

## A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO MÉDIO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE DOCENTES

**Aline Bezerra da Silva Santos<sup>1</sup>,  
Isa Lucia de Moraes<sup>2</sup>**

- 1 (Graduada em Ciências Biológicas pela UEG, Campus Quirinópolis. Mestranda do Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Ambiente e Sociedade, pela UEG, Campus Morrinhos).
- 2 (Doutora em Ciências Ambientais pela Universidade Federal de Goiás e pós-doutorado pela UFU, Docente da Universidade Estadual de Goiás, Campus Quirinópolis Programa de Pós-Graduação da UEG *Stricto Sensu* em Ambiente e Sociedade).

**Resumo:** O Estágio Supervisionado do Ensino Médio é uma disciplina obrigatória do Curso de licenciatura em Ciências Biológicas, é amparado por lei e possui uma grande importância para a formação inicial de professores. O Estágio Supervisionado do Ensino Médio foi realizado no Colégio da Polícia Militar de Quirinópolis Unidade Doutor Pedro Ludovico, nas aulas de Biologia com os alunos do 1ª Série “A”, no 1º e 2º semestre do ano de 2015. O Estágio é composto por três fases: fase de observação, fase de semi regência e fase de regência. Foram realizadas diversas atividades durante o período do estágio dentre elas foi feito a observação das aulas de Biologia, participações em eventos, projetos, conselhos de classe e reuniões, houve pequenas participações de 15 min nas aulas de Biologia, foi executado um Projeto de Intervenção Pedagógica sobre Genética e foram ministradas 8 aulas na fase final de regência.

**Palavras-chave:** Alunos; Biologia; Recursos Didáticos.

## **Introdução (Problemática e Objetivos)**

O Estágio Supervisionado é o primeiro contato que o aluno-professor tem com seu futuro campo de atuação. Segundo Pimenta e Lima (2004) o estágio é o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia. O estágio surge como um processo fundamental na formação do aluno estagiário, pois é a forma de fazer a transição de aluno para professor. O Estágio Supervisionado no Ensino Médio é constituído por três fases: a observação, a semirregência e a regência.

A Fase de observação é aquela em que o acadêmico começa a conhecer a escola, sua estrutura física, política-pedagógica da escola e acompanha as atividades realizadas no ambiente escolar. Para Krasilchik (2005) estágios de observação são aqueles em que o estagiário está presente sem participar diretamente da aula. Assim, num estágio adequadamente organizado, o aluno vai para as escolas devidamente orientado quanto ao que deve observar, fazer e como registrar e relatar suas impressões sobre o que viu e sentiu durante o tempo que conviveu como professor- monitor e seus alunos.

A Fase de Semi Regência é a fase onde o estagiário começa a ministrar pequenas aulas de 15 a 20 minutos, tendo um contato mais próximo com seus alunos e conhecendo-os melhor. Esta etapa é basicamente caracterizada pela possibilidade de o estagiário realizar pequenas ações, interagindo com o professor e os estudantes. Digamos que é uma fase intermediária, na qual o estagiário deve participar da dinâmica da sala de aula. Esta é uma fase preparatória para a regência de classe. Desta forma, o estagiário deve aproveitá-la para sistematizar e problematizar as informações adquiridas através da observação, replanejar e realizar algumas práticas, já anunciando como será a próxima etapa a: regência (BARBOSA, 2010).

A Fase de Regência é a última fase do estágio supervisionado, na qual o estagiário ministra 8 aulas e essas aulas são avaliadas pelo docente supervisor do estágio. Para Krasilchik (2005) o estágio de regência é aquele em que o estagiário tem a responsabilidade da condução da aula. O estagiário é encarregado de uma aula, uma discussão, uma atividade prática etc., pelo professor-monitor. Como preparação para a fase final do estágio.

### **Objetivo Geral**

O Estágio Supervisionado tem o objetivo de proporcionar ao licenciando a vivência de diferentes formas de atuação no contexto escolar, visando favorecer o seu desenvolvimento profissional não só na dimensão da sala de aula, mas em todo o processo de formação escolar.

O Estágio Supervisionado é o momento em que o acadêmico tem a oportunidade de estar no ambiente escolar, vivendo com os alunos e com os professores e adquirindo prática na docência.

### **Objetivos Específicos**

Permitir o desenvolvimento de habilidades técnico-científicas, visando uma melhor qualificação do futuro profissional;

Criar condições para uma inter-relação mais efetiva entre teoria e prática no processo formativo do licenciando e propiciar a práxis no processo de formação inicial;

Propiciar condições para aquisição de maiores conhecimentos e experiências no campo profissional e contribuir com a formação acadêmico-profissional do estagiário;

Proporcionar ao acadêmico a vivência da prática profissional;

### **Referencial Teórico**

O estágio supervisionado como uma formação inicial não pretende ser completa, mas tem caráter de introdução sobre uma determinada área de conhecimento ou grau de ensino, dessa forma essa formação inicial precisa continuar e ser superada e completada no exercício da profissão, pelos futuros licenciados (ROSSO, 2007).

Nos cursos de graduação o estágio supervisionado de licenciaturas, oferecem uma importante oportunidade para que o acadêmico vivencie a realidade, aprofunde habilidades e conhecimentos em sua área de estudo, além de conhecer o futuro ambiente profissional (CARDOSO et al., 2011).

O Estágio Supervisionado é uma atividade em que o aluno revela sua criatividade, independência e caráter, proporcionando-lhe oportunidade para perceber se a escolha da profissão para a qual se destina corresponde verdadeira aptidão (BIANCHI et al., 2005).

Para que um estágio seja bem-sucedido e uma integração atenta e simpática por parte da escola é necessário considerar o envolvimento e as características pessoais dos futuros professores e que estes estejam fortemente decididos a investir pessoalmente no seu trabalho e se identifiquem com a profissão (PONTE et al, 2001).

### **Metodologia**

O Estágio Supervisionado do Ensino Médio foi realizado no Colégio da Polícia Militar de Quirinópolis (CPMG) Unidade Doutor Pedro Ludovico, com os alunos da 1ª Série “A” do período matutino, no 1º e 2º semestre do ano de 2015, nas aulas de Biologia da Professora Eliane Maria Cardoso.

Na Fase de Observação, foram feitas observações do ambiente escolar, das aulas de Biologia, leitura dos regimentos internos que compõe a escola. Na Fase de Semi Regência foi elaborado um Projeto de Intervenção Pedagógica, houve participação em eventos e festividades escolares, participação em reunião pedagógica, elaboração de planos de aula, confecção de material didático, realização palestras e execução das atividades de Semi Regência.

Na Fase de Regência foi executado o Projeto de Intervenção Pedagógica e foi elaborado planos de aula de acordo o conteúdo do Currículo da rede Estadual da Educação de Goiás para que fossem ministradas as aulas de Ciências. Nas aulas de Biologia foi utilizado como estratégias de ensino: aula demonstrativa, aula expositiva dialogada, trabalho em grupo e jogos didáticos. Os recursos didáticos utilizados foram: quadro de vidro e pincel, livro didático, atividades de fixação e Datashow. Ao final de cada fase foram elaborados relatórios específicos contendo os registros de todas as atividades realizadas no ambiente escolar.

### **Resultados e Discussões**

O colégio da Polícia Militar de Quirinópolis Unidade Doutor Pedro Ludovico possui uma infraestrutura que atende as necessidades da escola. O estado de conservação é bom, possui 8 salas de aula, laboratório de informática, biblioteca, e outras salas. A área de recreação é composta por quadra coberta, refeitório e pátio, possui uma banda com instrumentos variados. As observações das aulas de Biologia, foram feitas na 1ª série A e B, 2ª série A e B, foram observados os conteúdos trabalhados e as metodologias utilizadas pela professora. É uma fase importante para o estagiário pois é o primeiro contato com os alunos, com o professor, com os métodos de ensino e com o ambiente escolar. Para Piconez (1991) o estágio representa para o aluno uma “oportunidade de verificar o acerto de sua escolha profissional, já que é o momento em que a situação ensino-aprendizagem se realiza em toda a sua plenitude”.

Na Fase de Semi Regência foram elaborados planos de aula de acordo com o conteúdo do 2º bimestre, para Pillet (2001) o plano de aula é a sequência de tudo o que vai ser desenvolvido em um dia letivo. É a sistematização de todas as atividades que se desenvolvem no período de tempo em que o professor e o aluno interagem, numa dinâmica de ensino-aprendizagem. As atividades de Semi Regência foram realizadas nos dias 19, 21 e 26 de Maio de 2015 todas as atividades foram práticas e o conteúdo trabalhado foi biologia células. Foram

confeccionadas organelas de biscoito, foi feita a observação de células da mucosa da boca e parede celular da cebola e forma feitas maquetes comestíveis de células para serem expostas na Feira de Ciências. Os alunos demonstraram interessados por essas aulas diferenciadas e assim podem melhorar o ensino-aprendizagem.

Na Fase de Regência foi executado o Projeto de Intervenção Pedagógica sobre Genética, com ênfase nas moléculas DNA e RNA, mapeamento genético, clonagem, células tronco, transgênicos, terapia gênica, bioética e mutações. Esse tema foi indicado pela professora, é um tema que ultimamente está sendo muito discutido e pesquisado no mundo todo. Primeiramente foi apresentada uma palestra e depois foi feita uma aula prática. Os alunos confeccionaram uma estrutura de DNA com jujubas, arame contorcido e uma borracha como base. Eles fizeram o pareamento das bases de acordo com as cores das jujubas e com isso conseguiram assimilar o conteúdo. Foi feita a extração do DNA do morango e mostrado um vídeo do Projeto Genoma Humano. Os alunos apresentaram muitas dúvidas sobre esse tema e mostraram interessados durante as palestras.

Durante a fase de Regência foram ministradas 8 aulas, onde várias estratégias de ensino e recursos didáticos foram utilizadas. O conteúdo trabalhado foi Reprodução e Desenvolvimento. Foram ministradas aulas demonstrativas, sempre com a interação dos alunos participando e esclarecendo suas dúvidas. Foram levados os seguintes materiais: fetos de seres humanos e outros animais para tratar a respeito do aborto, modelos anatômicos do aparelho reprodutor feminino e masculino e folders com informações dos métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis. Os alunos desenvolveram atividades em grupos com massinha de modelar e cartolina e depois da confecção dos cartazes explicaram os conteúdos trabalhados.

Na última aula foi feito joguinhos didáticos, com perguntas dos conteúdos ministrados durante a fase de regência, onde todos participaram e no fim do jogo tivemos o 1º, 2º e 3º colocado os quais ganharam uma medalha, os demais alunos ganharam uma lembrancinha. Duas atividades de regência foram ministradas em forma de cursinho pré-vestibular esclarecendo dúvidas e ensinando os alunos a resolverem e interpretarem certas questões. Os alunos apresentam maior facilidade em absorver o conteúdo quando as aulas são diferenciadas, como trabalhos em grupos, dinâmicas, jogos didáticos, aulas demonstrativas e a utilização de imagens para fixar o conteúdo. Nas aulas expositivas eles não demonstram muito interesse quando comparado as aulas diferenciadas, porém cada tipo de aula tem a sua importância no ensino-aprendizagem.

## Conclusão

O Estágio Supervisionado no Ensino Médio é essencial na formação de futuros docentes, no estágio o acadêmico tem a chance de escolher se a licenciatura realmente é a carreira a seguir em seu futuro profissional. O acadêmico tem um contato maior com o ambiente em que estará atuando no futuro, tem a oportunidade de observar como é estar em sala de aula, observar os melhores recursos didáticos a serem utilizados para se obter um bom resultado no ensino aprendido dos alunos e como deve ser o contato entre professor e aluno.

## Referências

- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4 ed. São Paulo: Edusp, 2005.
- BARBOSA, K. M.A. **Observação, Coparticipação e Regência de classe: Organizando o Estágio supervisionado no ensino fundamental**. FTC EAD, 2010.
- PICONEZ, S.C.B. *et al.*, **A Prática de ensino e o estágio supervisionado**. São Paulo: Campinas. Papyrus, 1991.
- PILETTI, C. **Didática geral**. 23<sup>a</sup> ed. São Paulo: Editora Ática, 2001.
- BIANCHI, A. C. M. *et al.*, **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.;
- CARDOSO, et al. **Estágio Supervisionado em Unidades de Produção Agrícola**. Editora da UFRGS. Porto Alegre/RS, 2011. 100p.
- PONTE, et al. O início da carreira profissional de jovens professores de matemática e ciências. **Revista de Educação**. v.10, n.1, p.31-46, 2001.
- ROSSO, J. A. Avaliação dos significados atribuídos pelos estagiários à metodologia e Prática de Ensino de Biologia. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa PR. V.2, n.2, p.131-144, 2007.