

DESAFIOS DO PROFESSORES HOMENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: OS REFLEXOS NA FORMAÇÃO DOCENTE

CHALLENGES OF MEN TEACHERS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: THE REFLECTIONS ON TEACHER EDUCATION

Murilo Rocha Ferreira
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Gilberto Rosa Campos
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Raimundo Márcio Mota de Castro
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Área temática: Educação

Resumo: A bibliografia educacional traz diversas questões pontuais no que diz respeito a atuação docente no âmbito da educação infantil, mas pouco se tem pesquisado a respeito das vivências dessas/es profissionais que o tenham direcionado a escolha dessa atuação, tampouco sobre os desafios vivenciados por elas/es. O que se tem encontrado nas recentes bibliografias é que a formação continuada se torna necessária para a formação docente, de forma a se adaptar a questões atuais e sociais de cada comunidade, se (re)modelando aos anseios do perfil das/os educandas/os do ambiente escolar que se atua. Nos anos mais recentes, os pesquisadores buscam vincular as experiências de formação com as práticas do professor em sala de aula, o que constitui um avanço em relação ao que era feito na década anterior, pois mostra uma concepção da formação docente como um continuum, ou um processo de desenvolvimento profissional, o que condiz com a literatura recente da área. A apresentação de poucos estudos que relatam a atuação docente na educação sobre a ótica da vivência e experiências de professores na educação infantil torna relevante a pesquisa com esses participantes/colaboradores, com o objetivo de desvelar as vivências e experiências de professores homens e quais unidades de sentido emergem das/na atuação em sala de aula da educação infantil por meio de busca na reconstrução do perfil e sentidos do professor que exerce a docência na educação infantil, identificando os desafios experimentados nas práticas docentes no exercício da profissão para assim identificar possíveis lacunas e pontos de melhorias na formação docente. Esta pesquisa se baseia em conceitos vinculados a história da educação e adota concepções vinculadas a sua evolução relacionada a formação docente, em que as experiências e vivências dos professores nos farão estudar o fenômeno da atuação docente na educação infantil, investigando como aparece, se manifesta e se revela. O percurso metodológico da pesquisa busca uma aproximação do método fenomenológico com abordagem qualitativa, com objetivos exploratórios e procedimentos relacionados à pesquisa bibliográfica e empírica, utilizando como técnica de recolha de dado a entrevista narrativa, pesquisa esta que será analisada. As narrativas serão a partir das bases da fenomenologia Hermenêutica do material empírico levantado, sendo então utilizada para análise dos dados coletados da pesquisa narrativa. Tais escolhas permitem uma melhor aproximação da temática e nos permitem entender os sentidos que emergem das experiências e vivências na atuação do professor homem em sala de aula da educação infantil de Goiânia/GO. Por se tratar de pesquisa em andamento com levantamento de material empírico espera-se que os estudos resultem em uma reflexão sobre o processo colaborativo para a formação docente (inicial e continuada) como foco na criticidade na extensão universitária ao tentar contemplar a dualidade teoria e prática. Ademais, o desenvolvimento da pesquisa poderá colaborar com os estudos sobre a formação de professores da educação infantil levando a universidade a pensar novos caminhos para se compreender o fenômeno na sociedade, rompendo as barreiras dos estudos meramente técnicos.

Palavras-Chave: Formação docente; Educação Infantil; Professor Homem.

Abstract: The educational bibliography brings several specific questions regarding the teaching in the field of early childhood education, but little has been researched about the experiences of these professionals that have directed the choice of this performance, nor on the challenges experienced by them/es. What has been found in recent bibliographies is that continuing education becomes necessary for teacher education, in order to adapt to social current issues of each community, if (re)modeling to the longings of the profile of the students in the school environment that operates. In recent years, researchers seek to link the experiences of training with the practices of the teacher in the classroom, which constitutes an advance in relation to what was done in the previous decade, because it shows a conception of teacher education as a continuum, or a process of professional development, which is consistent with the recent literature of the area. The presentation of few studies that reporting the teaching performance in education on the perspective of teachers' experience in early childhood education makes relevant the research with these participants/collaborators, with the objective of the discover the experiences of men teachers and which units of meaning emerge from/ in the classroom of early childhood education through search in the reconstruction of the profile and meanings of the teacher who practices teaching in early childhood education, when the teacher identify the challenges experienced in teaching practices in the exercise of the profession to see possible gaps and points of improvement in teacher education. This research is based on concepts linked to the history of education and adopts conceptions linked to its evolution related to teacher education, in which the experiences of teachers will make us study the phenomenon of teaching in early childhood education, investigating how it appears, manifests itself and reveals itself. The methodological path of the research seeks an approximation of the phenomenological method with a qualitative approach, with exploratory objectives and procedures related to bibliography and empirical research, using as a technique to collect the narrative interview data, research that will be analyzed. The narratives will be based on the hermenology phenomenological of the empirical material raised, and then used for analysis of the data collected from the narrative research. Such choices allow a better approximation of the theme and allow us to understand the meanings that emerge from the experiences in the performance of the men teacher in the classroom of early childhood education in Goiânia, Goiás, Brazil. Because this is ongoing research with empirical material survey, it is expected that the studies result in a reflection on the collaborative process for teacher education (initial and continued) as a focus on criticality in university extension when trying to contemplate the duality theory and practice. Moreover, the development of research may collaborate with studies on the training of teachers of early childhood education, leading the university to think of new ways to understand the phenomenon in society, breaking the barriers of merely technical studies.

Keywords: *Teacher training; Early childhood education. Men in Education*