

COMPARAÇÃO DO DESEMPENHO DE PROFESSORES PRÉ E PÓS PALESTRA DE HABILIDADES AUDITIVAS

COMPARISON OF THE PERFORMANCE OF TEACHERS PRE AND POST LECTURE OF HEARING SKILLS

Isabela Ferreira Guimarães,
Universidade de Brasília (UnB)

Thaynara Lemos B. Santos,
Universidade de Brasília (UnB)

Isabella Monteiro de Castro Silva
Universidade de Brasília (UnB)

Área Temática: Educação

Resumo: O presente resumo discorre sobre o Projeto de estimulação auditiva precoce em escolares e pré-escolares do Distrito Federal, da Universidade de Brasília - Campus Ceilândia. Sabe-se que a anatomofisiologia do sistema auditivo contribui para o desenvolvimento da linguagem, fala e cognição, e que as habilidades auditivas são essenciais para o processo de aprendizagem e por este fato é de suma importância os professores terem conhecimento deste assunto. **Objetivo:** Comparar o desempenho dos professores da rede pública de ensino de Brasília antes e depois da palestra de habilidades auditivas. **Metodologia:** Este estudo se trata de uma pesquisa descritiva quantitativa. Participaram deste estudo 94 professores de pré-escolares e escolares, convidados para participar da palestra por iniciativa da orientadora educacional responsável por 12 escolas da Ceilândia. Os dados foram coletados pré e pós palestra. A palestra ocorreu de modo virtual por meio da plataforma Google Meet, esta palestra foi realizada em três partes: anatomofisiologia da audição, habilidades auditivas e consciência fonológica. Os professores participantes foram solicitados a preencher um formulário eletrônico (Googleforms) pré e pós palestra, contendo 10 questões de múltipla escolha, divididas em três domínios: anatomofisiologia, habilidades auditivas e consciência fonológica. Estes foram tabulados em uma planilha Excel e analisados através de estatística descritiva. **Resultados:** Quando comparados os dados pré e pós palestra foi perceptível um melhor desempenho após a palestra. Sendo notável nas variáveis do questionário pré palestra no domínio de anatomofisiologia um percentual de acerto baixo, sendo este de apenas 44% por parte dos ouvintes, em relação ao pós palestra com percentual de 63,3%. No domínio de habilidades auditivas, os professores também apresentaram um melhor desempenho pós palestra quando comparando estes, na pré palestra apenas 23,4% acertaram as perguntas, na pós 33,6%. No domínio de consciência fonológica, antes da palestra 28,8% dos educadores responderam corretamente às questões, em relação às respostas pós palestra foi perceptível um percentual de acerto mais elevado, atingindo 33,3%. Quando comparado e analisado os três domínios em relação apenas a pré palestra, o domínio de anatomofisiologia (44%) apresentou um maior índice de acerto, seguido dos domínios de consciência fonológica (28,8%) e habilidade auditiva (23,4%). Em relação aos três domínios pós palestra, os professores apresentaram um melhor desempenho no domínio de anatomofisiologia (63,3%), seguido dos domínios de habilidades auditivas (33,6%) e consciência fonológica (33,3%). **Considerações finais:** Sendo assim, pode-se concluir que após a palestra os ouvintes adquiriram maior conhecimento referente à anatomofisiologia da audição, habilidades auditivas e consciência fonológica o que trará grandes benefícios para estes em sala de aula, dada a importância desses conhecimentos e sua relação com a aprendizagem e a aquisição da leitura e escrita.

Palavras-Chave: Anatomia; habilidades; educadores.

Abstract: This abstract is about the Project of Early Auditory Stimulation in School and Pre-School Children of the Federal District, of the University of Brasília - Campus Ceilândia. It is known that the anatomophysiology of the auditory system contributes to the development of language, speech and cognition, and that auditory skills are essential for the learning process and for this fact it is extremely important that teachers have knowledge of this subject. **Objective:** To compare the performance of public school teachers in Brasília before and after the lecture on listening skills. **Methodology:** This study is a quantitative descriptive research. 94 preschool and school teachers participated in the study, who participated in the lecture at the initiative of the educational advisor responsible for 12 schools in Ceilândia. Data were collected before and after the lecture. A lecture given virtually through the Googlemeet platform, this lecture was held in three parts: hearing anatomy and physiology, auditory skills and phonological awareness. Participating teachers were asked to fill out an electronic form (Googleforms) before and after the lecture, containing 10 multiple-choice questions, divided into three domains: anatomophysiology, auditory skills and phonological awareness. These were tabulated in an Excel spreadsheet and using descriptive statistics. **Results:** When comparing the data before and after the lecture, a better performance after the lecture was noticeable. It is remarkable in the variables of the pre-lecture questionnaire in the domain of anatomophysiology a low hit percentage, this being only 44% by the listeners, in relation to the post-lecture questionnaire with a percentage of 63.3%. In the domain of auditory skills, teachers also showed a better performance after the lecture when comparing them, in the pre-lecture only 23.4% got the questions right, in the post-lecture 33.6%. In the domain of phonological awareness, before the lecture, 28.8% of the educators answered the questions correctly, in relation to the answers after the lecture, a higher percentage of correct answers was noticeable, reaching 33.3%. When the three domains were compared and analyzed in relation to the pre-lecture only, the anatomophysiology domain (44%) presented a higher correctness rate, followed by the phonological awareness domains (28.8%) and hearing ability (23.4%) . Regarding the three post-lecture domains, teachers performed better in the anatomophysiology domain (63.3%), followed by the domains of auditory skills (33.6%) and phonological awareness (33.3%). **Final considerations:** Thus, it can be concluded that after the lecture, the listeners acquired greater knowledge regarding the anatomy and physiology of hearing, auditory skills and phonological awareness, which will bring great benefits for them in the classroom, given the importance of this knowledge and its relationship with the learning and acquisition of reading and writing.

Key words: *Anatomy; skills; educators.*