

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE BIOLOGIA: REALIZAÇÃO DO CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR**

**Geovanna da Silva Silvino<sup>1</sup> (AC– geovannasilvino@hotmail.com) \*, Karina Santos Davino<sup>1</sup> (AC), Kellen Monique Cabral dos Santos<sup>1</sup> (AC), Marcela Yamamoto<sup>1</sup> (PO).**

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

**Resumo:** O estágio supervisionado é entendido como a prática da experiência vivenciada durante a realização do curso, oportunidade na qual o estagiário aplica a teoria na prática. Nosso objetivo foi relatar o Estágio Supervisionado de Ciências Biológicas desenvolvido no Cursinho Pré-vestibular do Câmpus Sudoeste. A proposta visava contribuir para a formação docente e promover a integração entre universidade e comunidade, considerando também uma alternativa para a realização do estágio supervisionado devido aos calendários diferenciados das escolas básicas e da Universidade por causa da pandemia. Para a regência, foram preparadas duas aulas de uma hora e vinte minutos ministradas em duas turmas, no turno matutino e noturno. Desenvolvemos os temas sobre origem da vida e evolução das plantas, selecionamos vídeo e questões de vestibulares e elaboramos apresentações do conteúdo das aulas. Também foi elaborado um questionário do Google com perguntas sobre expectativas, dificuldades relacionadas ao conteúdo, curso escolhido, além de sugestões e comentários sobre as aulas. Ministramos as aulas no horário previsto contando com a participação dos cursistas especialmente na resolução das questões. Doze cursistas responderam ao questionário com boas expectativas de revisão de conteúdo e auxiliar no vestibular. Sobre o conteúdo, 66,7% consideraram o tema origem da vida fácil de ser compreendido; 16,7% acharam razoável; 8,3% acharam difícil e 8,3% acharam muito fácil. A escolha do curso pretendido variou entre 11 possibilidades, dos quais, apenas dois são ofertados em Quirinópolis, um deles o de Biologia. Assim, concluímos que o Cursinho foi uma boa oportunidade, tanto para os estagiários quanto para os cursistas, possibilitando uma nova experiência, de forma segura, para os futuros professores. Nossa recomendação seria pela continuidade da atividade.

**Palavras-chave:** Aula remota. Cursistas. Regência. Extensão. Vestibulandos.

### **Introdução**

O estágio é entendido como a prática da experiência daquilo que foi vivenciado durante a realização do curso. Ele é de extrema importância para os estudantes da graduação, no qual o estagiário se integra entre a universidade e a comunidade, assim assimilando a prática com a teoria (SCALABRIN; MOLINARI, 2013). Ademais, o estágio se faz presente cada vez mais na licenciatura, embora ainda existam falhas em questões da prática docente, entretanto, mesmo com os problemas enfrentados por quem faz, o estágio vem conquistando seu espaço na docência e corpo administrativo através de aproximações incessantes (BARRETO et al. 2015).

O Estágio supervisionado é realizado em cumprimento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996), o qual faz menção que, todo curso de Licenciatura deve oferecê-lo para a formação de professores com área de atuação a rede pública ou privada de ensino. Um dos objetivos centrais do Estágio Curricular é ser um espaço de construção de aprendizagem significativas no processo de formação do professor. Este período surge como um processo de fundamental importância na formação do acadêmico estagiário, onde ocorre a transição de acadêmico a professor (CARDOSO; COSTA; RODRIGUES, 2011).

Estagiar vai além do cumprimento de exigências acadêmicas, trata-se de uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, além de ser um importante instrumento de interação entre universidade, escolas e comunidade (BERNARDY; PAZ, 2012), é uma experiência aguardada ansiosamente pelo discente de licenciatura, desde seu ingresso na Universidade, seja por medo da experiência ou pela oportunidade que o estágio proporcionou.

Diante do exposto nosso objetivo foi relatar a experiência do Estágio Supervisionado de Ciências Biológicas desenvolvido no Cursinho Pré-vestibular do Câmpus Sudoeste e analisando os questionários propostos pelas estagiárias durante as aulas.

### **Considerações Metodológicas**

O estágio supervisionado do semestre 2021/2 ocorreu de forma remota devido a pandemia do Covid-19. O Câmpus Sudoeste – sede Quirinópolis realizou o primeiro cursinho pré-vestibular, pensando no bem estar dos acadêmicos e estudantes da escola básica. Além disso, a proposta visava contribuir para a formação docente e promover a integração entre universidade e comunidade, considerando também uma alternativa para a realização do estágio supervisionado devido aos calendários diferenciados das escolas básicas e da universidade por causa da pandemia.

Inicialmente o Câmpus Sudoeste promoveu um ciclo de palestras que ocorreu entre os dias 30 de novembro e 15 de dezembro de 2021, que foram realizadas na plataforma Youtube, no canal da UEG Quirinópolis, Câmpus Sudoeste. As palestras

abordaram os temas: “Apresentação e planejamento do estágio supervisionado interno dos cursos de licenciatura do campus sudoeste da UEG”, “Cursinho popular de Itu: experiências e perspectivas nos acessos às Universidades”, “O estágio supervisionado na formação docente: das teorias à prática” e a última palestra foi “Aspectos emocionais dos adolescentes”.

O ciclo de palestras proporcionou aos estagiários ideias, sugestões e orientações de como agir durante as aulas do cursinho, além de esclarecer as dúvidas sobre a realização do mesmo. As orientações ocorreram aos sábados, na plataforma Google Meet, nas quais eram sanadas as dúvidas acerca do cursinho, a escolha dos temas das aulas, preenchimento do questionário de estágio com o planejamento, além das leituras e estudos para a elaboração das aulas e do material a ser utilizado.

As regências do Cursinho Pré-vestibular do Câmpus Sudoeste ocorreram via Google Meet e foram divididas entre os estagiários que trabalharam em duplas ou trios. Cada qual ministraria duas aulas de uma hora e vinte minutos, que seriam aplicadas em duas turmas diferentes. A primeira regência ocorreu no dia dois de fevereiro de 2022, com início às 21:30 até as 22:50 da noite. E a segunda foi no dia três de fevereiro, com início às 10:30 até as 11:50 da manhã, em ambas as regências foram ministradas o conteúdo sobre a Origem da Vida.. Foi elaborada uma apresentação do conteúdo com a participação das três estagiárias, um vídeo de apoio e também foram utilizadas questões de vestibular resolvidas durante as aulas, com a finalidade de fixação de conteúdo.

As demais regências ocorreram na semana seguinte e nos mesmos horários que as anteriores. O conteúdo aplicado foi Origem e Evolução das Plantas e foi utilizada a mesma metodologia que nas aulas anteriores, como exposição do conteúdo e a resolução de questões de vestibular. Além disso, as estagiárias observaram a pelo menos quatro Regências de colegas com temas diferentes.

Durante as regências foram aplicados dois questionários a fim de conhecer as expectativas dos estudantes sobre o cursinho, um sendo aplicado na primeira aula e o outro na segunda aula.

As atividades do Cursinho Pré-vestibular do Câmpus Sudoeste encerraram com a realização do I COLES - Colóquio de Estágio Supervisionado nos dias 17 e 18 de fevereiro de 2022. No primeiro dia a palestra aconteceu na plataforma YouTube,

no canal da UEG Quirinópolis, Câmpus Sudoeste as 19:30 da noite e foi abordado sobre o desafio na formação dos professores durante e pós pandemia. Já o segundo dia foi uma roda de conversa, realizada na plataforma Google Meet, no qual os estagiários trocavam relatos e experiências a respeito do cursinho, pontuando os aspectos negativos e positivos.

## Resultados e Discussão

Ao se comparar com os estágios realizados anteriormente, essa nova modalidade de cursinho pré-vestibular proporcionou maior interação e maior contato com os estudantes mesmo ocorrendo de forma remota, tanto na elaboração dos conteúdos, quanto nas regências. Considerando que a experiência anterior do Estágio Supervisionado, durante o primeiro ano da pandemia, ocorreu via plataforma WhatsApp com envio de atividades, áudios e vídeos, mas sem muita interação com os estudantes. Embora a situação tenha propiciado uma experiência nova e bem diferente de estar presencialmente em uma sala de aula.

Do questionário aplicado na primeira aula sobre as expectativas dos cursistas. Sobre a pergunta do conteúdo “com relação ao tema da aula “origem da vida”, você considera esse conteúdo como?” e 66,7% dos cursistas responderam que era fácil de ser compreendido, 16,7% responderam que é razoável, 8,3% que é muito fácil de ser compreendido e 8,3% responderam que é difícil de ser compreendido.

A pergunta seguinte foi “O que você espera do Cursinho Pré-Vestibular do Câmpus Sudoeste da UEG – 2021/2?” e as respostas obtidas foram: “Um ótimo processo de aprendizado é revisão.”; “Ajude a lembrar os conteúdos para que saia bem no vestibular.”; “Me auxiliar em questões de conteúdos que caem frequentemente no vestibular.”; “Que seja proveitoso para o vestibular!”; “Espero ter mais conhecimento sobre os conteúdos.”; “Espero que me ajude a estar mais preparada para o vestibular”; “Uma boa base e revisão.”; “Mais conhecimento.”

Foi perguntado também “Qual curso você escolheu do Câmpus Sudoeste da UEG? (Se tiver escolhido outro curso que não é ofertado pela UEG-Quirinópolis, coloque o curso que você escolheu. A resposta variou entre 11 cursos, dos quais, apenas dois são ofertados em Quirinópolis, um deles o de Biologia. A pergunta

seguinte foi “Se sua resposta for Biologia, diga em poucas palavras o porquê escolheu esse curso.” E as respostas obtidas foram “Escolheria pelo conteúdo de genética que é magnífico” e “acho interessante”

No segundo questionário continham perguntas como “Após você ter participado do Cursinho Pré-Vestibular do Câmpus Sudoeste da UEG, sua expectativa inicial foi correspondida?” e obtivemos 100% de respostas positivas. E na última pergunta pedimos sugestões a respeito do curso, conteúdo e didática aplicada e as respostas foram “gostei muito”; “Muito Bom”; “Nenhum, aula excelente”; “Muito bom os conteúdos abordados, e a didática ajudou a ser melhor ainda, obrigada!”; “muito boa a aula” e “as aulas foram muito boas!! supriu todas as minhas dúvidas”.

Foram trabalhados os temas origem da vida e origem e evolução das plantas, escolhidos devido a frequência de ocorrência desses temas em provas de vestibular, além da afinidade e facilidade que tivemos de desenvolvê-los. Com o desenvolvimento do cursinho as expectativas eram de que houvesse um maior número de cursistas presentes nas aulas. Também era esperado uma maior interação entre cursista e estagiário, considerando que os estágios anteriores foram realizados de forma totalmente remota, via grupos de WhatsApp, o que limitou o contato entre aluno e estagiário e o objetivo maior era levar máximo de conteúdo que pudessem contribuir na aplicação da prova de vestibular.

Dadas as circunstâncias em que ocorreram os cursinhos a expectativa de que houvesse maior número de cursistas não foi alcançada, apesar de haver muitas inscrições, também houve grande número de desistentes e participantes que não interagiram de forma satisfatória. Entretanto tivemos alguns cursistas que interagiram e possibilitaram que as aulas dinâmicas e participativas acontecessem como o esperado. O cursinho Pré-vestibular foi importante para que os estagiários não ficassem prejudicados em relação as aulas do estágio que por conta da pandemia não ocorreu de forma prevista.

A Universidade pensando no bem estar e na vida acadêmica dos estagiários produziu o primeiro cursinho, as palestras e reuniões foram essenciais para preparação, desenvolvimento dos estagiários, sabemos que o estágio prepara o acadêmico para a sala de aula, e essa nova modalidade de estágio preparou tanto os professores, acadêmicos e estudantes que participaram do cursinho. O professor

deve sempre estar preparado para os desafios e novas possibilidades de ensinar, essa oportunidade que nos foi dada contou muito para que aprendêssemos mais, trabalhar em equipe e ajudar os cursistas para a preparação do vestibular.

### Considerações Finais

Considerando o primeiro Cursinho Pré-vestibular do Câmpus Sudoeste, o envolvimento dos professores orientadores e estagiários nas atividades desenvolvidas, a participação dos cursistas durante as regências e as respostas dos questionários, é possível inferir que as partes alcançaram os objetivos. O cursinho foi de grande valia para os estagiários, devido a vivência de novas experiências e oportunidades de aprender e ensinar. Assim, conclui-se que o Cursinho foi uma boa oportunidade, tanto para os estagiários quanto para os cursistas, possibilitando uma nova experiência, de forma segura, para os futuros professores. Nossa recomendação seria pela continuidade da atividade.

### Agradecimentos

As autoras agradecem a comissão organizadora do Cursinho Pré-vestibular do Câmpus Sudoeste pelo suporte e apoio durante a realização do estágio, bem como a Universidade Estadual de Goiás pela oportunidade. E um agradecimento especial aos cursistas participantes, pois sem eles não seria possível realizar a atividade.

### Referências

BARRETO, Edna S.; et al. **O Estágio Supervisionado Obrigatório na formação do professor de Ciências e Biologia: perspectivas de licenciandos e orientadores**. 2015.

Disponível: <<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/3951/3307>>. Acesso em: 27 ago. 2021.

BERNARDY, K; PAZ, D.M, T.A. A importância do Estágio Supervisionado para a formação de professores. In: VII SEMINÁRIO INTERINSTITUCIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 6-8 novembro, 2012, Rio Grande do sul. **Anais...** Rio Grande do Sul; 2012.

CARDOSO, G.; COSTA, H. J; RODRIGUEZ, C. M. D. **O estágio curricular na formação de professores do curso de licenciatura em ciências biológicas da Universidade Federal de Pelotas.** Departamento de Biologia, Universidade Federal de Pelotas, Rio Grande, v.20, n.2, p.67-79, 2011.

SCALABRIN, I. C.; MOLINARI, A. M. C. A. Importância da Prática do Estágio Supervisionado nas Licenciaturas. **Revista Unar.** V. 7, n. 1, 2013. Disponível em: <[http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\\_n1\\_2013/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_estagio.pdf](http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf)>. Acesso em: 04 mar. 2022.