

AULA COM VISÃO NA VIDA PROFISSIONAL

CLASS WITH A VISION IN PROFESSIONAL LIFE

Julia Luisa Zmuda,
Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)
Lorennna Cardoso Rezende,
Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

Área temática: educação e meio Ambiente

Resumo: Atualmente, vivemos no mundo da informação e a sociedade exige um profissional preparado para refletir criticamente baseado em evidências científicas, sendo assim é muito importante que o estudante busque conhecer os campos de atuação profissional para se aprofundar ao longo da sua trajetória acadêmica e participar ativamente na construção de seu futuro. Esse resumo tem como objetivo relatar a experiência da turma do primeiro semestre do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal de Mato Grosso, câmpus Sinop (UFMT/Sinop), na disciplina de Introdução à Medicina Veterinária. A metodologia adotada mesclou atividades práticas extra-classe, trabalhos em grupo, rodas de conversa e montagem de oficinas para divulgação científica. A turma de 40 alunos foi dividida em seis grupos de trabalho, cada grupo ficou responsável por uma área distinta de atuação do médico veterinário: a) atendimento de animais no Hospital Veterinário da UFMT/Sinop; b) Laboratório de Análises Clínicas do Hospital Veterinário da UFMT/Sinop; c) Frigorífico de bovinos; d) atendimento em pequenas propriedades rurais pelo médico veterinário da prefeitura de Sinop; e) rotina na fazenda Macuco especializada no melhoramento genético de bovinos da raça Nelore; f) acompanhamento das atividades do médico veterinário na vigilância sanitária. No decorrer de dois meses, os grupos acompanharam as atividades dos médicos veterinários. As professoras da disciplina guiavam os estudantes aos locais definidos previamente, seguindo uma escala de trabalho acordada com cada instituição parceira. Após o período de acompanhamento, os estudantes foram reunidos para as rodas de conversa, onde cada grupo apresentou suas experiências para os colegas. A última fase do processo foi a montagem de oficinas para a divulgação científica do que foi aprendido durante o acompanhamento dos profissionais em suas respectivas áreas de atuação. No decorrer do processo foram encontradas algumas dificuldades, como agendamento do transporte para visitar as propriedades rurais e frigorífico. No Hospital Veterinário foi necessário realizar uma escala prévia dos estudantes em cada setor para não tumultuar o atendimento dos pacientes e a realização dos procedimentos técnicos. Ressaltamos que os médicos veterinários das instituições parceiras se apresentaram dispostos a receber os estudantes, sendo que muitos elogiaram a iniciativa da universidade em integrar os estudantes do ciclo básico na área profissional do curso, porque muitos não conhecem as áreas de atuação profissional. Esse método desafiou os estudantes, porque além de acompanharem a rotina dos profissionais, eles precisavam explicar para os demais colegas e para a sociedade o que aprenderam nesta experiência. Na definição dos grupos de trabalho na disciplina, não foi possível explorar todas as áreas de atuação do médico veterinário, mas deu para ter uma ideia de como é variada. As oficinas para divulgação científica foram montadas na sala de aula sob supervisão das professoras e apresentadas durante a feira agropecuária Exponop, um evento local no município de Sinop, que recebeu escolas da rede municipal de ensino. Os estudantes de graduação apresentaram seu trabalho para estudantes do ensino fundamental e médio, o que se pode considerar como interessante para despertar a curiosidade dos estudantes do ensino básico a seguirem a carreira de médicos veterinários, ou no mínimo, compreender como este profissional trabalha.

Palavras-Chave: metodologia ativa; educação; curricularização da extensão

Abstract Currently, we live in the world of information and society requires a professional prepared to reflect critically based on scientific evidence, so it is very important that students seek to know the fields of professional activity to deepen their academic trajectory and actively participate in building your future. This summary aims to report the experience of the class of the first semester of the Veterinary Medicine course at the Federal University of Mato Grosso, campus Sinop (UFMT/Sinop), in the subject of Introduction to Veterinary Medicine. The methodology adopted combined extra-class practical activities, group work, conversation circles and setting up workshops for scientific dissemination. The 40-student class was divided into six work groups, each group being responsible for a different area of activity for the veterinarian: a) animal care at the Veterinary Hospital of UFMT/Sinop; b) Clinical Analysis Laboratory of the Veterinary Hospital of UFMT/Sinop; c) Beef refrigerator; d) care in small rural properties by the veterinarian of the municipality of Sinop; e) routine at the Macuco farm specialized in the genetic improvement of Nelore cattle; f) monitoring the activities of the veterinarian in health surveillance. Over the course of two months, the groups followed the activities of the veterinarians. The subject teachers guided students to previously defined locations, following a work schedule agreed with each partner institution. After the follow-up period, the students were gathered for conversation circles, where each group presented their experiences to their peers. The last phase of the process was the setting up of workshops for the scientific dissemination of what was learned during the monitoring of professionals in their respective areas of expertise. During the process, some difficulties were encountered, such as scheduling transport to visit rural properties and slaughterhouse. At the Veterinary Hospital, it was necessary to carry out a previous schedule of students in each sector so as not to disrupt patient care and technical procedures. We emphasize that the veterinarians of the partner institutions were willing to receive the students, and many praised the university's initiative in integrating students from the basic cycle into the professional area of the course, as many do not know the areas of professional practice. This method challenged the students, because in addition to following the professionals' routine, they needed to explain to other colleagues and to society what they learned in this experience. In defining the working groups in the discipline, it was not possible to explore all the areas of activity of the veterinarian, but it was possible to get an idea of how varied it is. The workshops for scientific dissemination were set up in the classroom under the supervision of teachers and presented during the Exponop agricultural fair, a local event in the municipality of Sinop, which hosted schools from the municipal education network. Undergraduate students presented their work to elementary and high school students, which can be considered interesting to arouse the curiosity of basic education students to follow the career of veterinarians, or at least, understand how this professional works.

Keywords: active methodology; education; extension curricularization