

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA NO CURSO DE GEOGRAFIA

Rosiene Silva dos Santos¹ (IC – rosiene15837@gmail.com)*, Fátima Sueli Marcon dos Santos¹ (PO)

¹Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

Resumo: O artigo tem como propósito relatar a experiência com a monitoria tanto na disciplina Cartografia Geográfica quanto na disciplina de Cartografia Sistemática do 1º e 2º período do Curso de Geografia na Universidade Estadual de Goiás/UEG Câmpus Sudoeste Sede Quirinópolis, mostrando a importância das disciplinas para o ensino e aprendizado dos alunos e também para o aluno monitor. Com o objetivo de apresentar o ensino da Cartografia como importante componente curricular para ensino da Geografia, nos diversos níveis de ensino e no conhecimento das realidades humanas e Sociais. Para a realização do trabalho da monitoria foram utilizadas ferramentas tecnológicas que tornaram possíveis a realização das atividades curriculares propostas nas ementas, tais ferramentas são cruciais para o aprendizado dos alunos, pois possibilita o domínio das próprias tecnologias, assim como dos conteúdos apresentados nas salas de aula, principalmente por estarmos inseridos em um mundo tecnológico. A atividade de monitoria precisa estar sempre disponível para auxiliar os alunos da disciplina cartografia geográfica e Cartografia Sistemática, identificando as dificuldades e sempre trabalhando para despertar o interesse dos alunos, propondo organizar alternativas metodológicas para ajudá-los no processo de ensino. É um trabalho feito em parceria, professor e monitor, onde o professor regente sempre está disposto para orientar e ensinar. Assim o aluno monitor se sente seguro para realizar o que foi proposto e sugerir novas propostas. Ser monitor é uma oportunidade única de aprender mais o conteúdo da disciplina e compreender sobre como elaborar atividades, atender os alunos, incentivar aqueles que estão pensando em desistir, perceber o que está dando certo e o que precisa melhorar.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizado. Cartografia. Experiência.

Introdução

O propósito através deste artigo é relatar as experiências vivenciadas e mostrar a importância das disciplinas para o ensino e aprendizado dos alunos e a importância da monitoria nas disciplinas Cartografia Geográfica e Cartografia Sistemática ministradas no 1º e 2º períodos do Curso de Geografia durante o ano letivo de 2022, na Universidade Estadual de Goiás/UEG Câmpus Sudoeste Quirinópolis.

O objetivo é apresentar o ensino da Cartografia e seus respectivos conteúdos como importante componentes curriculares para a formação de professores de Geografia, nos diversos níveis de ensino escolar e no conhecimento das realidades humanas e Sociais.

Os componentes metodológicos mais importantes para a realização deste artigo foram pesquisas bibliográficas e as experiências vivenciadas durante as atividades de monitorias, nas aulas das respectivas cartografias, nas atividades de planejamentos e orientações com a professora titular da disciplina, no uso das

ferramentas tecnológicas e sua adequação técnicas para cada aula ou conteúdos programáticos.

Para desenvolver as atividades de monitoria é preciso estar disponível para auxiliar os alunos nas disciplinas, identificando as dificuldades e despertando o interesse dos alunos, propondo organizar alternativas metodológicas para ajudá-los no processo de ensino aprendizagem.

Ser monitor é uma oportunidade de aprender mais o conteúdo da disciplina e compreender sobre como elaborar atividades, atender os alunos, incentivar aqueles que estão pensando em desistir, perceber o que está dando certo e o que precisa melhorar.

Material e Métodos

A pesquisa foi desenvolvida a partir de levantamentos bibliográficos das principais obras acerca dos conteúdos das disciplinas, para a produção das bases teóricas que norteiam o desenvolvimento das disciplinas como atividades acadêmicas. O propósito do presente artigo é descrever como relato de experiências adquiridas e vividas como monitora da disciplina Cartografia Geográfica Cartografia Sistemática do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Goiás/Câmpus Sudoeste, Quirinópolis.

Os materiais tornaram acessíveis através do acesso à biblioteca virtual: gnuteca.ueg.br e a biblioteca física do campus, do laboratório do Curso de Geografia e de seu acervo de mapas, cartas topográficas, globo terrestre, etc. Do acesso ao laboratório de informática que possibilitou a monitoria e aos alunos ter contato com as novas tecnologias, para delimitação de áreas como cidades, bairros, praças entre outras possibilidades.

Resultados e Discussão

Os cursos de graduação têm nas monitorias o desenvolvimento de atividades cruciais para suas atividades acadêmicas, de fundamental importância para atingir

seus objetivos, construindo um processo de formação plena dos alunos, assim como o conhecimento do monitor que foi inserido na turma, ampliando a oportunidade de troca de conhecimentos.

Para a realização plena das atividades de ensino, buscamos um conjunto de métodos e técnicas, que as vezes se torna necessário extrapolar os padrões convencionais, para Lima e Pinheiro (2018) “A educação usa de diversos meios para atingir a população acadêmica, contribuindo para a construção de competências profissionais, visando o bom desempenho dos envolvidos”, principalmente se tratando de disciplinas com conteúdos muito técnicos.

Ainda para Lima e Pinheiro (2018) “Assim, torna-se vital a adoção de meios que possibilitem essa ponte entre aluno e conteúdo, um deles é a monitoria acadêmica”, que possibilitam o acompanhamento dos conteúdos com acadêmicos de diferentes condições de aprendizagens.

Neste sentido, Bloom (1971) “destaca que é necessário, antes de tudo, reconhecer que os estudantes são diferentes entre si, o que implica dizer que a atenção e o método utilizado pelo professor, bem como o tempo para a realização de tarefas, precisam, do mesmo modo, ser distintos.”

Para Neves (2022) “As contribuições da monitoria no processo do ensino e incentivo à docência, possui uma abordagem gigantesca, uma vez que as estratégias de ensino desenvolvidas perpassam a resolução de dúvidas dos alunos sobre a disciplina,” haja vistas, que o monitor faz uma conexão entre o aluno e o conteúdo ministrado durante uma aula.

Segundo o Edital n. 001/2022/PRG – Bolsa Monitoria, o monitor tem o objetivo de acompanhar os alunos ajudando na superação de dificuldades de aprendizagem, possibilitando a interação acadêmica entre alunos e professores, motivar a produção de novos conhecimentos, diminuir a evasão dos alunos entre outros.

As experiências vividas através das atividades de monitoria nas aulas das disciplinas Cartografia Geográfica e Cartografia Sistemática, é externar momentos fundamentais que nos permitiram identificar e analisar as dificuldades que os alunos enfrentam nas disciplinas, identificando mecanismos ou técnicas para que de alguma maneira possamos ajudá-los no processo de ensino e aprendizagem da disciplina.

Considerações Finais

Ser monitor é uma grande oportunidade para adquirir e consolidar conhecimentos acerca do conteúdo da disciplina, além de ter contato direto com o professor da disciplina e com os futuros professores, já para a turma o monitor contribui para sanar as dúvidas, auxiliá-los no desenvolvimento de trabalhos através de diálogos individuais ou em grupos, dessa forma construímos um aprendizado onde todos tem as mesmas possibilidades.

A atividade de monitoria contribui muito para o crescimento do acadêmico, pois permite maior conhecimento na disciplina específica, aumenta as habilidades como futuro professor e permite a socialização com os demais alunos do curso.

Com as atividades desenvolvidas e auxiliando os alunos é possível identificar a importância do monitor, seja na vida acadêmica ou social, tanto na vida do monitor quanto nas dos demais alunos. A universidade nos dá a oportunidade de criarmos perspectivas no meio acadêmico, importante para a formação de um professor.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste Sede Quirinópolis pela concessão da bolsa monitoria e pelas demais oportunidades que me foi dada durante o percurso acadêmico.

À professora Dra. Fátima Sueli Marcon dos Santos que me orientou da melhor forma, com paciência e incentivo.

E agradeço a Deus por ter permitido que meus objetivos sejam cumpridos.

Referências

Bloom, BS (1971). **Aprendizado de maestria**. Em JH Block (Ed.), *Aprendizado de domínio, teoria e prática* (pp. 47-63). Nova York: Holt, Rinehart e Winston

Edital n. 001/2022/PRG – Bolsa Monitoria, Pró-reitoria de Graduação – Universidade Estadual de Goiás, Anápolis-GO, 2022.

LIMA, Thayná da Silva e PINHEIRO, Solange Sousa. **A importância da monitoria acadêmica no desenvolvimento profissional do Monitor: Relato de experiência**; CONEXÃO FAMETRO 2018: INOVAÇÃO E CRIATIVIDADE, XIV SEMANA ACADÊMICA . Disponível em: <https://doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo-0d3280e50e953208eef8ceec960ea869f70ba764-arquivo.pdf> Acesso em:10/10/2022

NEVES, J. L. e outros (8/2022). **A monitoria de ensino e suas contribuições na formação acadêmica**: um relato de experiência. Revista Eletrônica Acervo Saúde. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/10712/6407>. Acesso em: 10/10/2022.