



LINHAS TEMÁTICAS DO ENSINO DE QUÍMICA E EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS – APROXIMAÇÕES INICIAIS

Neila Ravena De Souza Andrade¹; Eleandro Adir Philippsen²

¹Licencianda em Química e Bolsista Permanência, ²Docente e pesquisador. ^{1,2}UEG, Campus Formosa

Resumo: O estudo das linhas temáticas do ensino de Química e da Educação em Ciências, são importantes porque aproximam os professores de novos conhecimentos e estratégias que têm sido pesquisadas e desenvolvidas no âmbito educacional, a exemplo da Alfabetização Científica e Tecnológica e do Ensino e Aprendizagem de Conceitos Científicos. Nesse sentido, com objetivo de investigar as linhas temáticas dos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC) com intuito de identificar uma área que desperte o interesse para pesquisa. Dentre os vários trabalhos selecionados durante a revisão bibliográfica, destaca-se os trabalhos: i. A Água para o Consumo Humano: Proposta de Produto Didático com Abordagem em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, ii. A Análise de Conversas de Aprendizagem Estimuladas por meio de Jogo Experimental “Na Trilha da Ciência”. Estes dois trabalhos têm despertado interesse porque ambos são da linha temática Alfabetização Científica e Tecnológica e trazem consigo discussões interessantes no âmbito da interface Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA). No entanto, como principal resultado da revisão, apresento os trabalhos que permitiram selecionar a linha temática Ensino e Aprendizagem de Conceitos Científicos como sendo a que mais desperta interesse para pesquisar: i. A Autonomia de Crianças das Séries Iniciais em Aulas de Ciências com Caráter Investigativo: um Fator Motivacional para Aprendizagem sobre o Ciclo da Água; ii. Aprendizagem Criativa e Significativa como Estratégias para Trabalhar Ciências com as Crianças: Investigar, Criar, Programar. Estes dois últimos trabalhos apresentam uma característica em comum que motiva a pesquisa porque tratam do aprendizado de crianças. As discussões que emanam de seus textos estimulam a compreensão do caráter investigativo, que para Ciência e para o processo de formação do docente tem se mostrado vantajoso e gerado grandes expectativas. A investigação mais aprofundada da linha temática selecionada está em curso e se espera com isso elaborar novos trabalhos de pesquisa culminando na elaboração do Trabalho de Curso ao final do processo. Definir ou escolher uma linha temática se mostrou um desafio para a primeira autora porque em seu processo de formação inicial, essas decisões remetem a um futuro como pesquisadora. Cabe destacar que esse exercício, o da pesquisa, precisa ser desenvolvido desde cedo como forma de proporcionar aproximação de novos conhecimentos e estratégias oportunizando condições mais apropriadas de formação profissional.

Palavras-Chave: Formação de Professores; Ensinoaprendizagem; Pesquisa.