

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR

***Michele Alves Oliveira¹ (AC - miachateada0788@gmail.com)*, Joana Correa Goulart¹ (PO).**

¹Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

Resumo: Este trabalho versa sobre o estágio supervisionado do curso de Pedagogia realizado na Educação Infantil. Tem o objetivo de discutir as ações desenvolvidas no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) nas etapas de observação, semirregência, regência e aplicação do projeto de intervenção pedagógica. A metodologia deste trabalho será um relato de experiência das atividades desenvolvidas no CMEI sob a orientação da professora de estágio supervisionado da Universidade Estadual de Goiás (UEG) Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, com o acompanhamento da professora da turma de crianças no CMEI. As atividades de observação, semirregência, regência e projeto de intervenção pedagógica foram desenvolvidos no período de agosto a outubro de 2023. O estágio supervisionado é importante para o acadêmico visto que possibilita colocar em prática os conhecimentos aprendidos nas disciplinas teóricas na sala de aula. No estágio supervisionado é o momento de perceber a dimensão prática do ser professor, no caso dos cursos de licenciatura. Descrevo, neste trabalho, a minha percepção do ambiente escolar do CMEI e todo trabalho pedagógico desenvolvido pela professora, mas também, pela coordenação pedagógica do CMEI. Vivenciei práticas para conhecer o papel da professora, como ela auxilia, demonstra, trabalha e como as crianças participam das atividades propostas em questões tanto pedagógicas quanto atividades lúdicas nos horários de descanso. Faço relatos, não somente, de elaboração e aplicação do projeto de intervenção pedagógica, mas também, das observações, semiregências e regências desenvolvidas por mim com a turma de crianças. Percebe-se que o trabalho na educação infantil é fonte de saber, fazendo a teoria ganhar a prática.

Palavras-chave: Estágio. Formação docente. Prática Pedagógica. Educação Infantil.

Introdução

O estágio supervisionado no curso de pedagogia é muito importante para a vida acadêmica, pois ele traz as primeiras impressões e o primeiro contato com a realidade das escolas e Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI). No estágio supervisionado o acadêmico, futuro professor tem a oportunidade de relacionar a teoria estudada em sala de aula na Universidade com a prática do trabalho na escola. O estágio supervisionado é obrigatório nos cursos de licenciatura para a formação pedagógica, ele contribui, também, para seu crescimento pessoal e profissional.

Por meio do estágio supervisionado é possível conhecer e acompanhar o dia a dia da instituição educativa tal como as responsabilidades que existem no trabalho pedagógico. No estágio supervisionado adquirimos experiência e colocamos em prática tudo que até então foi visto na teoria, vivenciado no saber prático (ISAIA, 2007). As atividades de estágio intercalam a prática com a teoria tão importante para nosso desenvolvimento. Assim,

O conhecimento científico necessita caminhar paralelamente à prática, ou seja, teoria e prática como aliadas no fazer docente. Neste sentido, vislumbramos a fragilidade da parceria entre as escolas (campo de estágio) e as universidades. A universidade como espaço de discussão da teoria e a escola como campo de estudo. As experiências vivenciadas e as teorias estudadas como oportunidades de encontros para reflexões sobre a prática (CORREA, 2021, p. 4).

Como afirmado pela autora, o estágio supervisionado necessita de acompanhamento e estudos teóricos para que seja significativo para o futuro profissional da educação.

Considerações Metodológicas

Uma das principais dúvidas que muitos acadêmicos têm antes de fazer estágio supervisionado é porque temos tantas disciplinas teóricas, não conseguindo relacionar a teoria com a futura prática que vai ter no período do estágio. Para transformação da identidade docente Bolzan (2007) explica que o estágio supervisionado é a junção da teoria com a prática, assim entende que a teoria põe em dúvida ou fundamenta a prática. O estágio supervisionado é a primeira experiência na escola, obrigatório para a formação de professores. O acadêmico quando inicia o estágio supervisionado percebe que precisa mais ainda de conhecimento científico.

O estágio supervisionado do curso licenciatura em Pedagogia foi realizado na educação infantil no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Serafim Júnior, na cidade de Quirinópolis-Go. A Instituição de ensino atende crianças de 06 meses aos 5 anos de idade. Esse CMEI conta com um quadro de profissionais qualificados, desde professoras, monitoras, coordenadora pedagógica, diretora, e demais profissionais.

Na realização das atividades do estágio supervisionado fui acompanhada por uma professora que cuida de vinte e cinco crianças no Pré I (crianças de 4 anos) que ficam de tempo integral no CMEI. Essa professora foi muito solícita e me ajudou em todos os momentos do estágio. Com base nas três etapas: observação, semi-regência e regência.

Resultados e Discussão

Durante a realização das atividades do estágio supervisionado observei que no CMEI os horários para cada atividade já estão bem definidos e são bem rígidos. Tem horário preestabelecido para cada ação a ser desempenhada no CMEI, desde a entrada das crianças, acolhida, alimentação, atividades e o banho. As crianças que frequentam os CMEI ficam no período integral, havendo uma preparação para cada atividade a ser desenvolvida com as crianças.

Fiz o estágio no período vespertino, sendo um horário que as crianças vêm de um descanso no intervalo do almoço. A primeira atividade é despertar as crianças para que elas acordem para fazer as necessidades básicas, tais como, ir no banheiro e escovar dentes, para, depois, seguir com as atividades escolares. São crianças que quando estão totalmente acordadas querem brincar, desenhar e fazer atividade fora das salas.

Por ter o estágio supervisionado no período vespertino, percebo que as crianças desejam fazer atividades no parque e no pátio. Com isso propus para minhas semirregência e regência, atividades e dinâmicas que envolvesse o brincar, o lúdico e a imaginação. Neste caso, a professora da turma aceitou prontamente.

Além disso, eu trouxe como projeto de intervenção pedagógica, a lata dos movimentos, importantes no campo de experiência Corpo, Gestos e Movimentos. Essa atividade proporcionou condições para a criança conhecer e explorar movimentos e reconhecer os limites de seu corpo, além de desenvolver habilidade corporal e coordenação motora grossa e fina. Ademais foi considerado uma brincadeira pelas crianças.

Em outra aula realizamos uma experiência com as cores, o pote das cores, onde as crianças misturam as cores em um copo, com auxílio de um guardanapo. Percebi as crianças queriam que acontecesse rapidamente para ver logo, mas não foi possível demorando mais de hora a realização da experiência. Realizamos também jogos lúdicos e atividades de pintura e colagem sendo um deles a da bandeira do Brasil na semana da pátria.

Considerações Finais

A partir da experiência no estágio supervisionado percebi que é esse componente curricular que nos dar a oportunidade de conhecer realmente o

funcionamento da instituição escolar com suas dificuldades e suas realizações. O estágio supervisionado possibilitou-me colocar em prática, tudo que vimos nas teorias durante todo o curso. Foram várias oportunidades vivenciadas no CMEI que adquiri conhecimento prático.

Acredito que o estágio supervisionado é um diferencial no curso visto que oferece ao futuro professor a oportunidade de vivenciar o cotidiano de uma instituição que provavelmente será seu local de trabalho no futuro profissional. A partir da realização desta etapa do estágio supervisionado pude pensar definitivamente as condições de ser professor.

Agradecimentos

Agradecimentos a Universidade Estadual de Goiás, ao Curso de Pedagogia, aos meus professores de estágio e a coordenadora pedagógica e professoras do CMEI onde fiz o estágio.

Referências

BOLZAN, Dóris P. V. A construção do conhecimento pedagógico compartilhado na formação de professores. In FREITAS, Deisi S. (org.). Ações educativas e estágios curriculares supervisionados. Santa Maria: Ed. UFSM, 2007.

CORRÊA, Cintia Chung Marques. **Formação de professores e o estágio supervisionado**: tecendo diálogos, mediando a aprendizagem. Educação Em Revista, 37, 2021, e29817. Disponível em <https://doi.org/10.1590/0102-469829817>. Acesso em out. 2023.

ISAIA, S. M. A. Aprendizagem docente como articuladora da formação e do desenvolvimento profissional dos professores da Educação Superior. In: Engers, Maria Emília; Morosini, Marília. (Org.). **Pedagogia Universitária e Aprendizagem**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007, v. 2, p. 153-165.