

## INCENTIVO DAS HABILIDADES MOTORAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I PARA AQUISIÇÃO DA MEMÓRIA MOTORA

Valdeilton Brito de Jesus<sup>1</sup> (AC- [valdeiltonesp@gmail.com](mailto:valdeiltonesp@gmail.com)) \* Maria Rita de Cassia Fortes Mulati<sup>1</sup>  
(PO – [mritafmulati@gmail.com](mailto:mritafmulati@gmail.com)) \*

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

**Resumo:** Durante a realização do Estágio Supervisionado II foi observado que as crianças do ensino fundamental I apresentavam dificuldades em realizar as atividades propostas as quais envolvia o saltar, lançar e receber, agachar e correr, assim como aquelas que envolvia a lateralidade e noção de espaço e tempo que pela faixa etária, pois para tal faixa etária se esperava um melhor nível de desenvolvimento dessas habilidades. Buscou-se desse modo entender a partir de referencial teórico em livros físicos, digital e artigos científicos através de palavras chave sobre os aspectos principais que possivelmente influencia ou determina negativamente o desenvolvimento e as habilidades motoras para ser aplicados para o desenvolvimento motor e diminuição de tais déficits. Nos estudos encontrados ficou evidenciado a importância do estímulo tanto da escola como do ambiente social em que vive e que a aprendizagem motora deve acontecer nas fases corretas do desenvolvimento para aquisição de uma boa memória motora bem como o entendimento de que as experiências corporais do indivíduo, por meio de suas vivências e práticas desde a infância, na sua totalidade, se verberam na direção da aquisição de novas habilidades motoras e a medida em que se aprimora, tende a ocorrer o processo de estabilização dessa determinada habilidade na memória motora do indivíduo, tornando possível a partir de novas possibilidades ou necessidades, que esse indivíduo recorra de forma natural e espontânea a essa memória motora, que conseqüentemente lhe ajudará a “melhorar a prática e execução de outras tarefas motoras no dia a dia”. A relevância do estudo encontra-se em subsidiar um aporte teórico para os professores de educação física inserirem na sua prática docente o desenvolvimento das habilidades motoras das crianças em fase escolar pois é nessa faixa etária que se adquire tais habilidades.

Palavras-chave: Aprendizagem motora. Educação física. Habilidades Motoras. Memória motora.

### Introdução

Atendendo as exigências do processo de estágio supervisionado II, oportunamente realizado na Escola Municipal Raio de Sol, situado na Av. Santos Dumont - Conj. Rio Preto, na cidade de Quirinópolis-Goiás, na fase de observação percebeu-se por meio das atividades práticas nas aulas de educação física, que os alunos do ensino fundamental I apresentaram dificuldades em realizar as atividades propostas as quais envolvia o saltar, lançar e receber, agachar e correr, assim como aquelas que envolvia a lateralidade e noção de espaço e tempo que pela faixa etária, se esperava um melhor nível de desenvolvimento dessas habilidades. Partindo de tal evidencia surgiu o interesse em realizar essa pesquisa, a qual teve por intuito, entender por meio do referencial teórico em livros físicos, digitais e artigos científicos

através de palavras chave sobre os aspectos principais que possivelmente influencia ou determina o desenvolvimento e as habilidades motoras.

### **Considerações Metodológicas**

A metodologia utilizada foi à revisão de literatura que, de acordo com nosso objetivo atribuiu como uma pesquisa descritiva e exploratória a qual se utilizou como fonte de informação, artigos científicos disponíveis, assim como, livros disponíveis na biblioteca virtual e física da instituição de ensino UEG. Esse processo é entendido por Santos et al. (2006) como revisão Bibliográfica que “consiste na busca de elementos para a sua investigação em material impresso ou editado eletronicamente”. O critério de inclusão utilizado foi por palavras chaves semelhantes como: Desenvolvimento motor, Habilidades Motora, Memória Motora, Educação Física, Educação física Escolar.

### **Resultados e Discussão**

A utilização do próprio corpo como intermediário ao que se tem em sua volta, ocorre desde os primeiros dias de vida do indivíduo, podendo essa interação ser cada vez mais próxima e usual ao passar do tempo e à medida que continuam fazendo parte do mesmo ambiente. Essa interação ocorre segundo Tani (2016, p. 63) “por movimentos e, ao longo do tempo, [...] sendo capaz de modificar as ações que utiliza nessa interação”. A medida que as ações e conseqüentemente os movimentos são realizados e aperfeiçoado, entende-se que ocorre a mudança do comportamento motor ou o desenvolvimento motor do sujeito.

Logo, o desenvolvimento motor para Grespan (2010, p. 32) “é um processo sequencial, influenciado e afetado, em diferentes grupos, por uma grande variedade de agentes e condições” e corroborando Góes (2020, p. 232) enfatiza que:

Envolve nossos fatores genéticos, combinados com as condições ambientais e (contexto no qual o movimento ocorre) e os aspectos das tarefas que desempenhamos, determinam a quantidade e a extensão da aquisição e/ou requisição de habilidades motora.

Nesse contexto, a escola por meio das aulas de educação física pode ser considerada como mediadora no processo tanto de aquisição como a requisição dessas habilidades motoras, através das práticas culturais do movimento. Em reforço a isso é salientado que:

Os alunos encontram um ambiente propício para uma prática de atividades físicas orientadas e com objetivos estabelecidos; experiências diversificadas visando à consolidação da aprendizagem de habilidades mais complexas, as quais são exigidas principalmente na prática dos esportes utilizados no ambiente escolar como ferramenta metodológica e todas as demais formas de manifestação da cultura corporal de movimento. (COTRIM et al., 2011) apud SILVA et al (2021).

E que:

Educação Física escolar possui um papel importante na tarefa de possibilitar aos alunos uma diversidade de experiências favoráveis onde elas venham inventar, criar e descobrir novos tipos e formas de movimentos e vivências corporais diversificadas e aquisição de experiências motoras na construção do conhecimento de si. (GALLAHUE; OZMUN, 2003) apud Silva et al. (2021).

Desse modo, entende-se que as experiências corporais do indivíduo, por meio de suas vivências e práticas desde a infância, na sua totalidade, se verberam na direção da aquisição de novas habilidades motoras e a medida em que se aprimora, tende a ocorrer o processo de estabilização dessa determinada habilidade na memória motora do indivíduo, tornando possível a partir de novas possibilidades ou necessidades, que esse indivíduo recorra de forma natural e espontânea a essa memória motora, que conseqüentemente lhe ajudará a “melhorar a prática e execução de outras tarefas motoras no dia a dia; na prática esportiva; dentro ou fora do ambiente escolar e em qualquer outra forma de manifestação de movimento corporal possibilitada pelo ambiente”. (KANTAK; WINSTEN, 2012 apud SILVA et al. 20 21).

### **Considerações Finais**

Os diversos referenciais teóricos nos apresentam que, a inibição ou privação dos aspectos em relação ao desenvolvimento motor do indivíduo, contribui negativamente para com o desenvolvimento das habilidades motoras, ora visto que, o mesmo, ao se deparar com uma atividade que necessite das habilidades motora, esse por sua vez não possui em sua memória motora artifícios neurais o suficiente

para que consiga desenvolver a habilidade motora desejada. Portanto, se ver necessário a participação da escola no processo de desenvolvimento do indivíduo e a importância do profissional de educação física nesse processo em todas as etapas de ensino, afinal de contas, cabe a esse profissional, a capacidade e o entendimento necessário para que seja desenvolvido habilidades úteis para o dia-dia do aluno tanto na escola como fora dela, através práticas motoras essenciais. Por outro lado, não se deve descartar a importância da contribuição da família nesse processo, pois o ambiente familiar deverá estimular ao invés de restringir as diferentes possibilidades e o universo as que rodeia.

### Agradecimentos

Agradeço a todos os professores do curso de Educação Física que fizeram parte da minha caminhada acadêmica e os ensinamentos adquiridos.

### Referências

DOS SANTOS, Vanice; CANDELORO, Rosana J. **Trabalhos Acadêmicos**. Editora AGE Ltda, 2006. Disponível em:

[https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=REvrU90M2OUC&oi=fnd&pg=PA13&dq=SANTOS,++V.++D.%3B++CANDELORO,++R.++J.+Trabalhos++Acad%C3%A7%C3%A3o+para+a+pesquisa+e+normas+t%C3%A9cnicas.+Porto+Alegre/RS:+AGE+Ltda,+2006.+149+p.&ots=G3VYEL\\_r8w&sig=5Oz\\_bgZq7f2cBv6XsLadauXcbVM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=REvrU90M2OUC&oi=fnd&pg=PA13&dq=SANTOS,++V.++D.%3B++CANDELORO,++R.++J.+Trabalhos++Acad%C3%A7%C3%A3o+para+a+pesquisa+e+normas+t%C3%A9cnicas.+Porto+Alegre/RS:+AGE+Ltda,+2006.+149+p.&ots=G3VYEL_r8w&sig=5Oz_bgZq7f2cBv6XsLadauXcbVM#v=onepage&q&f=false). Acesso em: 10 de jan 2022.

GÓES, Suelen Meira. **Controle e Aprendizagem Motora: introdução aos processos dinâmicos de aquisição de habilidades motora**. Editora Intersaberes. 2020. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/178155/pdf/0?code=q6Kc4w5UQdRm4CMVu2zUK6DIWeCMp7ny5CkSNfItPTRHPpvnzIM2jq2TCCTOz8/txFFRE0PZ+Hq50xBbN/AEQA==>. Acesso em: 10 de jan 2022.

GRESPLAN, Marcia Regina. **Educação Física no Ensino Fundamental: primeiro ciclo** - Papirus Editora. 2010. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2341/pdf/0?code=mtl4rZ7GYT1xKuZc7zNRRwjRwLhtEulHL/DyKlKgc20SFf3XF7y3lspkjhW3O0VyYRvGFEQg06rc3AuVV4M4Ew==>. Acesso em: 10 de jan.

SILVA, Cassiano Marques da; SOUZA, Gilson Pereira; DE OLIVEIRA, Ana Carolina Santana. ESTUDO DA MEMÓRIA MOTORA NO DESENVOLVIMENTO DE



HABILIDADES MOTORAS EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO PRATICANTES DE HANDEBOL DA CIDADE DE PAULO AFONSO-BA. **Revista Científica do UniRios**, p. 332, 2021. Disponível em:

[https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2021/30/estudo\\_da\\_memoria\\_motora\\_no\\_desenvolvimento\\_de\\_habilidades\\_motoras\\_em\\_alunos\\_do\\_ensino\\_medio\\_praticantes\\_de\\_handebol\\_da\\_cidade\\_paulo\\_afonso\\_ba.pdf](https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2021/30/estudo_da_memoria_motora_no_desenvolvimento_de_habilidades_motoras_em_alunos_do_ensino_medio_praticantes_de_handebol_da_cidade_paulo_afonso_ba.pdf). Acesso em: 10 de jan 2022.

TANI, Go. **Comportamento Motor: conceitos, estudos e aplicação**. 1. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.