

## Representações sociais do “ser professor” no ensino fundamental em escolas da região do Vale de São Patrício

Mysllene Monteiro Rocha  
Lais Moraes de Oliveira Porfírio

### RESUMO

**Introdução:** A profissão de professor desempenha um papel fundamental na sociedade, sendo responsável pela formação e educação de crianças e jovens. Nesse contexto, é essencial compreender as representações sociais que os professores constroem e interpretam sobre o “ser professor”, pois essas percepções influenciam diretamente suas práticas pedagógicas e o relacionamento com os alunos. Diante disso, o presente estudo busca investigar as representações sociais do ser professor, analisando como os docentes percebem sua própria profissão e como essas representações impactam o ambiente educacional. A investigação das representações sociais dos professores sobre o ser professor permitirá uma reflexão mais profunda sobre a identidade profissional docente, os desafios enfrentados no exercício da profissão e as motivações que os impulsionam a seguir nessa carreira tão importante para a sociedade. Compreender essas representações sociais é essencial para promover uma formação docente mais consciente e crítica, além de contribuir para a valorização e o apoio necessários aos professores em seu trabalho diário. **Metodologia:** Entrevistas semi-estruturadas com os professores da rede estadual de ensino das regiões de Itapuranga e Morro Agudo para identificar suas representações sociais sobre o “ser docente”. Análise de conteúdo das respostas das entrevistas para identificar os sentidos e significados atribuídos à profissão. **Resultados:** Espera-se obter um perfil detalhado dos professores do Vale de São Patrício, incluindo informações sobre sua formação acadêmica, experiência profissional, área de atuação e nível de satisfação no trabalho. Além disso, espera-se identificar os sentidos e significados que esses professores atribuem à profissão, incluindo suas motivações, valores, crenças e expectativas em relação ao contexto educacional em que atuam. Com base nessas informações, será possível compreender as representações sociais do “ser docente” na região, contribuindo para o desenvolvimento de estratégias e políticas educacionais mais adequadas às necessidades e realidades dos professores locais. **Conclusão:** A compreensão dessas representações sociais é fundamental para o desenvolvimento de políticas e programas de formação continuada que atendam às necessidades dos professores, valorizando sua atuação e promovendo um ambiente educacional mais saudável e estimulante. Além disso, a reflexão sobre as representações sociais dos professores pode contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, ao incentivar uma prática pedagógica mais reflexiva, crítica e adequada às demandas da educação contemporânea.

**Palavras-chave:** Docência; Desafios; Educação e Representações sociais.