

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA: A BOLSA PRÓ-LICENCIATURA COMO FERRAMENTA DE REFLEXÃO PARA O DOCENTE INICIANTE**

**Samila Marócolo Gomes<sup>1</sup>**

**Jaqueline de Oliveira Lima<sup>2</sup>**

samilamarocolopba@hotmail.com

(Discente da UEG Campus Morrinhos)<sup>1</sup>

(Docente da UEG Campus Morrinhos – orientadora)<sup>2</sup>

### **Resumo**

Este trabalho tem como objetivo apresentar as experiências vivenciadas nas atividades da Bolsa de Pró – Licenciatura (Campus Morrinhos), cuja instituição de ensino envolvida é o Colégio Estadual Xavier de Almeida (CEXA) em Morrinhos – Goiás. O intuito do projeto é auxiliar os acadêmicos na sua formação como profissionais da educação, bem como os alunos do ensino fundamental e médio no suprimento de suas falhas no ensino de Geografia. Partindo-se dos estudos acerca do papel do professor e da escola no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, ressalta-se a importância do professor na prática educativa. A relação professor-aluno tem se tornado muito importante durante o aprendizado de ambas as partes, o professor deixa de ser um mero transmissor de conhecimento e passa a ser um orientador. A Geografia é vista como uma disciplina decorativa, desinteressante e desnecessária, por isso a forma como o professor trabalha dentro da sala de aula é importante para que esse paradigma seja quebrado e este gera resultados diversos.

**Palavras-chave:** Experiência. Formação Profissional. Ensino. Aprendizagem.

### **Introdução (Problemática e Objetivos)**

A Geografia não é estática e se desenvolve a partir de seus objetos e de suas ações. A definição do papel do professor, diante da complexidade dos conteúdos da disciplina, torna-se um mediador da leitura de mundo dos alunos em uma sociedade em constante transformação. O projeto realizado no Colégio Estadual Xavier de Almeida trouxe uma grande experiência a bolsista futura professora, contudo o objetivo maior é entender cada aluno em sua dificuldade na aprendizagem do ensino em Geografia, contribuir e dinamizar na compreensão da disciplina basilar em nosso cotidiano. Sabe-se que ensinar geografia não é uma tarefa fácil,

entretanto é preciso encontrar métodos que auxiliem no processo de compreensão dos alunos para que possam estar atentos às mudanças que estão ocorrendo em nosso planeta em níveis sociais, econômicos, ambientais, territoriais e educacionais. Por isso o professor não pode ser omissos aos fatos locais e mundiais, e precisa entender mais do que sua disciplina para que o processo de ensino-aprendizagem esteja dentro da plenitude da realidade do aluno.

### **Referencial Teórico**

Cury (2003, p.127) afirma que “a exposição interrogada gera a dúvida, a dúvida gera o estresse positivo, e este estresse abre as janelas da inteligência. Assim formamos pensadores, e não repetidores de informações”. Neste aspecto, observa-se a importância de ações que a bolsa pró-licenciatura promove e contempla em sala de aula, estas geram flexibilidade na docência, bem como no ensino, gerando um ganho mútuo e múltiplo para a Educação Superior e para a Educação Básica

### **Metodologia**

As turmas do segundo e terceiro anos do ensino médio, onde foi trabalhado o projeto da Bolsa de Pró-Licenciatura, estavam se preparando para a realização do ENEM, assim como o vestibular, por isso professora supervisora e aluna bolsista se encontravam uma vez na semana na universidade para que pudessem selecionar e produzir o material didático-pedagógico baseadas nas questões relacionadas a esses exames a fim de promover discussões reflexivas e acabar com dúvidas frequentes para que pudessem ter melhor desempenho, além de utilizarem vídeoaulas para melhor compreensão dos conteúdos ministrados em sala de aula.

### **Resultados e Discussões**

Durante a realização do projeto aluna bolsista ministrou aulas de revisão tirando dúvidas que os alunos tinham a respeito dos conteúdos trabalhados e assim obtendo bom êxito ao final. Além das aulas, a bolsista acompanhou a professora regente observando a realidade em sala de aula e pôde perceber que o ensino vai além das teorias estudadas na universidade e que as turmas reagem de formas diferentes quanto a forma que o professor trabalha, por isso é importante que o professor reflita sobre as maneiras que ele planeja as aulas para que os alunos entendam os conteúdos e seus objetivos sejam atingidos. Os resultados obtidos no período de desenvolvimento do projeto se mantiveram na percepção do dia a dia dos alunos,

almejando assim uma Geografia dinâmica tornando o aprendizado e a compreensão mais prazerosa.

### **Conclusão**

A oportunidade de participar do projeto de Bolsa de Pró Licenciatura, oferecido pela Universidade Estadual de Goiás, é de grande importância, pois através dele foi notório o desenvolvimento pessoal da bolsista como profissional da educação. Através do acompanhamento da supervisora, pudemos perceber como funciona o cotidiano dentro de uma escola, como são desenvolvidas as atividades e como sermos professores melhores. A aproximação com a escola, os funcionários e principalmente com os alunos traz uma visão dinâmica da forma que será o trabalho como professor regente no futuro, ampliando a curiosidade nas esferas geográficas. Percebemos que a experiência significou, até o momento, a credibilidade dada aos futuros docentes de uma formação melhor preparada, por aprenderem a participar das adversidades escolares através dos desafios de trabalhar em grupo, em um espaço ainda pouco equipado com novas tecnologias e também não com uma multiplicidade de recursos.

### **Referências**

ALLESSANDRINI, C. D. (org). *As competências para ensinar no século XXI: a formação de professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CURY, Augusto Jorge. *Pais brilhantes, professores fascinantes*. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.

Meu Artigo, A Geografia e seus desafios na educação. Disponível em <http://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-geografia-seus-desafios-na-educacao-2.htm> . Acessado em 27/05/2017.

Ministério da Educação, Pró Licenciatura – Apresentação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pro-licenciatura>. Acessado em 27/05/2017

OLIVEIRA, A.U. (org). Para Onde Vai o Ensino de Geografia? São Paulo, Editora Contexto,  
2003.