

UMA PROPOSTA DE ANÁLISE DA FORMAÇÃO DOCENTE EM LICENCIATURA PLENA EM LETRAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS

A PROPOSAL FOR ANALYSIS OF TEACHER EDUCATION IN COMPLETE DEGREE OF LETRAS COURSE AT STATE UNIVERSITY OF GOIÁS

**Mary Soares de Almeida Reis 1,
Barbra do Rosário Sabota e Silva 2**

1 Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) da Universidade Estadual de Goiás, Campus Anápolis de CSEH/UEG e Docente da Universidade Estadual de Goiás, Campus São Miguel do Araguaia
2 Pós-Doutora em Linguística Aplicada e Docente da Universidade Estadual de Goiás, Campus CSEH.

Resumo: A formação de professores no Brasil tornou-se assunto de constantes discussões acadêmicas, especialmente a partir da década de 1990, o que possibilitou debates bastante qualificados sobre o tema. Na área da Linguística Aplicada, muitos pesquisadores apontam para a urgente necessidade de reflexão sobre as questões direcionadas para a formação inicial, assim como também sobre aspectos que envolvem a formação continuada. A rápida expansão das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) vem se refletindo na educação e exigindo dos professores a aquisição de novos saberes docentes (GADOTTI, 2005; KENSKI, 2003; PAIVA, 2004, 2005). Espera-se uma formação inicial que permita aos futuros docentes a exploração de variadas formas de acessar informações, estabelecer contatos, criar conteúdos, trabalhar colaborativamente e interpretar criticamente o que está disponível na rede. Lemke (apud ROJO, 2012, p.26-27) salienta que “precisamos pensar um pouco em como as novas tecnologias da informação podem transformar nossos hábitos institucionais de ensinar e aprender”. No que diz respeito à formação do profissional de Letras para o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, as Diretrizes Curriculares Nacionais sinalizam para a proposta de educação de um o profissional que seja capaz de refletir teoricamente sobre a linguagem, de fazer uso de novas tecnologias e de compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente. Este trabalho é um recorte de uma dissertação em andamento e tem como objetivo analisar em que medida o Curso de Letras da Universidade Estadual de Goiás do Câmpus São Miguel do Araguaia, mais especificamente na matriz de 2015, oferece a formação para o uso dessas tecnologias

com base nas análises de ementas das disciplinas do 1º ano (1º e 2º períodos) bem como do Projeto Político Pedagógico do Curso. Analisa também como as TDIC tem atuado e podem atuar na formação do professor e em seu preparo para a docência, o que é esperado deste professor e que habilidades tem sido privilegiadas nesta formação. Para tal, está sendo feita a análise de amparos teóricos como ALMEIDA FILHO (1998; 2007) KENSKI (2003; 2012), LEFFA (2000); PAIVA (2004; 2005; 2015); SABOTA (2011;2015) E VIEIRA-ABRAHÃO (2004;2006) e amparos legais tais como a LDB; o CNE (pareceres de resoluções, normas estaduais) e o PPC do Curso de Letras da UEG. Ao se considerar essa situação por sua relevância, observamos a necessidade de uma postura reflexiva da própria Universidade quanto ao seu papel e responsabilidade enquanto formadora desses profissionais e sua futura adequação ao mercado profissional.

Palavras-chave: Formação Docente. Ensino de Língua Inglesa. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

Abstract: Teacher education in Brazil has become the subject of constant academic discussions, especially from the 1990s, which allowed enough qualified debates on the subject. In the area of Applied Linguistics, many researchers point to the urgent need to reflect on the questions directed to the initial teacher education, as well as on matters involving continuing education. The rapid expansion of Digital Technologies of Information and Communication (DTIC) has been reflected in education and requiring teachers to acquire new teaching knowledge (GADOTTI, 2005; KENSKI, 2003; PAIVA, 2004, 2005). It is expected that the initial education is able to prepare future teachers to explore various ways to access information, make contacts, create content, work collaboratively and critically interpret what is available on the network. Lemke (cited ROJO, 2012, p.26-27) points out that "we need to think a little about how the new information technologies may transform our institutional habits of teaching and learning." Concerning the education of language teachers in the course of Letras to the use of Digital Technologies of Information and Communication, the National Curriculum Guidelines signal for the professional who is able to theoretically reflect on the language, to make use of digital technologies and understand their training professional and continuous, autonomous and permanent process. This work is a part of a dissertation in progress and aims to analyze to what extent the Goiás State University,

Language Course at Campus São Miguel do Araguaia, specifically in the 2015 matrix, offers training for the use of these technologies based on menus analysis of the subjects of the 1st year (1st and 2nd periods) and the Political Pedagogical Project of the Course. It also analyzes how TDIC has acted and can act on teacher training and in their preparation for teaching, which is expected this teacher and what skills have been privileged in this training. In order to achieve this, a study is being carried out to analyze the documents of the course under the light of theoreticians such as ALMEIDA FILHO (1998; 2007) KENSKI (2003; 2012), LEFFA (2000); PAIVA (2004; 2005; 2015); SABOTA (2011; 2015) and VIEIRA-ABRAHÃO (2004; 2006) and legal protections such as LDB; the CNE (resolutions, state standards) and PPC of Letras Course at UEG. When considering this situation by its relevance, we noted the need for an investigation of the process of education of these professionals.

Key words: Teacher Education . English Language Teaching . Digital Technologies of Information and Communication .