

O PROGRAMA INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE – SOCIEDADE PRÓ-ENEM (2021) – RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA FUTURA PROFESSORA DE MATEMÁTICA

THE UNIVERSITY INTEGRATION PROGRAM– SOCIEDAD PRO-ENEM (2021) – EXPERIENCEREPORTOFA FUTUREMATHEMATICS TEACHER

Danielly de Faria Belo,
Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

Paulo Ferreira do Carmo,
Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

Área temática: Educação

Resumo: O Programa “Integração Universidade-Sociedade PRÓ-ENEM” foi criado em 2016 por acadêmicos dos mais diversos cursos de graduação da Universidade Federal de Mato Grosso com o objetivo de auxiliar estudantes de escolas públicas da periferia da grande Cuiabá, na preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e de estabelecer um espaço de aprimoramento da prática docente aos acadêmicos da UFMT. Este relato tem como objetivo apresentar as possíveis impressões e aprendizagens de uma das autoras deste relato sobre sua formação acadêmica como futura professora de matemática que participa como bolsista deste projeto. Em 2021 o projeto PRÓ-ENEM ampliou a participação de várias áreas do conhecimento, reunindo quase todas as que são abordadas no exame, com docentes especialistas coordenando cada uma dessas áreas, o programa conta com parcerias em todos os campus da UFMT, o que o tornou um programa institucional multi-campi. Desta forma, o programa não só preza pelo preparo dos estudantes do ensino médio e do ensino superior, mas também preza pelo rompimento das barreiras existentes entre o universo acadêmico e a sociedade. Em decorrência do isolamento social imposto pela pandemia de COVID - 19, as aulas estão ocorrendo de maneira remota. Na área de conhecimento ciências exatas e da terra temos um público de 90 alunos, sendo abordados sete tópicos. Para cada tópico são disponibilizados dois regentes e dois apoios, que são alunos de graduação da UFMT bolsistas ou voluntários. Para potencializar a aprendizagem dos alunos, o programa propõe priorizar as atividades práticas. De acordo com a autora deste relato “participar do programa PRÓ-ENEM está sendo um grande desafio e uma experiência significativa para mim; quando comecei a participar do programa entrei como monitora voluntária, mas o que eu queria realmente era ser regente, mas não tinha confiança o suficiente para ministrar uma aula, pois não tinha experiência alguma em sala de aula; com algumas mudanças no cronograma passei a ser regente bolsista; de início pensei em recusar, pois ainda não me sentia preparada para ministrar uma aula, mas depois de refletir sobre o assunto aceitei; preparei a aula relacionada a medida de dados simples e ministrei, foi muito tranquilo apesar de estar um pouco nervosa, os alunos poucos participaram, mas com isso percebi o que tinha que melhorar, o que tinha que fazer para que eles participassem mais”. A autora continua suas reflexões “para minha formação docente o programa teve um impacto muito importante, não tenho mais tanta insegurança em dar aula, me sinto à-vontade, da primeira aula que lecionei para a segunda percebi uma melhora significativa, mudei a forma que trabalhei na primeira aula, com a mudança de planejamento os alunos participaram mais”. A autora conclui “estar dando aula para os alunos que estão se preparando para o ENEM é uma vivência muito diferente das simulações na universidade, quando se depara com alunos que precisam que realmente ensine determinados conteúdos, a preocupação é maior, será que estou fazendo certo? Eles estão realmente compreendendo o que está sendo ensinado? ou estão apenas decorando! Preciso mudar minha metodologia de ensino? Qual metodologia devo usar? Estar lecionando pela primeira vez faz com que levante muitos questionamentos, mas é através deles que iremos formar nossa identidade docente”. E finaliza suas reflexões “apesar do PRÓ-ENEM ter o objetivo de auxiliar

estudantes oriundos de escolas públicas, ele tem um impacto imprescindível não somente para esses alunos, mas também para os colaboradores, auxiliando-os a encontrar um rumo para a formação docente, fazendo com que tenha contato com estudantes do Mato Grosso para atender as suas necessidades, dessa forma temos contato com diferentes realidades para nos adaptarmos, que faz parte do campo de atuação de professores”.

Palavras-Chave: Programa PRÓ-ENEM; projeto de extensão; formação de professores.

Abstract: The "Integration University-Society PRÓ-ENEM" Program was created in 2016 by academics from the most diverse undergraduate courses at the Federal University of Mato Grosso with the objective of helping students from public schools on the outskirts of Greater Cuiabá, in preparation for the National High School Exam (ENEM) and to establish a space for the improvement of teaching practice for UFMT academics. This report aims to present the possible impressions and learning of one of the authors of this report about her academic training as a future math teacher who participates as a scholarship holder in this project. In 2021, the PRÓ-ENEM project expanded the participation of several areas of knowledge, bringing together almost all those covered in the exam, with expert professors coordinating each of these areas. The program has partnerships in all UFMT campuses, which became a multi-campus institutional program. In this way, the program not only strives for the preparation of high school and higher education students, but also for breaking down existing barriers between the academic universe and society. Due to the social isolation imposed by the COVID - 19 pandemic, classes are taking place remotely. In the field of knowledge of exact and earth sciences, we have an audience of 90 students, covering seven topics. For each topic, two regents and two supporters are available, who are UFMT undergraduate students who are scholarship holders or volunteers. To enhance student learning, the program proposes to prioritize practical activities. According to the author of this report, “participating in the PRÓ-ENEM program has been a great challenge and a significant experience for me; when I started to participate in the program I joined as a volunteer monitor, but what I really wanted was to be a conductor, but I was not confident enough to teach a class, as I had no experience in the classroom; with some changes in the schedule, I became a scholarship regent; at first I thought about refusing, as I still didn't feel ready to teach a class, but after reflecting on the subject I accepted; I prepared the class related to simple data measurement and taught, it was very calm despite being a little nervous, the students did not participate, but with that I realized what had to be improved, what had to be done for them to participate more”. The author continues her reflections “for my teacher education the program had a very important impact, I no longer feel so insecure about teaching, I feel at ease, from the first class I taught to the second I noticed a significant improvement, I changed the way worked in the first class, with the change in planning the students participated more”. The author concludes that "to be teaching students who are preparing for ENEM is a very different experience from university simulations, when faced with students who really need to teach certain contents, the concern is greater, am I doing it right? Are they really understanding what is being taught? or are they just decorating! Do I need to change my teaching methodology? What methodology should I use? Being teaching for the first time raises many questions, but it is through them that we will form our teaching identity”. And he concludes his reflections "although PRÓ-ENEM aims to help students from public schools, it has an essential impact not only for these students, but also for employees, helping them to find a direction for teacher education, making us have contact with students from Mato Grosso to meet their needs, in this way we have contact with different realities to adapt, which is part of the field of activity of teachers”.

Keywords: PRÓ-ENEM Program; extension project; teacher training.

Agência de fomento: CHAMADA INTERNA Nº 02/UFMT/PROPeq-PROCEV/2021 FORMAÇÃO DE CADASTRO RESERVA PARA BOLSAS DE INICIAÇÃO À EXTENSÃO TECNOLÓGICA