

MÉTODOS ATIVOS DE APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 NO CURSO DE FISIOTERAPIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

ACTIVE LEARNING METHODS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN THE PHYSIOTHERAPY COURSE: AN EXPERIENCE REPORT

Marcia Regina Pinez Mendes,
Cruzeiro do Sul Virtual (UNICSUL)

Fabício Vieira Cavalcante,
Universidade de Brasília (UnB)

Área temática: Educação

Resumo: INTRODUÇÃO: A pandemia provocada pela COVID-19 ocasionou milhares de mortes no Brasil e no mundo e gerou mudanças em todos os setores dentro da sociedade e no âmbito educacional não foi diferente. As instituições de ensino tiveram que ressignificar o ensino presencial frente ao contexto epidemiológico para continuidade nos processos de ensino- aprendizagem na modalidade remota sem desqualificar as questões pedagógicas envolvidas no processo educacional, além, de se apropriarem dos recursos educacionais digitais, métodos ativos de aprendizagem e das tecnologias digitais de comunicação e informação (TDICs). OBJETIVO: Diante desse cenário desafiador enfrentado pelas Instituições de Ensino Superiores (IES), emergiu o interesse em relatar a experiência de professores do curso de fisioterapia acerca do uso das metodologias ativas, comunicação acadêmica, métodos de avaliação e atividades complementares dos estudantes do curso de fisioterapia. MÉTODO: Trata-se de um estudo descritivo, de relato de experiências que ocorreram no curso de Fisioterapia de uma instituição de ensino superior privada que utiliza o método de Aprendizagem Baseada em Problemas em suas disciplinas teóricas e práticas. O relato refere-se ao período de março de 2020 a maio de 2021 durante o emprego por órgãos da saúde e representantes governamentais de estratégias para mitigação da COVID-19. RESULTADOS E DISCUSSÃO: O cenário pandêmico redefiniu o processo de ensino aprendizagem não apenas para os docentes, mas também aos discentes. Reporta-se como pontos fortes a capacitação nas tecnologias digitais de comunicação e informação, planejamento de ensino adequado as atividades remotas, aperfeiçoamento em laboratórios virtuais de anatomia, gamificação (utilização e criação de jogos e dinâmicas acadêmicas) e em mapas mentais. Quanto as fragilidades, encontra-se a baixa qualidade da internet frente a grande utilização durante o isolamento social, o ambiente de estudo inadequado ou cheio no domicilio dos discentes, a falta de recursos tecnológicos como computadores restringindo-os ao uso do celular e uma minoria com dificuldades de acesso as plataformas digitais. A aplicabilidade dos métodos ativos de Aprendizagem Baseada em Problemas foram realizadas sem dificuldades e notou-se uma motivação por parte dos alunos em relação aos novos métodos de ensino, principalmente no que tange a utilização de jogos educativos, mapas mentais e utilização de plataformas digitais para apresentação de trabalhos práticos. Por fim, realizou-se ajustes nos processos avaliativos para melhor assimilação do conteúdo no formato remoto. CONSIDERAÇÕES FINAIS: A utilização do método ativo de aprendizado sob a perspectiva dos docentes do curso de fisioterapia, ocorreu de modo satisfatório e inclusão das tecnologias digitais de comunicação e informação parecem agora indispensáveis para o processo de ensino- aprendizado. Vale ressaltar, que o suporte pedagógico e

tecnológico oferecido pelas IES está sendo de grande relevância para que se possa enfrentar esse cenário de mudanças e incertezas da melhor maneira possível.

Palavras-Chave: Aprendizado Baseado em Problemas; COVID-19; Ensino Remoto.

Abstract: INTRODUCTION: The pandemic caused by COVID-19 caused thousands of deaths in Brazil and worldwide and generated changes in all sectors within society and in the educational sphere was no different. Educational institutions had to reframe face-to-face teaching against the epidemiological context to continue teaching-learning processes in the remote mode without disqualifying the pedagogical issues involved in the educational process, in addition to appropriating digital educational resources, active methods of learning and digital communication and information technologies (TDICs). OBJECTIVE: In view of this challenging scenario faced by Higher Education Institutions (HEIs), the interest in reporting the experience of physiotherapy course teachers about the use of active methodologies, academic communication, assessment methods and complementary activities of the students of the Physiotherapy course emerged. physiotherapy. METHOD: This is a descriptive study, reporting experiences that occurred in the Physiotherapy course of a private higher education institution that uses the Problem-Based Learning method in its theoretical and practical disciplines. The report refers to the period from March 2020 to May 2021 during the use of COVID-19 mitigation strategies by health agencies and government representatives. RESULTS AND DISCUSSION: The pandemic scenario redefined the teaching- learning process not only for teachers, but also for students. Strengths are reported as training in digital communication and information technologies, adequate teaching planning for remote activities, improvement in virtual anatomy laboratories, gamification (use and creation of games and academic dynamics) and mental maps. As for the weaknesses, there is the low quality of the internet due to the great use during social isolation, the inadequate or crowded study environment in the students' homes, the lack of technological resources such as computers restricting them to cell phone use and a minority with difficulties in accessing digital platforms. The applicability of the active methods of Problem-Based Learning were carried out without difficulties and there was a motivation on the part of the students in relation to the new teaching methods, especially regarding the use of educational games, mind maps and the use of digital platforms for presentation of practical work. Finally, adjustments were made in the evaluation processes to better assimilate the content in the remote format. FINAL CONSIDERATIONS: The use of the active method of learning from the perspective of the teachers of the physiotherapy course was satisfactory and the inclusion of digital communication and information technologies now seems indispensable for the teaching-learning process. It is noteworthy that the pedagogical and technological support offered by the HEIs is being of great importance so that this scenario of changes and uncertainties can be faced in the best possible way.

Keywords: Problem-Based Learning; COVID-19; Remote Teaching.