

# **LETRAMENTO POLÍTICO PELA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: PERSPECTIVAS E LIMITES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM HISTÓRIA**

## **POLITICAL LITERACY THROUGHOUT THE UNIVERSITY EXTENSION: PERSPECTIVES AND LIMITS IN TEACHER EDUCATION IN HISTORY**

Andrey Pereira de Castro,  
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Andréa Kochhann,  
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Área temática: Educação

**RESUMO:** Esta pesquisa em andamento pelo Programa de Pós-graduação em Gestão, Educação e Tecnologias da Universidade Estadual de Goiás (PPGET/UEG) unidade universitária de Luziânia se propõe a discutir o objeto “letramento político” delimitado à extensão universitária tendo, portanto, por objetivo analisar os limites e possibilidades da extensão universitária frente ao letramento político na formação de professores de História. Para tal assume a problematização “pode a extensão universitária fomentar o letramento político na formação de professores de História?”. Para nortear a pesquisa tomam-se como objetivos específicos 1. Historicizar o letramento político; 2. Compreender a totalidade e as contradições que permeiam a extensão universitária na construção do letramento político na formação de professores de História. Nesta perspectiva, o arcabouço teórico lança mão de autores como Freire (2000), Soares (2000), Cosson (2010) e Crick (1998) que discutem Letramento e Letramento Político, Libâneo (1998), Saviani (1984, 2009, 2003), Curado Silva (2011) dentre outros que discutem formação de professores e Reis (1996), Síveres (2013), Kochhann (2019) entre outros teóricos que discute a extensão universitária. A pesquisa de natureza qualitativa, de caráter teórico-empírica e documental, aproxima-se da perspectiva materialista histórico-dialética em Marx (1979, 1997) por compreender a multiplicidade de fatores políticos, sociais, econômicos e ideológicos que constroem os indivíduos, partícipes desta pesquisa de campo, na Universidade Estadual de Goiás, lançando mão ao levantamento de dados bibliográficos e por meio de questionário misto. Espera-se como resultado alcançar a compreensão do processo de construção tornar-se professor, professor de História, enquanto ato político que requer intencionalidade e que corrobora à emancipação dos seus educandos, enquanto cidadãos, bem como a elaboração e ressignificação semântica do termo Letramento Político aliada à perspectiva de formação de professores, bem como o entendimento acerca da relação das ações extensionistas com o letramento político em uma perspectiva de domínio das instâncias e instituições democráticas e primordialmente da formação de professores crítico-reflexivos, autônomos e emancipados humana e politicamente.

**PALAVRAS-CHAVE:** *Letramento Político. Extensão Universitária. Formação de professores. História.*

**ABSTRACT:** This ongoing research by the Graduate Program in Management, Education and Technologies of the State University of Goiás (PPGET/UEG) university unit of Luziânia proposes to discuss the object “political literacy” delimited to the university extension. for objective to analyze the limits and possibilities of the university extension in face of the political literacy in the formation of History teachers. To this end, the questioning is assumed: “Can university extension foster political literacy in the training of History teachers?”. To guide the research, the specific objectives are 1. Historicizing political literacy; 2. Understand the totality and contradictions that permeate the university extension in the construction of political literacy in the training of History teachers. In this perspective, the theoretical framework makes use of authors such as Freire (2000), Soares (2000), Cosson (2010)

and Crick (1998) who discuss Literacy and Political Literacy, Libâneo (1998), Saviani (1984, 2009, 2003) , Curado Silva (2011) among others who discuss teacher education and Reis (1996), Síveres (2013), Kochhann (2019) among other theorists who discuss university extension. Qualitative research, of a theoretical-empirical and documental character, approaches the historical-dialectical materialist perspective in Marx (1979, 1997) by understanding the multiplicity of political, social, economic and ideological factors that build individuals, participants in this field research, at the State University of Goiás, using the collection of bibliographic data and through a mixed questionnaire. As a result, it is expected to reach an understanding of the construction process of becoming a teacher, a History teacher, as a political act that requires intentionality and that supports the emancipation of its students, as citizens, as well as the elaboration and semantic re-signification of the term Political Literacy allied to the perspective of teacher education, as well as the understanding of the relationship between extension actions and political literacy in a perspective of domain of instances and democratic institutions and primarily the formation of critical-reflective, autonomous and humane and politically emancipated teachers.

**KEYWORDS:** *Political Literacy. University Extension. Teacher training. History.*

Grupo de Estudos e Pesquisa: Grupo de Estudos em Formação de Professores e Interdisciplinaridade - GEFOP