

TRANSDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

TRANSDISCIPLINARITY IN THE EDUCATIONAL PRACTICE PHYSICAL EDUCATION SCHOOL

**Victor Hugo de Paiva Arantes 1,
João Henrique Suanno 2**

1 Mestrando em Educação, Linguagem e Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) da Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de CSEH/UEG.

2 Pós-Doutor em Educação; e Docente da Universidade Estadual de Goiás.

Resumo: Este trabalho discute os princípios da prática pedagógica transdisciplinar para a educação do século XXI, para que assim a escola possa avançar em proposições concretas da realidade, contribuindo na formação humana da sociedade. Além disso, constrói um diálogo com a especificidade da Educação Física Escolar. Tem como objetivo principal analisar as contribuições dos princípios da transdisciplinaridade para a escola, educação, e, especificamente, para a prática pedagógica em Educação Física, buscando alcançar também caminhos como identificar e refletir sobre as possíveis práticas pedagógicas transdisciplinares, no trabalho dos professores de Educação Física do Colégio Aplicação – UFG; refletir sobre a importância da criatividade no processo ensino-aprendizagem; e fornecer elementos para uma reflexão crítica a respeito da escola enquanto instituição humanizadora. A pesquisa é de cunho documental (Projeto Político Pedagógico, Planejamentos das aulas e outros) e de campo. Sendo que nesta última estão sendo utilizados como instrumentos de coleta de dados a entrevista semi-estruturada para os professores, grupo focal com os alunos, e a observação estruturada do ambiente escolar. Para tanto, esta pesquisa se caracteriza como um estudo de caso com os professores do Colégio Aplicação (CEPAE/UFG), sendo esta uma pesquisa que possui três fases, a exploratória, a de coleta de dados e a interpretação ou análise dos dados. As expectativas se referem às possíveis reflexões sobre a prática pedagógica do professor de Educação Física do ensino básico do Colégio Aplicação (CEPAE/UFG), em diálogo com os princípios da transdisciplinaridade, inovação e criatividade. A partir dessa análise, elencar as práticas/experiências pedagógicas que são condizentes com tais perspectivas, questionando e contextualizando-as suas especificidades no ambiente escolar pesquisado. Além disso,

pretende-se retornar os resultados dessa pesquisa ao corpo docente, discente e comunidade escolar do campo, na tentativa de apontar possíveis reflexões sobre o contexto atual dessa entidade. Pois, se torna válido a capacidade de repensar tais práticas pedagógicas que vem sendo desenvolvidas nessa instituição. Visto que, esses dados contribuirão para um diálogo mais próximo entre os objetivos traçados em seu Projeto Político Pedagógico e a realidade traçada nesse espaço. Outra pretensão diz respeito à divulgação dos resultados a comunidade científica, o qual se torna de grande relevância para o campo de conhecimento da Educação Física. Vale destacar, que a prática pedagógica da Educação Física, tomadas suas proporções e exceções, ainda está no quadro (somente) da transmissão do conhecimento (tradicional e tecnicista) por si só, desrespeitando o caráter humano e social do agente aprendente. Neste caso, ampliar o acervo de experiências que vão à contramão dessa perspectiva se torna relevante para poucos (professores e professoras), que lutam historicamente por uma prática pedagógica que respeite o ser humano na sua completude.

Palavras-chave: Transdisciplinaridade. Criatividade. Educação Física Escolar.

Key words:

Transdisciplinary . Creativity . School Physical Education .