

## **O CAMINHO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA DOCENTE: A EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Luciana Aparecida da Silva<sup>1</sup> (AC – lucianaaps2502@gmail.com), Joana Corrêa Goulart (PO).**

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75860-000, Quirinópolis, Goiás.

**Resumo:** Este trabalho versa sobre a realização do estágio supervisionado na educação infantil. Tem por objetivo apresentar um relato das atividades desenvolvidas na instituição de educação infantil. Para a elaboração deste trabalho utiliza-se a metodologia do relato de experiência das atividades desenvolvidas durante a realização do estágio supervisionado do 6º período do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Goiás, Campus Sudoeste, Sede Quirinópolis. Sabe-se que o estágio supervisionado além de ser um componente curricular obrigatório no curso de Pedagogia, é uma exigência e requisito para a formação docente. Proporciona uma experiência única, tanto no que diz respeito a vida pessoal quanto acadêmica. Como estagiária pude perceber que o trabalho escolar é constante, uma rotina que envolve toda a comunidade escolar, cada um contribuindo conforme sua tarefa na instituição, cumprido suas funções. O estágio supervisionado é importante para o acadêmico conhecer de perto a realidade da escola, bem como, o esforço dos profissionais e do educador que precisa se superar a cada momento. O estágio no curso de Pedagogia faz com que as experiências vividas tenham mais significado na minha formação. Esse momento proporciona o conhecimento da rotina escolar e a maneira como ocorre a organização e funcionamento da unidade escolar. Conhecemos o trabalho dos profissionais que garantem que todos vivenciem uma gestão democrática e participativa, para que seja atendida as necessidades da comunidade escolar. A educação tem passado por mudanças e se adequando as novas necessidades, e os professores têm se reinventado a cada momento para atender todas as diversidades presentes em sala de aula. Participar e observar essa realidade torna o estágio ainda mais desafiador e o respeito pela docência ainda maior. A experiência do estágio é a oportunidade de vivenciar essa realidade me proporcionou aprendizagem significativa em meus estudos. A educação passa por mudanças e se adequa as transformações da sociedade.

**Palavras-chave:** Formação acadêmica. Experiência. Conhecimento.

### **Introdução**

O estágio desempenha um papel importante no desenvolvimento profissional dos futuros educadores, proporcionando a oportunidade de aplicar teorias e conceitos aprendidos na sala de aula em um ambiente de ensino real. É uma etapa fundamental para a formação de pedagogos, pois permite que eles adquiram experiência prática e desenvolvam habilidades essenciais para atuar com sucesso na educação (PIMENTA; LIMA 2004).

Essa é uma oportunidade de traduzir teorias pedagógicas em ações reais. Como estagiária experienciei diferentes abordagens de ensino, métodos de avaliação e estratégias de gerenciamento de sala de aula pela professora da turma. Durante o estágio foi possível aprimorar as habilidades de ensino, comunicação, liderança e resolução de problemas. Aprendemos a adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos. Esse momento de observação dos professores em ação, proporcionou uma aprendizagem das práticas, como maneira de melhorar o próprio desempenho.

Por meio do estágio o acadêmico se torna parte da comunidade escolar, interagindo com as crianças, pais, colegas e funcionários. Isso ajuda a construir relacionamentos e a compreender a dinâmica da instituição. Somando a teoria com a experiência real, torna o futuro professor apto a enfrentar os desafios do ensino. Ao longo do estágio foi possível adquirir mais confiança e habilidades para assumir a responsabilidade de uma turma na educação infantil.

O estágio possui um papel fundamental na formação de educadores, permitindo a aplicação de teorias e o desenvolvimento de habilidades práticas (TARDIF 2002). Embora apresente desafios, os benefícios, incluindo a experiência prática e a oportunidade de construir redes profissionais, fazem dele uma etapa essencial no caminho para se tornar um pedagogo qualificado e eficaz.

### **Considerações Metodológicas**

O estágio supervisionado é uma atividade prática que contribui na formação de futuros educadores, visto que proporciona a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos em um ambiente prático e vivenciar a realidade das salas de aula. Assim o acadêmico desenvolve habilidades práticas em ensino e aprendizagem proporcionando uma compreensão mais profunda da dinâmica e do contexto educacional em que atuarão.

Na realização do estágio supervisionado diversas etapas foram desenvolvidas, entre elas, o estudo sobre a escola, a dinâmica da turma, a orientação dos professores e as expectativas do estágio, havendo uma reflexão sobre as habilidades e conhecimentos que precisam ser alcançados durante o estágio. Inicialmente, aconteceram as observações das aulas ministradas por professores, e da dinâmica da turma, na instituição campo de estágio. Em seguida, iniciou-se a participação nas atividades de ensino, sob a orientação do professor de estágios supervisionado da UEG e supervisão do professor da escola campo.

Sobre a importância da disciplina na formação docente:

Acredita-se que a formação inicial norteará a atuação do futuro professor em sala de aula, possibilitando a esse a apropriação da realidade presente no cotidiano da escola e, certamente, a prática do estágio torna-se o caminho para esta apropriação. Entende-se que o estágio supervisionado tem a função de orientar o acadêmico para reconhecer o espaço escolar, apropriando, problematizando, criando o seu projeto de pesquisa e trabalho a ser realizado na escola, o que viabiliza que o mesmo atue, comprometendo-

se com o processo de ensino e aprendizagem no período de estágio (BRAGA; SCHNEIDER, 2012, p. 12).

Uma das partes importantes do estágio supervisionado é o desenvolvimento de habilidades de planejamento de aulas, onde o estagiário elabora planos de aula, define objetivos, estratégias de ensino e avaliação. Em meio a essa função dada ao estagiário também se encontra o preparo para lidar com a diversidade na sala de aula, incluindo necessidades especiais, diferenças culturais e socioeconômicas.

A reflexão é uma parte essencial do estágio supervisionado permitindo aos estagiários analisarem suas experiências e identificarem áreas de crescimento. O aprendizado contínuo é fundamental, com a aplicação de novos conhecimentos à prática em sala de aula.

### **Resultados e Discussão**

O estágio realizado no Centro Municipal de Educação Infantil Hetiell Claudino ocorreu como esperado, sendo este um momento gratificante na minha jornada acadêmica. No início, procurei me familiarizar e conhecer todo o ambiente, a rotina na instituição de ensino é muito importante, sendo também essencial que o estagiário compreenda esse processo e busca respeitar os horários e a rotina das crianças, já habituadas a segui-las. Logo após, foi possível aprender e observar como o professor com toda sua experiência ministra suas aulas

É preciso ainda conhecer o Projeto Político Pedagógico (PPP) e o currículo escolar, para descobrir os objetivos de ensino, e o que se pretende para cada turma em sua faixa etária. Na prática no futuro, encontraremos dificuldades, desafios esses que servirão para o meu crescimento pessoal e profissional.

Passado todos os estágios da observação, chegou a hora de contribuir, de ajudar a professora da escola campo no período da semirregência. Cumprido essa etapa, vem a regência. Planejar e executar a aula, conhecer o DCGO, os conteúdos, os objetivos e procurar métodos que venham ao encontro de permitir que as crianças aprendam e desenvolvam de maneira lúdica e prazerosa.

A prática na sala de aula da Educação Infantil é importante para o desenvolvimento das crianças, pois é nesse ambiente que elas começam a construir as bases do conhecimento, desenvolvem habilidades sociais e emocionais, e iniciam a exploração do mundo que as cercam. A prática pedagógica deve ser bem elaborada

e pensada a partir das necessidades de cada criança e suas particularidades. A abordagem pedagógica e estratégias utilizadas no ambiente da turma precisam contemplar todos os direitos de aprendizagem da criança.

A Educação Infantil é um ambiente rico para o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais. As crianças aprendem a compartilhar, colaborar, resolver conflitos e expressar emoções de maneira saudável. Por meio de atividades lúdicas como a musicalização e poemas pode contemplar o direito de aprendizagem e os conteúdos das cores e números.

Assim os resultados da prática na sala de aula envolveram a análise de como as estratégias pedagógicas relaciona-se ao desenvolvimento das crianças. Foram avaliados o currículo e as atividades e sua apropriação para a faixa etária das crianças. Deve haver um equilíbrio entre a estrutura e a liberdade para explorar. Os métodos foram estimulantes, seguro e acolhedor. A avaliação deve ser formativa e incluir observações e registros dos educadores, em vez de apenas testes padronizados.

A experiência durante todo o estágio possibilitou uma aprendizagem significativa e, também, pode contribuir com o desenvolvimento das crianças atendendo às necessidades individuais e coletivas de cada um.

### **Considerações Finais**

A oportunidade do estágio supervisionado ofereceu-me oportunidade aplicar na prática o conhecimento teórico adquirido ao longo da minha formação acadêmica, foi além disso, me dar a certeza da profissional que quero ser. Isso me permitiu compreender os desafios reais do ambiente escolar. Durante o estágio, pude estabelecer vínculos com as crianças, o que foi fundamental para compreender as necessidades, interesses e a maneira de melhor contribuir com o seu desenvolvimento.

A interação diária com as crianças ajudou-me a aprimorar as habilidades de comunicação e empatia, essenciais para minha formação. Foi possível observar diferentes métodos de ensino e abordagens pedagógicas utilizadas pelas professoras. Isso ampliou meu repertório de estratégias de ensino e aprendizado, permitindo que pudesse explorar o que adapta melhor para cada grupo de crianças.

O estágio contribuiu para o meu crescimento pessoal e profissional. Aprendi a lidar com situações desafiadoras, aprimorei minhas habilidades de gerenciamento de tempo e organização, e desenvolvi uma maior capacidade de ouvir a criança. Diversos desafios foram enfrentados ao longo do estágio e pude superar com ajuda dos colegas e dos profissionais no ambiente escolar, os quais me acolheram com muito carinho. Isso demonstra, que é possível desenvolver em cada um a capacidade de adaptação e resolução de problemas.

### **Agradecimentos**

Agradeço a Deus e aos meus familiares pela paciência e apoio, nesse momento em que tive que me dedicar mais aos meus estudos, e nem sempre tive presente na vida deles como eu gostaria. Agradeço os meus professores do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás. Meus agradecimentos aos colegas do curso. Agradeço a direção, a coordenação pedagógica e todos os funcionários do CMEI Hettiel Claudino, e principalmente as crianças e suas famílias pelo acolhimento.

### **Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRAGA.D.T.C; SCHNEIDER.E.C. **Estágio nos anos iniciais**: vivências e aprendizados. Revista e-Ped – FACOS/CNEC Osório Vol.2 – Nº1 – AGO/2012 – ISSN2237-7077. Disponível em: [http://facos.edu.br/publicacoes/revistas/e-ped/agosto\\_2012/pdf/estagio\\_nos\\_anos\\_iniciais\\_-\\_vivencias\\_e\\_aprendizados.pdf](http://facos.edu.br/publicacoes/revistas/e-ped/agosto_2012/pdf/estagio_nos_anos_iniciais_-_vivencias_e_aprendizados.pdf)> Acesso em: 29 de out. 2023.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.