REFORÇO DE APRENDIZAGEM COM ESTRATÉGIA DE ENSINO CENTRADA NO ESTUDANTE

Sabrina Gualberto Vieira[1]; Eleandro Adir Philippsen[2]

[1]Licencianda em Química, [2]Docente e pesquisador. [1,2]UEG, Câmpus Formosa

Resumo: Como proporcionar melhores condições para que estudantes de Ensino Médio aprendam conteúdos curriculares e ao mesmo tempo se sintam seguros em realizar um exame de ingresso no Ensino Superior? A estratégia de ensino centrada no estudante, visando reforçar o processo ensino-aprendizagem consiste em aulas modulares. As aulas são direcionadas a estudantes da Educação Básica e possuem estreita relação com conteúdos que oferecem maior dificuldade. Sendo assim, o objetivo foi desenvolver uma estratégia que pudesse apresentar o conteúdo programático de acordo com as necessidades estudantis, com ênfase nas dificuldades e, respeitando a capacidade de compreensão do estudante. Para que isso ocorresse, antes da elaboração dos módulos e aulas, precisou ser feito um breve estudo com o estudante para entender quais são as suas dificuldades e a melhor forma de trabalha-las. Adicionalmente, durante a exposição do conteúdo, foram realizadas questões-problema com a finalidade de reforçar o aprendizado. O que mais diferencia essa estratégia em relação às tradicionais, são os modelos de aula, que são escritas à mão. Cada aula é elaborada de acordo com a necessidade estudantil, explorando aspectos visuais como: desenhos, figuras, tabelas. Gráficos etc. Além disso, as aulas são direcionadas para um único estudante, permitindo que a atenção docente seja direcionada a ele. O tempo de duração de cada aula também é definido de acordo com o ritmo do estudante, com duração máxima de 120 minutos. Os módulos são divididos de acordo com a finalidade de cada conteúdo e as aulas elaboradas de acordo com desmembramento curricular. Ao final, na conclusão de cada módulo, é feito uma avaliação do processo com o objetivo de observar se o estudante teve êxito na aprendizagem e, caso não tenha, são retomados o processo trabalhando a dificuldade especificamente até que não reste nenhuma dúvida. O trabalho foi desenvolvido com uma estudante de Ensino Médio, que tinha como intuito de ingresso no Ensino Superior, mas que, no entanto, apresentava dificuldades utilizando apenas os métodos tradicionais de aprendizagem. Foram desenvolvidos dois módulos sobre a disciplina de Química, cada um com oito aulas, com duração de 90 minutos por aula, no contra turno das aulas escolares. As experiências realizadas com base nessa estratégia apresentaram resultados satisfatórios, pois ao final dos módulos, notou-se uma melhora significativa nos conhecimentos da estudante, além de apresentar bons resultados na parte específica de Química e seu ingresso em uma instituição de Ensino Superior.

Palavras-Chave: Aprofundamento dos Conhecimentos; Estratégia de Ensino; Módulos; Processo Ensino-Aprendizagem.