

TECNOLOGIAS NAS AULAS REMOTAS DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19: O QUE MOSTRAM AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS PUBLICADAS NA ANPEd

Lucas da Costa Gonçalves¹ (IC – lucashistoria2020@gmail.com)*, Cleibianne Rodrigues dos Santos¹ (OU – cleibianneautomaticainclusiva@gmail.com), Maria Lúcia Alves Teixeira Silva¹ (PO – teixeiraalves1970@gmail.com).

¹Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

Resumo: A pandemia do Covid- 19 impactou o processo de ensino e aprendizagem em todo o globo. Estratégias de ensino remoto foram desenvolvidas e implementadas pelos docentes brasileiros com o objetivo de garantir o direito à educação previsto na Constituição Federal. As medidas de contenção do Novo Coronavírus incluiu o Regime de Aulas não Presenciais – REANP, que impulsionou o uso de Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação – TDICs em todas as etapas da educação. Assim, este trabalho tem a intencionalidade de discorrer sobre o uso de tecnologias nas aulas remotas. Discussão esta que se deu a partir da análise de trabalhos publicados na Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) no ano de 2021, da 40ª reunião. Tem como objetivo identificar nas produções científicas publicadas na ANPEd, quais aplicativos e/ou redes sociais utilizados pelos docentes durante a pandemia de Covid-19, para ministrarem aulas remotas utilizando tecnologias de informação e comunicação. Indagamos: quais aplicativos e/ou redes sociais foram utilizados pelos docentes para ministrarem aulas remotas no período pandêmico? Foi realizada uma pesquisa de revisão bibliográfica em que foram analisados 73 trabalhos do tipo resumo expandido, dos quais 17 se adequaram aos filtros utilizados na ferramenta de pesquisa do site da 40ª reunião da ANPEd. Esta pesquisa mostrou que os trabalhos publicados na 40ª Reunião Nacional da ANPEd sobre o uso de tecnologias nas aulas remotas, indica que os professores ministraram suas aulas no período pandêmico utilizando TDICs, e que os aplicativos mais utilizados foram: WhatsApp, Google Meet e Google Classroom, uma vez que eram mais acessíveis aos seus alunos.

Palavras-chave: Novo Coronavírus. TDICs. Ensino remoto.

Introdução

Com o advento da pandemia do novo Coronavírus em 2019, sistemas educacionais do mundo inteiro tiveram que buscar medidas para garantir o direito à educação das crianças e adolescentes. Propostas educacionais utilizando tecnologias ganharam força. No Brasil, durante o período de isolamento e distanciamento social as escolas adotaram o Regime de Aulas não Presenciais (REANP), que ficou conhecido como aulas remotas. Neste contexto, os professores tiveram que adaptar sua forma de trabalho, e as famílias também foram impactadas com mudanças abruptas.

Logo, estratégias de ensino remoto foram implementadas no sistema educacional brasileiro, utilizando Tecnologias de Informação e Educação (TIDCs). No específico da educação básica, [...] manteve-se a proposta de educação em

forma remota, com variações nas propostas, e com vários percalços (GATTI, 2020, p.34).

Porquanto, este trabalho tem a intencionalidade de discorrer sobre o uso de tecnologias nas aulas remotas. Discussão esta que se deu a partir da análise de trabalhos publicados na Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) no ano de 2021, da 40ª reunião, reunião esta que ocorreu no formato 100% online.

Esta pesquisa tem como objetivo identificar nas produções científicas publicadas na ANPEd, quais aplicativos e/ou redes sociais utilizados pelos docentes durante a pandemia de Covid-19, para ministrarem aulas remotas utilizando tecnologias de informação e comunicação. Indagamos: quais aplicativos e/ou redes sociais foram utilizados pelos docentes para ministrarem aulas remotas no período pandêmico?

Material e Métodos

Com o intuito de atingir o objetivo deste artigo, foi proposta uma revisão bibliográfica, que consistiu na busca por trabalhos apresentados em uma edição da Reunião Científica Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), visto ser um evento que abrange todas as áreas do conhecimento.

De acordo com o site oficial da associação, a ANPEd

é uma entidade sem fins lucrativos que congrega programas de pós-graduação stricto sensu em educação, professores e estudantes vinculados a estes programas e demais pesquisadores da área. Ela tem por finalidade o desenvolvimento da ciência, da educação e da cultura, dentro dos princípios da participação democrática, da liberdade e da justiça social.

Analisamos a 40ª edição da reunião da ANPEd, 2021, para identificar nas produções, quais aplicativos e/ou redes sociais utilizados pelos docentes durante a pandemia de Covid-19, para ministrarem aulas remotas utilizando tecnologias de informação e comunicação.

Feito esse recorte inicial, foram definidos os filtros que seriam realizados, de acordo com nosso objetivo. Primeiramente foi realizada uma pesquisa geral em todos os trabalhos por meio da própria ferramenta de pesquisa nos anais das edições da ANPEd, para uma análise inicial dos títulos dos trabalhos. Essa busca foi

feita em todos os trabalhos dos Grupos de Trabalho (GT) das reuniões, pelos termos “pandemia”, “Covid” e “tecnologias”. Foram encontrados na 40ª reunião com a busca pelos termos “pandemia” e “tecnologias” cinquenta e três trabalhos. Já na pesquisa pelos termos “Covid” e “tecnologia” vinte e cinco trabalhos.

Para uma maior abrangência das buscas por trabalhos mais focados à temática pandemia de Covid-19 e tecnologias, foi realizada a leitura dos títulos, resumos e palavras-chave de todos os trabalhos. A partir de todos os filtros pré-selecionados, foi realizado o levantamento dos dados, que teve como resultado um total de dezessete trabalhos completos. O quadro 1 a seguir apresenta um detalhamento dos trabalhos selecionados, com a edição da reunião e o ano que ocorreu, GT em que foi socializado, seus títulos e autores. Ressaltamos que os trabalhos analisados são do tipo resumo expandido.

Dos cinquenta e três trabalhos analisados sobre os termos “pandemia” e “tecnologias”, quinze trabalhos abordam as tecnologias utilizadas pelos docentes durante a pandemia do novo coronavírus somam 15 trabalhos. Por outro lado, após a análise dos 25 trabalhos filtrados com os termos “Covid” e “tecnologias” cinco trabalhos foram selecionados, porém três deles estavam contidos nos 15 supracitados, totalizando 17 trabalhos analisados.

Quadro 1 - Trabalhos selecionados pelas buscas na ANPEd

| Reunião (Ano) | GT | Trabalho | Títulos | Autores |
|---------------|---------------------------------|----------|---|------------------------|
| 40ª (2021) | 4 Didática | T1 | A experiência docente em tempos de pandemia: pedagogia e Desafios tecnológicos na rede estadual de Pernambuco | SANTOS e GIRAFFA |
| | 4 Didática | T2 | Didática: conteúdo e forma em tempos de pandemia | BELEZE, FRANCO e MELLO |
| | 4 Didática | T3 | Aula invertida com uso das tecnologias digitais de informação E comunicação em tempos de pandemia | PEREIRA |
| | 5 Estado e política educacional | T4 | Ensino não presencial no estado da Bahia no contexto da Pandemia da Covid-19 | SOARES e CUNHA JÚNIOR |

| | | | | |
|--|---|-----|---|--------------------------------|
| | 7 Educação de crianças de 0 a 6 anos | T5 | Educação infantil em tempos inéditos: limites e potencialidades na Manutenção de vínculos e interações com um grupo de crianças durante a pandemia em um Colégio Universitário | LOPES |
| | 7 Educação de crianças de 0 a 6 anos | T6 | Atividades pedagógicas não presenciais na educação infantil Durante o período de pandemia da Covid-19 em municípios de Pernambuco | LIMA e SIMÕES |
| | 12 Currículo | T7 | Cotidianos, travessias e criações - pandemia e possibilidades de migrações curriculares | LOBO e CASTRO |
| | 12 Currículo | T8 | As pesquisas com os cotidianos escolares em tempo de pandemia e necropolíticas: insurgências possíveis | DELMONDES |
| | 16 Educação e Comunicação | T9 | Aplicativos para dispositivos móveis no combate à pandemia do Covid- 19 – uma experiência de educação aberta em meio remoto | RIBEIRO e SANTOS |
| | 16 Educação e Comunicação | T10 | As trilhas percorridas por docentes da educação infantil na Pandemia: entre meios, produções e mediações | FANTIN e SANTOS |
| | 16 Educação e Comunicação | T11 | Ambiências formativas em tempos de pandemia: <i>Aprendendoensinando</i> com os usos do Google e do Whatsapp | CASTRO e SANTOS |
| | 16 Educação e Comunicação | T12 | A educação básica e o uso das TIC na pandemia: entre o Insólito e o possível | CASTRO e ALONSO |
| | 16 Educação e Comunicação | T13 | Formação docente na pandemia de COVID-19: iniciativas mapeadas nas redes estaduais de ensino brasileiras | WILL, ESOPINDOLA e CERNY |
| | 18 Educação de Jovens e Adultos | T14 | Por dentro da escola pública de EJA: práticas e <i>Conhecimentossignificações</i> em tempos de pandemia | SILVA |
| | 19 Educação Matemática | T15 | Desafios, aprendizagens e práticas de professores que ensinam matemática nos anos iniciais no contexto da pandemia | CARNEIRO |

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----|---|-------------------|
| | 19 Educação Matemática | T16 | Ensino de matemática em tempos de pandemia: uma investigação Sobre as práticas pedagógicas de docentes da rede estadual do Rio de Janeiro | AZEVEDO e PUGGIAN |
| | 20 Psicologia da Educação | T17 | A educação infantil em um recanto da Amazônia brasileira Durante a pandemia da Covid-19 | MACEDO e PACÍFICO |
| | | | Total de Trabalhos | 17 |

Fonte: Autores

Após a organização dos dados, nos aprofundamos nas análises as quais nos propusemos por meio da leitura completa dos trabalhos. Na sequência, apresentamos as discussões a respeito dessas análises realizadas.

Resultados e Discussão

Após a análise dos trabalhos identificamos que o aplicativo mais utilizado pelos docentes para ministrarem aulas remotas foi o Whatsapp, mencionado em doze dos dezessete trabalhos, conforme o Quadro 2 indica.

[...] o aplicativo WhatsApp, pode ser uma importante ferramenta pedagógica, pelo seu dinamismo e interatividade, sendo um suporte de transformação dos processos de ensino e aprendizagem. Sendo uma ferramenta de suporte para práticas pedagógicas e de mensuração da colaboração, mediação e construção do conhecimento (GUERRA ET AL., 2021, p. 283).

Diante do acima exposto, compreendemos que os professores utilizaram o WhatsApp como ferramenta pedagógica durante o período pandêmico por ser um aplicativo utilizado pela maioria das famílias e pela facilidade de sua utilização.

O Google Meet é citado em sete trabalhos. E o Google Classroom aparece em cinco trabalhos. Essas ferramentas do Google foram muito utilizadas pelos professores por serem gratuitas e proporcionarem interação em tempo real e envio de documentos em uma sala virtual. Contudo, sabemos que a participação dos alunos neste aplicativo foi em sua maioria inferior comparado ao WhatsApp por

demandar uma internet de qualidade, o que não é acessível para muitas famílias brasileiras.

Mediante o exposto, destacamos que é urgente discutir estratégias sobre a qualidade da conexão de internet para alunos e professores (ROCHA et. al. 2020). Acrescentamos ainda que são necessárias políticas públicas para a oferta de internet de qualidade, e/ou aparelhos eletrônicos que permitam uma educação de qualidade para todos, uma vez que a pandemia do novo Coronavírus provocou a inserção massiva do uso de tecnologias em todos os níveis de ensino e não temos dúvidas de que essa utilização tende a permanecer.

Outros aplicativos, recursos tecnológicos e ferramentas mencionadas nos trabalhos analisados foram: AVA, Gmail, Facebook, Instagram, Zoom e Skype, dentre outros. Percebemos que os docentes se reinventaram e utilizaram diversas tecnologias que estavam disponíveis para ministrarem suas aulas remotas no período pandêmico. “[...] nesse processo ensino e aprendizado, os professores, se esforçaram ao máximo na questão as adaptações a esse contexto digital” (GUERRA, et. al., 2021, p. 284).

Souza (2020) explicita que o uso de TDICs no processo de ensino e aprendizagem não é algo simples, muito menos a solução de problemas, mas, devem ser encarados como propulsores da criação de novas relações, com a informação, com o tempo, com o espaço, consigo e com outros.

Quadro 2 – TDICs e Aplicativos utilizados nas aulas remotas

| Trabalho | TDCIs/Aplicativos |
|----------|---|
| T1 | Youtube, Google Classroom, Google Meet, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Whatsapp e Gmail. |
| T2 | Google Meet e Whatsapp. |
| T3 | Whatsapp, |
| T4 | Facebook e Whatsapp. |
| T5 | Google Meet. |
| T6 | Facebook, Instagram, Whatsapp, rádio e TV. |
| T7 | Whatsapp, Google Meet, Zoom e e-mail. |
| T8 | Whatsapp, Google Classroom e blogs. |
| T9 | EduCOVID19 |
| T10 | Whatsapp, Google Maps, Earth, Skype, Snapchat |
| T11 | Whatsapp, Google Meet e AVA |
| T12 | Whatsapp, Youtube e rádio |
| T13 | Google, Classroom, Prezi, oCam, Padlet, Quizizz |
| T14 | Whatsapp, Google Meet e rádio. |
| T15 | Google Meet, Google Classroom e mesa digitallizadora |
| T16 | Moodle, Google Classroom e Microsoft Teams |
| T17 | Whatsapp, TV e AVA |

Fonte: Autores

Locatelli (2020) aponta que o é imprescindível investimento na formação de professores para o uso de tecnologias. As pesquisas apontam que a maiorias dos professores não tiveram a capacitação necessária para inserirem as TDICs em suas aulas e mesmo assim o fizeram durante a pandemia. Compreendemos que embora esse processo não tenha ocorrido da maneira mais adequada ele propiciou a continuidade do ensino e da aprendizagem em tempos tão difíceis.

Considerações Finais

Esta pesquisa mostrou que os trabalhos publicados na 40ª Reunião Nacional da ANPEd sobre o uso de tecnologias nas aulas remotas, indica que os professores ministraram suas aulas no período pandêmico utilizando TDICs, e que os aplicativos mais utilizados foram: WhatsApp, Google Meet e Google Classroom, uma vez que eram mais acessíveis aos seus alunos.

Destarte, percebemos que embora o uso de tecnologias nas aulas seja um desafio para os docentes, durante a pandemia de Covid- 19 os professores se reinventaram para garantir o direito à educação de seus alunos, aprendendo e ensinando e que apesar da limitação espacial os docentes não mediram esforços em adentrar os lares de seus alunos por meio das TDICs.

Referências

AZEVEDO, M. C.; PUGGIAN, C. Ensino de matemática em tempos de pandemia: uma investigação sobre as práticas pedagógicas de docentes da rede estadual do Rio de Janeiro. *In: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. Anais [...].* Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_32_16. Acesso em: 25 jan. 2023.

BELEZE, N.M.; FRANCO, S. A. P.; MELLO, D. E. Didática: conteúdo e forma em tempos de pandemia. *In: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. Anais [...].* Belém: UFPA, 2021, p. 1-5. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_10_17. Acesso em: 26 jan. 2023.

BRANCO, E. P.; ADRIANO, G.; ZANATTA, S. C. Educação e TDIC: contextos e desafios das aulas remotas durante a pandemia da COVID-19. **Debates em Educação**, Maceió, v. 12, n. esp. 2, p. 328–350, 2020. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10712> Acesso em: 12 jan. 2023.

CARNEIRO, R. F. Desafios, aprendizagens e práticas de professores que ensina matemática nos anos iniciais no contexto da pandemia. *In: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. Anais [...].* Belém: UFPA, 2021, p. 1-5. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_1_18. Acesso em: 26 jan. 2023.

CASTRO, L. H. M.; SANTOS, R. de. Ambiências formativas em tempos de pandemia: aprendendo ensinando com os usos do Google e do Whatsapp. *In: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. Anais [...].* Belém: UFPA, 2021, p. 1-4. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_38_10. Acesso em: 26 jan. 2023.

CASTRO, M. M. M; ALONSO, K. M. A educação básica e o uso das TIC na pandemia: entre o insólito e o possível. *In: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. Anais [...].* Belém: UFPA, 2021, p. 1-5. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_40_1. Acesso em: 26 jan. 2023.

DELMONDES, M. O. As pesquisas com os cotidianos escolares em tempo de pandemia e necropolíticas: insurgências possíveis. *In: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. Anais [...].* Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_43_11. Acesso em: 26 jan. 2023.

FANTIN, M; SANTOS, L. F. S. As trilhas percorridas por docentes da educação infantil na pandemia: entre meios, produções e mediações. *In: 40ª Reunião da*

Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-5. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_3_15. Acesso em: 26 jan. 2023.

ROCHA, F. S. M. *et al.* O Uso de Tecnologias Digitais no Processo de Ensino durante a Pandemia da CoViD-19. **Interacções**, [s. l.], v. 16, n. 55, p. 58-82, 2020. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/20703>. Acesso em: 15 jan. 2023.

GATTI, B. A. Possível reconfiguração dos modelos educacionais pós-pandemia. **Estudos avançados**, [s. l.], v. 34, n. 100, p. 29-41, set./dez. 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/7M6bwtNMyv7BqzDfKHFqxfh/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 26 jan. 2023.

GUERRA, G. C. *et al.* Educação em tempos pandêmicos: o uso do aplicativo WhatsApp como proposta de comunicação em aulas remotas. **Revista Docência e Cibercultura**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 4, p. 273-285, 2021. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/53827/40388> Acesso em: 15 jan. 2023.

LIMA, J. B.; UCHÔA, P. M. Atividades pedagógicas não presenciais na educação infantil durante o período de pandemia da COVID-19 em municípios de Pernambuco. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-5. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_6_15. Acesso em: 26 jan. 2023.

MACHADO, M. F.; LOBO, T; CASTRO, M. C. S. Cotidianos, travessias e criações - pandemia e possibilidades de migrações curriculares. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_13_25. Acesso em: 26 jan. 2023.

LOCATELLI, T. O papel do professor frente aos desafios e possibilidades proporcionados pela utilização das TIDCs no ensino contemporâneo. *In*: Congresso Internacional de Educação e Tecnologias (CIET)/ Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância (EnPED), ago. 2020, São Carlos-SP. **Anais [...]**. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1375/1043> Acesso em: 12 jan. 2023.

LOPES, I. P. Educação infantil em tempos inéditos: limites e potencialidades na manutenção de vínculos e interações com um grupo de crianças durante a pandemia em um Colégio Universitário. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-4. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_5_18. Acesso em: 26 jan. 2023.

MACEDO, M. D. C. S. R; PACÍFICO, J. M. A educação infantil em um recanto da Amazônia Brasileira durante a pandemia da COVID-19. *In*: 40ª Reunião da

Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-5. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_48_0. Acesso em: 26 jan. 2023.

PEREIRA, E. C. Aula invertida com uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação em tempos de pandemia. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_15_15. Acesso em: 26 jan. 2023.

RIBEIRO, S, F; SANTOS, K. S. Aplicativos para dispositivos móveis no combate à pandemia do Covid-19 – uma experiência de educação aberta em meio remoto. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_2_14. Acesso em: 26 jan. 2023.

SANTOS, A. A.; GIRAFFA, L. M. M. A experiência docente em tempos de pandemia: pedagogia e desafios tecnológicos na rede estadual de Pernambuco. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_9_13. Acesso em: 26 jan. 2023.

SILVA, F. C. Por dentro da escola pública de EJA : práticas e conhecimentos significações em tempos de pandemia. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_37_21. Acesso em: 26 jan. 2023.

SOARES, J. S; CUNHA JÚNIOR, A. S. C. Ensino não presencial no estado da Bahia no contexto da pandemia da Covid-19. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_35_16. Acesso em: 26 jan. 2023.

SOUZA, E. P. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. **Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas**, [s. l.], v. 17, n. 30, p. 110-118, jul./dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/ccsa/article/view/7127/5030> Acesso em: 15 jan. 2023.

WILL, D. E. M.; ESPINDOLA, M. B.; CERNY, R. Z. Formação docente na pandemia de Covid-19: iniciativas mapeadas nas redes estaduais de ensino brasileiras. *In*: 40ª Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), set/out-2021, Belém-PA. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2021, p. 1-6. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos_43_16. Acesso em: 26 jan. 2023.