ISSN 2447-9357

UMA NOVA POSTURA DOCENTE – O PROFESSOR COMO MEDIADOR PARA O USO DAS TIC'S

ALVES, Alda Franciele Gomes; ALMEIDA, Myrlei Rocha[1]
ABREU, Sandra Elaine Aires[2]

1 (Acadêmicas do PPG IELT UEG).
2 (Docente do campus CSEH).

Resumo:

O presente trabalho buscou revisitar alguns teóricos e analisando-os conforme as suas perspectivas do uso das TIC's na construção da aprendizagem, bem como a postura do professor frente a essa realidade e o papel que ele desempenha em sua prática docente, encontrando-se como mediador pedagógico. Percebeu-se com clareza que as técnicas só poderão colaborar para o desenvolvimento das pessoas quando empregadas numa perspectiva de aprendizagem, onde o aluno é o centro do processo.

Palavras-chave:

Aprendizagem, prática docente, mediação pedagógica

Introdução (Problemática e Objetivos)

No cenário contemporâneo permeia a questão do uso ou não das tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem. Essa questão se dá, devido a crescente expansão dos recursos tecnológicos, e a necessidade diária dos mesmos em diversos meios sociais, como promotores de conforto e acessibilidade.

Com o desenvolvimento da cultura digital, a educação vê-se totalmente envolvida por essa cultura, que se faz presente nas escolas, nas universidades, nas salas de aula. O uso das tecnologias de informação e comunicação, ampliou o incentivo a cursos a distância a fim de atingir um maior número de pessoas, quanto possível, bem como a ampliação dessa modalidade na graduação e em outros níveis de especialização e pós-graduação.

Neste mesmo cenário encontra-se o professor em sua prática docente, que se percebe incumbido de novas responsabilidades na sua função como educador. Surge então uma problemática: Qual postura o professor deve assumir para a construção da aprendizagem por meio das TIC's? Qual o papel o professor diante das exigências das TIC's no processo de aprendizagem?

Para a compreensão de tais problemáticas elencadas acima, objetiva-se compreender

ISSN 2447-9357

qual postura o professor deve assumir para a construção da aprendizagem por meio das TIC's, e qual o papel do professor diante das exigências das TIC's no processo de aprendizagem.

Referencial Teórico

1. **A postura que o professor deve assumir para a construção da aprendizagem por meio das TIC's.**

O professor se percebe em um novo contexto da realidade da aprendizagem, e nesse contexto desempenha uma nova atitude, atuando como consultor, mediador, facilitador, incentivador, motivador e planejador de situações de aprendizagem, trabalhando em equipe com o aluno e buscando os mesmos objetivos.

O professor deve se dotar de estratégias variadas para também respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem de cada aluno. Contudo, só o uso de recursos tecnológicos não significa promover uma inovação, mas o que trará novos significados é um repensar na prática pedagógica. Pois:

> Professores e alunos compartilham a atividade de aprender. Os professores promovem e organizam atividades de participação. O estudante é visto como o sujeito ativo que adquire, processa e avalia seu conhecimento. Os professores devem trabalhar na criação de situações para ativar a participação dos estudantes nos métodos de ensino centrados neles. (FRANCISCO IMBERNÓN 2012, P.51)

Pois para o professor realizar o papel de mediador entre o aluno e a sua aprendizagem, o mesmo deve conhecer os novos recursos tecnológicos, adaptar-se a eles, usá-los e compreendê-los em prol de um processo de aprendizagem mais dinâmico e motivador para seus alunos.

O professor enquanto mediador pedagógico deve desenvolver determinadas características, tais como:

- Estar mais voltado para a aprendizagem do aluno assumindo que o

ISSN 2447-9357

aluno é o centro desse processo;

- Desenvolver relações de empatia para se colocar no lugar do outro nos momentos de dúvidas, erros e incertezas, tantos nos momentos de avanços como de sucesso;
- Corresponsabilidade e parcerias com alunos;
- Desenvolver um clima de mútuo respeito para com todos seus alunos;
- Domínio profundo de sua área de conhecimento, demonstrando competência atualizada;
- Criatividade;
- Disponibilidade para diálogo;
- Comunicação e expressão em função da aprendizagem.

2. O papel o professor diante das exigências das TIC's no processo de aprendizagem.

Muito se questiona sobre a "validade" do papel do professor frente a essa nova realidade de crescente uso das TIC's no ambiente escolar, alguns até arriscam dizer que o professor irá desaparecer, pois já não será mais necessário o exercício de sua função.

No entanto é aí que o professor desempenha seu papel original como mediador pedagógico, aquele que irá planejar e dinamizar o processo de construção da aprendizagem do aluno, assumindo uma nova atitude que irá direcionar e conduzir a uma nova prática docente. Pois:

> O papel do docente, em lugar de centrar-se na explicação, assume um caráter estimulador, mediador, criador de cenários e ambientes. Esta é a novidade teórica de nosso planejamento didático. A teoria de didática que defendemos é uma teoria de mediação. As estratégias fazem essa função mediadora integrando teoria e prática. (De La Torre 2008, p. 9-10).

O professor precisa dispor de seu tempo, dedicação para buscar suprir as necessidades dos alunos atendendo as suas demandas de maneira a sanar suas dúvidas, respondendo aos questionamentos levantados pelos alunos, nutrindo então, o seu relacionamento contínuo com seus alunos.

ISSN 2447-9357

Metodologia

Podemos classificar o presente estudo como uma pesquisa teórica, realizando um levantamento bibliográfico, que busca compreender a mediação pedagógica, a postura e o papel do professor, diante as novas tecnologias de informação e comunicação.

Conclusão

Quando se pensou em abordar sobre a uma nova postura docente, intentou-se chamar a atenção para a atitude e a postura fundamentais do professor ao se utilizar das tecnologias de informação e comunicação.

Percebeu-se com clareza que as técnicas só poderão colaborar para o desenvolvimento das pessoas quando empregadas numa perspectiva de aprendizagem, onde o aluno é o centro do processo.

Referências

DE LA TORRE, Saturino (org.) (2008). *Estratégias didácticas en el aula: Buscando la calidad y la innovación.* Madri: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

IMBERNÓN, Francisco (2012). *Inovar o ensino e a aprendizagem na universidade*, São Paulo: Cortez.

MASETTO, Marcos T. Mediação pedagógica e tecnologias de informação e comunicação. In: MORAN, José M.; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Maria A. (Org.) Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2013.