



A REALIDADE DOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA UEG, SOB A ÓTICA DE INDICADORES DE AVALIAÇÃO

Maria Rita Pablyne Mendes da Cruz¹; Arlete de Freitas Botelho²;

¹Acadêmica do curso de licenciatura plena em geografia, Universidade Estadual de Goiás, Bolsista PVIC/UEG;

²Docente, Universidade Estadual de Goiás;

Resumo: A avaliação institucional é um importante mecanismo utilizado para indicar a qualidade do ensino nas Instituições de Educação Superior (IES), cujos resultados podem direcionar o planejamento de uma gestão. Os componentes de avaliação estão postos para a educação superior. No entanto, para se conhecer a qualidade de um curso ofertado por uma IES, recorre-se aos resultados de cada dimensão avaliada. Diante desta possibilidade, optou-se por este estudo sobre os cursos de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás (UEG), sendo este o recorte de um estudo maior que busca a concepção de qualidade nos cursos de graduação da mesma IES, diante dos indicadores de qualidade orientados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Para as análises, foram consideradas as notas do Enade - Exame Nacional de Desempenho de Estudante - (formação geral e conhecimentos específicos), bem como resultados dos questionários socioeconômicos dos anos de 2008, 2011 e 2014, período considerado ciclo avaliativo dos cursos de licenciaturas no país, tendo como objeto de estudo os cursos de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás (UEG). Os relatórios apontaram 23 cursos oferecidos pela UEG, no entanto, apenas 11 cursos completaram o ciclo avaliativo no período proposto. Diante dos resultados, optou-se por aprofundar o estudo apenas dos cursos de Pedagogia dos Câmpus de Anápolis e Luziânia, considerados de qualidade, por não apresentarem notas abaixo de três em nenhum dos ciclos avaliados, e o Câmpus de São Miguel do Araguaia, como o de menor qualidade, pois apresenta notas abaixo da média nos três ciclos avaliativos. Ao avaliar os cursos de Pedagogia dos Câmpus da UEG, foi possível perceber, ora algum crescimento no desempenho dos cursos, ora uma baixa, o que leva a crer que provavelmente não se é dada a devida importância para os resultados do Enade e conseqüentemente do Conceito Preliminar de Curso (CPC). Um resultado importante e que se deve levar em consideração está relacionado às impressões sobre a prova, principalmente sobre os altos percentuais de falta de motivação e forma diferente de abordagem do conteúdo. Ainda que os indicadores sofram críticas, deve-se considerar a sua importância para que a educação superior alcance qualidade nos cursos e comprometimento para com a comunidade acadêmica, porque eles dizem muito.

Palavras-Chave: Avaliação institucional; CPC; Enade;