

A inclusão de alunos com necessidades especiais na educação básica: desafios e perspectivas

Kaique Amaro Marinho
Marcelo Cardoso Monteiro

RESUMO

Este trabalho de conclusão de curso tem como objetivo analisar os desafios e as perspectivas da inclusão de alunos com necessidades especiais na educação básica, abordando as práticas pedagógicas inclusivas, a legislação vigente e as barreiras enfrentadas no cotidiano escolar. A inclusão educacional, fundamentada em legislações nacionais como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e o Estatuto da Pessoa com Deficiência, visa garantir a todos o direito ao acesso e à permanência em um ambiente escolar que respeite suas particularidades. O estudo está estruturado em três capítulos. O primeiro capítulo apresenta o histórico da educação inclusiva no Brasil e discute as políticas públicas que têm buscado ampliar o acesso de alunos com necessidades especiais. No segundo capítulo, são abordados os desafios enfrentados nas escolas, como a falta de infraestrutura adequada, a necessidade de formação continuada dos professores e as atitudes sociais que ainda dificultam a plena inclusão. O terceiro capítulo explora boas práticas já implementadas em algumas instituições de ensino e discute o uso de tecnologias assistivas, bem como propostas futuras para melhorar a inclusão no ambiente escolar. A metodologia do trabalho incluiu uma revisão bibliográfica e documental, além de entrevistas com educadores que atuam no campo da educação inclusiva. Os resultados apontam que, embora existam avanços significativos, ainda há desafios estruturais e pedagógicos a serem superados. Conclui-se que a efetivação de uma educação inclusiva de qualidade depende de esforços contínuos na capacitação de professores, na promoção de uma cultura de aceitação e na criação de ambientes acessíveis a todos os alunos.

Palavras-chave: Inclusão escolar, Educação básica, Necessidades especiais, Educação inclusiva, Políticas públicas.