**

**Euzeanne Elias de Souza Rodrigues,  
Iria Brzezinski**

1 Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT), da Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de CSEH/UEG.

2 Doutora em Administração Educacional pela Universidade de São Paulo (USP) e Docente da Universidade Estadual de Goiás.

**Resumo:** A presente investigação de abordagem qualitativa, com análise documental, pesquisa participante e estudos comparativos dos anos 2010 e 2015, entre processos e procedimentos metodológicos da autoavaliação na UEG – Câmpus Goianésia. O tema pesquisado é políticas educacionais e processo de avaliação institucional na Universidade Estadual de Goiás (UEG). Tem por objeto o processo avaliação institucional, com foco na autoavaliação da UEG – Câmpus Goianésia. O objetivo geral consiste em realizar estudos comparativos nos anos 2010 e 2015 do processo de autoavaliação que envolveu discentes e docentes do mencionado Câmpus, com vistas a contribuir com o aprimoramento da finalidade e dos objetivos da UEG: universidade pública, estadual, estatal, gratuita, multicampi e interiorizada. Os objetivos específicos são: a) descrever o contexto histórico e o processo de construção da universidade, da avaliação institucional e das políticas educacionais na Universidade Estadual de Goiás na década 2000; b) investigar como as políticas da educação superior brasileiras subsidiaram a implementação da avaliação institucional da UEG, face à instituição do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004; c) analisar, mediante estudos comparativos, o processo de institucionalização e desenvolvimento da autoavaliação e da cultura da avaliação, concebida como pesquisa na UEG – Câmpus Goianésia a contribuir com o aprimoramento da finalidade e objetivos da universidade pública, estadual, multicampi e gratuita, nos anos 2010 e 2015. O problema de pesquisa é assim enunciado: Que relações podem ser estabelecidas entre o processo de autoavaliação da UEG nos anos 2010 e 2015, com base nas análises dos resultados descritos por discentes e docentes? A fundamentação teórica toma por base a concepção de avaliação institucional, de avaliação interna – autoavaliação – e externa, realizada por órgãos governamentais estadual e federal. São ainda referenciais teóricos a

concepção da cultura de avaliação como um processo contínuo que deve subsidiar a comunidade acadêmica ucegeana, revelando as potencialidades e fragilidades de todos os cursos ministrados na universidade, com vistas a qualificar melhor o desempenho institucional nos processos de planejamento, replanejamento e tomada de decisões. A base teórica tem centralidade nas ideias de: Brzezinski (2005, 2010, 2014); Cabral Neto et al (2007, 2014); Cunha (1983, 1988, 1989); Dias Sobrinho (1996, 2000, 2001, 2003); Leite (2005); Paula (2002); Rossato (1998); Verger (1990), Queiroz (2011), Afonso (2001). Até o presente momento os resultados são ainda teóricos e consistem a produção do conhecimento no primeiro, intitulado: Contexto Histórico da Universidade e o segundo intitula-se: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: concepções processos e procedimentos avaliativos. Compõe o terceiro capítulo os resultados pela realidade dos estudos comparativos do processo de autoavaliação da UEG.

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais. Avaliação Institucional. Universidade Estadual. Autoavaliação.

**Abstract:** This current research of qualitative approach with document analysis, participatory research and comparative studies of the years 2010 and 2015, between methodological processes and procedures of self-assessment at UEG - Campus Goianésia. The research theme is education policy and institutional assessment process at the State University of Goiás (UEG). It has as object the institutional evaluation process, focusing on self-assessment of UEG - Campus Goianésia. The general objective is to carry out comparative studies in 2010 and 2015 of the self-assessment process that involved students and teachers of the mentioned Campus, in order to contribute to the improvement of the UEG purpose and goals: public, state, free, multi campus and countrified university. The specific objectives are: a) to describe the historical context and the building process of the university, institutional assessment and education policies at the State University of Goiás in the 2000s; b) to investigate how the Brazilian higher education policies supported the implementation of UEG institutional evaluation, in view of the establishment of the National Higher Education Evaluation System (Sinaes), established by Law No. 10,861, of April 14, 2004; c) to analyze, by comparative studies, the institutionalization and development of self-assessment process and the assessment culture, conceived as research at UEG - Campus Goianésia to contribute to the improvement of the purpose and goals of the public, state, multi campus and free university in 2010 and 2015. The research problem is stated: What relationships can be established between the self-assessment process of the UEG in 2010 and 2015, based on the analysis of the results described by students and teachers? The theoretical framework is based on the institutional evaluation conception of internal - self-assessment - and external assessment,

carried out by state and federal government agencies. They are also theoretical references the evaluation culture conception as an ongoing process that must lead to the UEG academic community, revealing the strengths and weaknesses of all the taught courses at the university, in order to better qualify the institutional performance in planning, replanning and decision-making processes. The theoretical basis has taken the centrality on the ideas of: Brzezinski (2005, 2010, 2014); Cabral Neto et al (2007, 2014); Wedge (1983, 1988, 1989); Dias Sobrinho (1996, 2000, 2001, 2003); Leite (2005); Paula (2002); Rossato (1998); Verger (1990), Queiroz (2011) Alfonso (2001). Up to now the results are still theoretical and consist of the knowledge production in the first chapter, entitled: University Historical Context and the second one is entitled: INSTITUTIONAL ASSESSMENT: concepts, processes and assessment procedures. The third chapter is made up on the results by the reality of comparative studies of the UEG self-assessment process.

**Key words:** Educational Policy. Institutional Assessment. State University. Self-assessment.