RELATO DE EXPERIÊNCIA VIVENCIADO NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Luanna Muniz de Freitas[1] (AC- luannadefreitas@gmail.com)*, Maria Lucia Alves Teixeira Silva[2] (PO)

[1]Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

Resumo: O estágio curricular supervisionado obrigatório que é uma atividade assegurada na matriz curricular do curso, cuja prática varia de acordo com o curso e pode ser realizada em organizações públicas, privadas, organizações não governamentais ou através de programas permanentes de extensão da universidade. O Estágio Supervisionado em História foi realizado no Colégio da Polícia Militar de Goiás- CPMG Unidade Dr Pedro Ludovico, no município de Quirinópolis-GO, o mesmo foi realizado no ano de 2022/23 com desenvolvimento de atividades teóricas e práticas dentro da sala de aula. No decorrer do estágio nas salas do 6º aos 9º anos, do Ensino Fundamental, os alunos demonstraram interesse pelas atividades desenvolvidas pelo professor regente e pelos estagiários sempre fazendo perguntas e com a participação ativa nas aulas. Todas as aulas ministradas seguiram um planejamento minucioso o qual estava de acordo com as matrizes de habilidades presentes na Base Nacional Comum Curricular- BNCC. A realização do Estágio Supervisionado em História foi feita de forma produtiva agregando conhecimentos aplicados na sala de aula da universidade para dentro da escola campo permitindo que os acadêmicos vejam qual é a função do professor de História dentro da escola e sua importância na formação do cidadão. O objetivo deste relato é o de tratar de alguns aspectos referentes ao estágio supervisionado no curso de História apontando sua importância na formação docente. Outro objetivo ainda deste trabalho é o de apresentar questões que envolvem esta formação e os novos desafios que o profissional docente tem e terá de enfrentar, não só em termos de sua formação, como também em termos de atuação na escola campos.

Palavras-chave: Experiências. Estágio supervisionado. História. Escola campo. Formação docente.

Introdução

A educação é responsável pela transformação e desenvolvimento social, por isso a necessidade e importância do futuro professor ter consciência de estar abraçando algo que vai exigir dele uma entrega de corpo e alma (SCALABRIN; MOLINARI, 2013). E neste contexto, o professor necessita ter sede de ensinar e esta realidade se efetivará se o aluno buscar um comprometimento com sua prática.

O ensino de História tem a função de imbuir ou desenvolver no aluno a consciência de tal como cidadão, porém, não reforçando a ideia de que cidadania está ligada tão somente pelo direito de nascimento em um país, mas, sim constitui uma participação ativa de cada cidadão na constituição de uma nação democrática e igualitária (OLIVEIRA et al. 2013).

A Prática Pedagógica permite ao estagiário relacionar a componente teórica

com a componente prática, fomentando um conhecimento ainda mas reflexivo e prático. Dentro do ramo educacional, os profissionais que estão em processo de formação para professores devem aprender a ensinar, e desta forma só é possível através da prática dentro do estágio. O estágio é uma prática de aprendizado por meio do exercício de funções referentes à profissão exercida no futuro e que adiciona conhecimentos práticos aos teóricos aprendidos nos cursos.

O estágio curricular supervisionado obrigatório que é uma atividade assegurada na matriz curricular do curso, cuja prática varia de acordo com o curso e pode ser realizada em organizações públicas, privadas, organizações não governamentais ou através de programas permanentes de extensão da universidade tedo em vista a formação profissional docente, o estágio é de grande importância é está previsto por Lei.

Dentro do estágio é possível colocar os conceitos abordados teoricamente nas aulas presentes na Universidade, fazendo com que sejam aplicadas às metodologias para o ensino da História. Faz-se necessário essa prática, para que haja bons profissionais. Tudo deve ter uma aplicabilidade para que possa atingir os objetivos necessários para passar o conhecimento aos estudantes da educação básica. O objetivo desse estudo é expor as principais experiências vivenciadas dentro do Estágio Supervisionado em História.

Considerações Metodológicas

Com o estágio supervisionado foi possível observar as práticas pedagógicas utilizadas nas salas de aula e contextualizar a verdadeira realidade da educação e os métodos utilizados para aplicação dos conteúdos propostos na matriz curricular dos estudantes.

Durante o período de estágio foram desenvolvidas diversas atividades de regência. As atividades foram observação das aulas; registro da frequência; ministração de aulas; orientação em pesquisas; correção de exercício; produção textual e debates.

A Regência das aulas foram ministradas em uma sala de 8º ano do Ensino Fundamental. Diversos recursos didáticos foram utilizados em sala de aula, como:

Livro didático; Textos complementares; Acontecimentos do dia a dia dentre outros. As aulas expositivas foram as mais utilizadas durante a realização do estágio.

Resultados e Discussão

Os conhecimentos adquiridos dentro da sala de aula na Universidade relacionados a disciplina de História teve um papel fundamental na realização do estágio, servindo para avaliar o desempenho dos alunos de maneira crítica o ambiente escolar e suas metodologias utilizadas e por fim a prática docente como um todo desde o planejamento das aulas, estudo dos conteúdos a serem ministrados dentre outros fatores.

Durante a aplicação do Estágio é perceptível a importância de ensinar a História, pois a mesma tem um papel de grande relevância na construção das identidades, dos reconhecimentos e dos acontecimentos que ocorrem na nossa sociedade com o passar dos anos.

A realização desse estágio permitiu a experiências práticas para a elaboração de materiais didáticos, aulas expositivas, atividades dinâmicas diversificadas, trabalhos em grupo entre outras práticas que, com a experiência nessas práticas, vão se tornando cada vez melhor. É importante que o conhecimento prévio teórico do ensino e da própria história é fundamental para a formação de professores.

Considerações Finais

A realização do Estágio Supervisionado em História foi feita de forma produtiva agregando conhecimentos aplicados na sala de aula da universidade para dentro da escola campo permitindo que os acadêmicos vejam qual é a função do professor de História dentro da escola e sua importância na formação do cidadão, bem como a importância da disciplina nos dias atuais.

A formação de um bom profissional é através da prática de conteúdos teóricos apresentados em sala de aula. Com isso é possível concluir que o estágio supervisionado garante a apresentação de determinados conceitos para que o estagiário possa conhecer sua futura profissão e os desafios que irá enfrentar.

Notamos também que a teoria pensada e discutida em âmbito acadêmico, não foge a realidade escolar. Selva Guimarães expõe a importância de desenvolver a cidadania dos alunos, tornando-os participativos da construção da história nacional de modo a tornar o aluno crítico e consciente contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa. Estas duas concepções devem ser adotadas pelo professor de história, uma vez que segundo nossa experiencia em sala de aula, são importantes para desenvolver o espirito crítico e incluir o aluno no processo histórico.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus, a minha mãe pelo apoio sempre, ao Colégio da Polícia Militar de Goiás- CPMG Unidade Dr Pedro Ludovico, no município de Quirinópolis-GO, que me permitiu ter a experiencia com o estágio, e a mestra em Educação, professora Maria Lucia A. Teixeira Silva.

Referências

FÁVERO, Maria de Lourdes Albuquerque. **Universidade e estágio curricular: subsídios para discussão**. In: ALVES, Nida. Formação de professores — pensar e fazer. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GUIMARÃES, Selva. **Didatica e praticas de ensino de historia: Experiencias, reflexões e aprendizados.** Campinas, SP: Papirus, 2003.

LIMA, Hemilly Rafaela Leite de; SILVA, Maria Lúcia Alves Teixeira. **Relato de experiência do estágio em história ocorrida em período de pandemia**. Anais do Seminário de Ensino e Pesquisa da Universidade Estadual de Goiás- SEPE-UEG. 2022.

OLIVEIRA, Anelise Martinele Borges de et al.. **Estágio supervisionado na formação do professor de história: percepções de alunos estagiários**. REVISTA INTERSABERES, 16(38), 751-765. 2021.

SANTOS, Maria Leonor Alexandre Borges. **Da prática à praxis: os saberes experienciais dos professores na construção do ser professor do 1.ºciclo do ensino básico.** 2012.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. **A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas.** Revista Unar Vol. 13. 2013.