

AÇÕES INTERDISCIPLINARES DO PROJETO CRIANÇA ATIVA

INTERDISCIPLINARY ACTIONS OF THE ACTIVE CHILD PROJECT

Maria Eduarda Barros Gonçalves Silva
Universidade Católica Dom Bosco (UCDB)

Thalison Alves Silva
Universidade Católica Dom Bosco (UCDB)

Isabela Brito Mecenero
Universidade Católica Dom Bosco (UCDB)

Cláudia Diniz de Moraes
Universidade Católica Dom Bosco (UCDB)

Área temática: Educação

Resumo: Um dos princípios da extensão universitária é a interlocução entre as diferentes áreas do conhecimento, conforme está previsto pelas Diretrizes para a Extensão no Ensino Superior, publicada em 2018 pelo Ministério da Educação. Neste sentido, pautada nas diretrizes conceituais da extensão, o projeto “Criança Ativa” é desenvolvido na Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) há mais de 20 anos, tendo como objetivo o atendimento de crianças entre seis e doze anos de idade. É um projeto de extensão interdisciplinar e interprofissional, desenvolvido entre os cursos de graduação em Educação Física, Pedagogia, Agronomia e Psicologia. Por meio das ações desenvolvidas no projeto, busca-se também estimular a aprendizagem, o protagonismo infantil e a participação cidadã por meio do desenvolvimento de atividades lúdicas, culturais, recreativas, esportivas, artísticas, literárias, de cuidados com o meio ambiente e com os animais. Todas as ações desenvolvidas são alinhadas de acordo com o objetivo traçado por meio de reuniões com a equipe pedagógica (acadêmicos e professores) pela plataforma google meet, no qual são estipulados temas em conjunto e as atividades a serem desenvolvidas na prática são apresentadas como propostas e analisadas pelo grupo que propõem ajustes ou adaptações de acordo com o olhar de cada um (área de conhecimento), após a definição das atividades ocorre a prática. As ações são realizadas em uma instituição próxima a universidade. Devido à pandemia e as limitações de convívio social impostas, torna-se necessário inovar e pensar fora da caixa, buscando alternativas para que seja possível aplicar todas as atividades dentro das normas de biossegurança. Vale destacar que o presente relato é proveniente das ações desenvolvidas neste ano 2021. As ações envolveram: roda de conversa pelo google meet com as crianças e encontros presenciais na instituição após a autorização para o retorno presencial das atividades. Durante os encontros tanto virtuais quanto presenciais foram evidenciadas as contribuições de cada área de conhecimento, por meio da felicidade das crianças em cada gesto, olhar, sorriso e principalmente por meio das perguntas, querendo saber mais sobre as ações propostas, proporcionando para nós acadêmicos uma sensação gratificante, pois observamos que a cada aula programada e executadas, as crianças estão mais focadas e prestando atenção. Destacaremos duas ações, a primeira é temática da “Alfabetização emocional”, no qual foi utilizado o filme “Divertidamente”, com o objetivo de explorar o conhecimento das crianças sobre a expressão de seus sentimentos. Ao debater sobre o filme observamos que elas souberam identificar os sentimentos e relacionar com o dia a dia. As ações oportunizaram o relato de situações as quais as crianças reconheceram que as deixam com sentimentos como “alegria”, “nojo”, “medo”, ou com “raiva”, e até mesmo “triste”. Destacamos que a experiência foi bem impactante. Outro destaque foi a realização de uma “festa caipira virtual”, que marcou o encerramento do projeto no semestre.

Acadêmicos e professores se caracterizaram e organizamos brincadeiras que oportunizassem interação com as crianças, como: encontrar objetos em casa, descobrir qual era a música junina tocando, descobrir o nome do filme entre outros. Vale destacar que fomos surpreendidos pela disposição e alegria das crianças que apesar de ser uma festa virtual não mediram esforços para participar, inclusive estavam a rigor. Desta forma, concluímos que o projeto vem contribuindo de maneira significativa para o aprendizado tanto das crianças quanto dos acadêmicos, pois compreendemos que as ações interdisciplinares na extensão universitária, apesar de serem essenciais, não é um trabalho nada fácil, e exige empenho de todos os envolvidos, pois cada área tem uma forma de conduzir determinadas situações. Entretanto, essas “situações” se tornam um terreno fértil para o aprendizado colaborativo tanto dos acadêmicos extensionistas quanto dos professores.

Palavras-Chave: crianças; projeto de extensão; interdisciplinaridade

Abstract: One of the principles of university extension is the dialogue between different areas of knowledge, as provided for by the Guidelines for Extension in Higher Education, published in 2018 by the Ministry of Education. In this sense, based on the extension's conceptual guidelines, the “Criança Ativa” project has been developed at the Dom Bosco Catholic University (UCDB) for over 20 years, with the objective of assisting children between six and twelve years old. It is an interdisciplinary and interprofessional extension project, developed between undergraduate courses in Physical Education, Pedagogy, Agronomy and Psychology. Through the actions developed in the project, it is also sought to encourage learning, child protagonism and citizen participation through the development of recreational, cultural, recreational, sporting, artistic, literary, environmental and environmental care activities. animals. All actions developed are aligned in accordance with the objective outlined through meetings with the pedagogical team (academics and teachers) through the google meet platform, in which themes are stipulated together and the activities to be developed in practice are presented as proposals and analyzed by the group that propose adjustments or adaptations according to the view of each one (area of knowledge), after the definition of activities, practice occurs. The actions are carried out at an institution close to the university. Due to the pandemic and the imposed limitations of social interaction, it is necessary to innovate and think outside the box, seeking alternatives so that it is possible to apply all activities within the biosafety rules. It is noteworthy that this report comes from the actions developed in 2021. The actions involved: a conversation circle through google meet with the children and face-to-face meetings at the institution after authorization for the in-person return of activities. During both virtual and face-to-face meetings, the contributions of each area of knowledge were evidenced, through the children's happiness in each gesture, look, smile and mainly through the questions, wanting to know more about the proposed actions, providing us academics with a gratifying feeling, as we observe that with each scheduled and executed class, children are more focused and paying attention. We will highlight two actions, the first is thematic of “Emotional Literacy”, in which the film “Fun” was used, with the aim of exploring the children's knowledge about the expression of their feelings. When debating the film, we observed that they knew how to identify feelings and relate them to everyday life. The actions provided opportunities for reporting situations which the children recognized as leaving them with feelings such as “joy”, “disgust”, “fear”, or “anger”, and even “sad”. We emphasize that the experience was quite impactful. Another highlight was the holding of a “virtual country party”, which marked the end of the project in the semester. Academics and teachers were characterized and we organized games that allowed interaction with the children, such as: finding objects at home, discovering what June music was playing, discovering the name of the movie, among others. It is worth noting that we were surprised by the willingness and joy of the children who, despite being a virtual party, did not measure efforts to participate, even were strict. Thus, we conclude that the project has significantly contributed to the learning of both children and academics, as we understand that interdisciplinary

actions in university extension, despite being essential, is not an easy job at all, and requires the commitment of all involved, as each area has a way of handling certain situations. However, these “situations” become fertile ground for collaborative learning for both extension academics and teachers.

Keywords: kids; extension project; interdisciplinarity