

## IMERSÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA MUNICIPAL RURAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Cátia Renata Trombini<sup>1</sup> (catiarenatatrombini@gmail.com)\*, Joana Correia Goulart<sup>1</sup> (PO)

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

**Resumo:** Este trabalho versa sobre a estágio supervisionado do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis, etapa da educação infantil. Tem o objetivo de discutir a realização das atividades desenvolvidas na Escola Municipal Rural Antônio Sabino Tomé, no período de agosto a outubro de 2023. A metodologia consiste num relato de experiência bem como análise e discussão das atividades na escola, com descrição das atividades de observação, semirregência, regência e projeto de intervenção pedagógica. O estágio supervisionado foi uma jornada enriquecedora, imersa em observações práticas, atividades de semirregência e regência participação em eventos comunitários, destacando-se como um pilar fundamental na formação de futuros profissionais da educação. Durante a fase de observação, houve uma imersão nas dinâmicas de sala de aula, permitindo uma compreensão aprofundada das estratégias pedagógicas e das interações entre a professora e as crianças, estabelecendo uma base sólida para as etapas seguintes do estágio. A regência proporcionou uma participação mais ativa, sendo marcada por atividades interativas, como a dinâmica musical que fomentou a expressão artística das crianças, alinhando-se aos objetivos de aprendizagem propostos pela Base nacional Comum Curricular (BNCC). A participação em eventos culturais promovidos pela escola com a participação da comunidade, como o desfile de 7 de setembro, mostrou o papel integrador da instituição educacional, sublinhando sua influência na formação cidadã dos alunos. Este relatório, portanto, não apenas documenta as atividades realizadas, mas também propicia uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica, evidenciando a importância da conexão entre teoria e prática e o impacto positivo dessas experiências para a formação docente.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado. Pedagogia. Práticas Pedagógicas. Formação Docente. Educação Rural.

### Introdução

O estágio supervisionado é um componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura. Geralmente é realizado a partir da segunda metade do curso. No meu caso, realizei a primeira etapa do estágio supervisionado, na educação infantil, na Escola Municipal Rural Antônio Sabino Tomé.

Este trabalho tem o objetivo de discutir a realização das atividades desenvolvidas na Escola Municipal Rural Antônio Sabino Tomé, no período de agosto a outubro de 2023. A metodologia consiste num relato de experiência bem como análise e discussão das atividades na escola, com descrição das atividades de observação, semirregência, regência e projeto de intervenção pedagógica.

Pretende-se neste trabalho apresentar um relato de experiência na realização do estágio supervisionado do curso de pedagogia, na educação infantil. O estágio supervisionado compõe uma experiência enriquecedora e indispensável para a

Link dos anais: [https://www.anais.ueg.br/index.php/sepe\\_sudoeste](https://www.anais.ueg.br/index.php/sepe_sudoeste)

formação prática do futuro professor, proporcionando uma imersão nas dinâmicas educacionais de instituição educativa.

A realização do estágio supervisionado mostra-se fundamental, não apenas para o aprimoramento profissional, mas também, para a consolidação de uma postura reflexiva e comprometida com a educação de qualidade e inclusiva, considerando as singularidades do ambiente escolar rural e contribuindo para a formação integral dos estudantes.

### **Considerações Metodológicas**

O estágio supervisionado é composto por atividades de observação, semirregência, regência e elaboração e aplicação de um projeto de intervenção pedagógica. Essas atividades foram realizadas no período de agosto a outubro de 2023, na Escola Municipal Rural Antônio Sabino Tomé, localizada na zona rural de Quirinópolis. Esta escola atende crianças da educação infantil e alunos do ensino fundamental e ensino médio. Realizei as atividades do estágio na turma do Pré-2 (crianças de 5 anos).

### **Resultados e Discussão**

O período de estágio supervisionado realizado na Escola Municipal Rural Antônio Sabino Tomé, com as crianças da educação infantil, proporcionou uma rica experiência com processos de ensino-aprendizagem. O estágio supervisionado consolidou a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos durante as disciplinas estudadas no curso de licenciatura em pedagogia. As atividades desempenhadas, particularmente as de regência mostraram a importância da presença ativa e participativa do estagiário no contexto educacional.

A observação, a princípio vista como uma prática mais passiva, revelou-se um momento importante para compreender as interações e dinâmicas entre as crianças e a professora, e até mesmo entre as próprias crianças. Este período permitiu uma análise crítica das estratégias pedagógicas utilizadas, destacando aquelas que se mostraram eficazes e identificando pontos de melhoria para otimizar o processo de

aprendizagem. Tal prática está alinhada com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 1999), enfatizando a importância da observação atenta para a construção de uma prática educativa de qualidade.

Na fase de semirregência, as responsabilidades e o envolvimento com as crianças foram significativamente ampliados, proporcionando uma imersão mais profunda na realidade docente. Participar ativamente das atividades cotidianas, auxiliar a professora nas tarefas diárias e assumir a liderança da classe em alguns momentos foram atividades essenciais para o desenvolvimento de habilidades indispensáveis à prática docente. Isso implica a necessidade de uma postura firme, porém acolhedora e a habilidade de adaptação rápida a diferentes situações, conforme destacado pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998).

Durante as atividades de regência, a adoção de práticas lúdicas, como a organização das crianças em círculos e o uso da música para direcionar as atividades, mostrou-se uma estratégia pedagógica eficaz, alinhada com as perspectivas contemporâneas da pedagogia que destacam a importância do brincar e da experiência concreta no processo educativo. Tais práticas não apenas engajaram as crianças de maneira efetiva, mas também proporcionaram um ambiente propício para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais, essenciais na educação infantil. Este alinhamento às práticas lúdicas é corroborado pelo Documento Curricular para Goiás (GOIÁS, 2018), que enfatiza a importância da ludicidade como ferramenta pedagógica.

A experiência na escola rural trouxe à tona questões pertinentes sobre as particularidades e desafios da educação em contextos rurais. A Escola Municipal Rural Antônio Sabino Tomé, com sua configuração única e uma turma de apenas oito alunos, apresentou um cenário diverso das escolas urbanas, demandando adaptações e uma abordagem pedagógica diferenciada. Este cenário reforçou a ideia de que a pedagogia precisa ser flexível e adaptável, pronta para atender às diversas realidades e necessidades dos estudantes.

Além disso, a participação em eventos culturais na escola com a presença da comunidade, como o desfile de 7 de setembro em Quirinópolis, proporcionou uma visão ampliada do papel da escola como espaço de integração social e de

fortalecimento da identidade comunitária. Esses momentos reforçam a perspectiva da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), que vê a educação como um fenômeno que transcende os limites da sala de aula, conectando-se com a vida comunitária e contribuindo para a formação cidadã dos estudantes.

As práticas de regência do estágio supervisionado proporcionaram uma imersão profunda na prática docente, permitindo a aplicação dos conhecimentos teóricos e enfatizando a importância de uma postura crítica e reflexiva por parte do educador. As experiências vivenciadas na educação infantil destacaram a necessidade de estratégias pedagógicas lúdicas, inclusivas e adaptadas às realidades das crianças, contribuindo significativamente para o desenvolvimento profissional e pessoal do estagiário, assim como também da evolução da Educação Infantil como um todo, alinhado com Oliveira, Teixeira e Costa (2022).

A ênfase na observação permitiu uma compreensão aprofundada da rotina escolar, das estratégias utilizadas pela professora e das necessidades e particularidades dos alunos, enquanto os momentos de semirregência e regência possibilitaram a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos, com atividades que integravam música, arte e expressão corporal, alinhadas aos campos de experiência propostos pela BNCC.

A conexão entre teoria e prática foi uma constante, com a reflexão sobre cada atividade realizada servindo como alicerce para a construção de um olhar crítico e analítico sobre a prática pedagógica.

### **Considerações Finais**

A conclusão do estágio supervisionado na Escola Municipal Rural Antônio Sabino Tomé representou um marco significativo em minha trajetória acadêmica e profissional, fornecendo insights práticos e valiosos acerca das complexidades inerentes ao campo da pedagogia, especialmente no contexto da educação infantil rural.

A imersão nas atividades didáticas e lúdicas, somada à prática de observação, semirregência e regência evidenciou a importância de uma postura reflexiva,

adaptável e empática por parte do educador, destacando o papel importante das experiências participativas no processo de ensino-aprendizado.

Este período não só consolidou meu conhecimento teórico, como também aprimorou minhas habilidades práticas, preparando-me para enfrentar os desafios da docência com uma perspectiva inovadora e inclusiva, sempre pautada no respeito às singularidades do ambiente escolar e de seus integrantes.

As atividades realizadas durante o estágio supervisionado, especificamente na zona rural, ofereceu-me um panorama diversificado, desde a observação atenta das práticas pedagógicas e interações com as crianças, até a participação ativa em eventos comunitários, todos documentados detalhadamente neste relatório.

### Agradecimentos

Agradeço a minha orientadora e a Universidade Estadual de Goiás por todo o apoio fornecido. Agradeço a equipe gestora e a professora da escola campo de estágio pela acolhida e orientações.

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. CNE/CEB. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, MEC, 1999.

GOIÁS. Secretaria de Estado da Educação **Documento Curricular para Goiás (DC-GO)**. Goiânia/GO: CONSED/ UNDIME Goiás, 2018. Disponível em: <https://cee.go.gov.br>. Acesso em: jun. 2020.

OLIVEIRA, Islânia; TEIXEIRA, Magda Vanessa; COSTA, Naelle. A importância da Ludicidade na Educação Infantil. **Revista Campo do Saber**, v. 8, n. 1, 2022.