

## MINHA ATUAÇÃO COMO BOLSISTA DA REEDUC: UM BREVE RELATO

Giordanna F. dos Santos\*<sup>1</sup> (IC - santosgiordanna2@gmail.com); Gilson X. de Azevedo<sup>1</sup> (PO)

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste – Sede Quirinópolis. Avenida Brasil, nº 435, Conjunto Hélio Leão, CEP: 75862-196, Quirinópolis, Goiás.

**Resumo:** O objetivo deste resumo expandido é comunicar sobre meu relato de experiência no tocante à minha atuação como bolsista permanência da Revista de Estudos da Educação – REEDUC vinculada ao curso de pedagogia da UEG, Câmpus Sudoeste, Unidade Quirinópolis. Trata-se da primeira e segunda experiências que tive como bolsista (EDITAL 05/2023. EDITAL 06/2024) e isso me desafiou significativamente em relação a cumprir prazos e entregar resultados de minha atuação, por ser um trabalho comprometido. Minha atuação como bolsista de desenvolvimento institucional teve por objetivos: apresentar domínio do conteúdo dos conteúdos, competências e habilidades a serem mobilizados em sua atuação como bolsista; desenvolver domínio do conteúdo dos conteúdos, competências e habilidades a serem mobilizados em sua atuação como bolsista; constituir domínio do conteúdo dos conteúdos, competências e habilidades a serem mobilizados em sua atuação como bolsista. Mesmo nesse viés, existe um problema a ser considerado, ainda que retoricamente: Como conciliar minha atuação como bolsista e minha vida acadêmica? Por hipótese, adota-se a perspectiva que o fato de meu curso, Agronomia, ter suas aulas pela manhã, isso me deixa livre para demandar tempo para as atividades inerentes ao curso e à revista. A metodologia de inserção é a de realização de atividades previamente orientadas pelo tutor, que exploram a formatação de textos, participação em reuniões de formação sobre o sistema OJS, operação do sistema OJS na recepção e encaminhamento de publicações e no gerenciamento de avaliações de artigos. Acredita-se que meu trabalho junto à revista científica REEDUC, possa me auxiliar a ampliar meus horizontes acadêmicos sobre o tripé universitário.

**Palavras-chave:** REEDUC. Bolsista. Relato.

### Introdução

A Revista de Estudos em Educação (REEDUC) tem desempenhado um papel significativo na edição e publicação de diversos tipos de artigos, como dossiês temáticos, artigos avulsos, ensaios teóricos, resenhas, comunicações, e outros contribuídos pelo corpo docente do curso de pedagogia do Campus Sudoeste, bem como artigos de colaboradores externos. O propósito dessa publicação é disseminar práticas acadêmicas na área da educação. No entanto, tem-se identificado a necessidade de padronização na formatação dos artigos publicados, visando aprimorar a qualidade da produção textual avaliada pela equipe de editoração, responsável por todo o processo editorial.

Observa-se que a tarefa primeira de um bolsista é constituir um novo Habitus (Bourdieu, 1974) no sentido de constituir novas atitudes. Um bolsista modifica também a realidade do orientador que “por possuir maior experiência em pesquisa, melhor

conhecimento da temática estudada, terá um papel importante no processo de direção e organização do trabalho” (Damasceno, 2002, p. 18). Nesse contexto, atuar como bolsista, ainda mais de uma revista, proporciona a construção de práticas de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico que ampliam o “pensar, da inventividade” (Silva, 2008, p. 360).

Esse “pensar contra o cérebro” (Bachelard, 1996, p. 308) é elementar para o crescimento intelectual e o amadurecimento na pesquisa e, por que não dizer, em todos os três níveis do tripé universitário, de modo a sedimentar a cultura científica e construir “posturas voltadas para o estímulo à imaginação criadora” (Calazans, 2002, p. 8) e assim construir novos sentidos de ingresso e permanência na universidade (Castoriadis, 1999).

### **Considerações Metodológicas**

No processo de avaliação da formatação dos artigos submetidos à revista, depara-se uma série de etapas que devem ser seguidas para garantir a uniformidade e a clareza dos artigos publicados na REEDUC, de modo a seguirem um modelo predefinido. Entre os critérios de elegibilidade estabelecidos pela revista, destaca-se a necessidade de que os textos sejam originais e que a temática abordada seja relevante no contexto educacional.

### **Resultados e Discussão**

Como resultado desse esforço, é perceptível o aprimoramento na apresentação dos artigos formatados, contabilizando um total de 28 até o momento presente. Cumprindo as normas estabelecidas pela revista, observa-se que os artigos estão mais atraentes e legíveis, contribuindo para a compreensão do conteúdo por parte do público-alvo.

A precisão e a atenção aos detalhes na revisão de artigos, o cumprimento das normas editoriais, e a contribuição para a melhoria do conteúdo científico são indicadores importantes de desempenho, além de cumprir prazos e demonstrar comprometimento com as tarefas designadas são aspectos cruciais.

Com base nas considerações acima, podemos concluir que a padronização na formatação dos artigos na publicação da revista REEDUC desempenha um papel fundamental na garantia da qualidade e uniformidade na divulgação de trabalhos relacionados à educação. Isso, por sua vez, facilita a disseminação do conhecimento na esfera educacional, aprimora o template da revista e está em consonância com as diretrizes editoriais. Esse trabalho colaborativo é realizado pela equipe editorial em conjunto com os autores, que desempenham um papel crucial na continuidade do projeto, buscando constantemente melhorias e eficácia.

O desenvolvimento das atividades ampliou na bolsista, suas habilidades técnicas, como a editoração e a revisão de manuscritos, e em sua capacidade de análise crítica e compreensão das normas científicas. Esses avanços são evidentes nos resultados obtidos ao longo do período de atuação. Através da minha participação ativa foi possível observar melhorias nos processos editoriais da revista, contribuindo para agilizar o fluxo de trabalho, propor novas abordagens para a revisão de artigos e facilitar a comunicação entre autores, revisores e a equipe editorial.

### Agradecimentos

Agradecemos à Universidade Estadual de Goiás pela minha participação como bolsista permanência nos editais 05/2023 e 06/2024

### Referências

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 1974.

CASTORIADIS, Cornelius. Para si e subjetividade. In: PENA-VEJA, Alfredo; NASCIMENTO, Elimar Pinheiro do. **O pensar complexo**. Rio de Janeiro: Garamond, 1999. p. 35-46.

CALAZANS, Julieta (Org.). **Iniciação científica**: construindo o pensamento crítico. São Paulo: Cortez, 2002.

SILVA, Obdália Santana Ferraz. Entre o plágio e autoria: qual o papel da universidade? **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 13, n. 38, p. 357-



368, maio/ago. 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n38/12.pdf>>. Acesso em: 23 nov. 2023.» <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n38/12.pdf>