



ENERGIA E AMBIENTE

SANTOS, Ronaldo Pereira dos
Universidade Estadual de Goiás/Goiás
ronaldorx2012@gmail.com

MENDES, Valmir
Universidade Estadual de Goiás/Goiás
valmirgoias@globomail.com

MORAES, Dominga Correia Pedrosa
Universidade Estadual de Goiás/Goiás
mingamoraes@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O presente trabalho consiste na apresentação de um projeto sobre o tema Energia e Ambiente, vinculado ao Estágio Supervisionado II do curso de Licenciatura em Geografia, no ano de 2013. O projeto, orientado pela Professora Orientadora do Estágio Supervisionado II, do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Goiás –UEG, Unidade da cidade de Goiás, foi desenvolvido no mês de outubro do ano de 2013, com os alunos do 9º ano “B” do Ensino Fundamental do Lyceu de Goyaz.

O objetivo foi o de desenvolver nos alunos da escola campo a compreensão do que é energia, seus diversos usos e danos ambientais provocados por ela. As fontes de energia é um assunto importante no processo de ensino-aprendizagem, pois elas definiram os processos de desenvolvimento industrial. Por isso, foi importante elaborar um projeto de ensino que abordasse esta temática. As diversas fontes de energia existentes proporcionam à sociedade a possibilidade de viver melhor, pois com a energia, as pessoas podem comunicar-se mais rapidamente, deslocar-se para diversas localidades, obter facilidade no aumento da produção e beneficiamento de alimentos. Com a energia consegue-se a produção de ferramentas que facilitam a vida das pessoas em geral, traz conforto para a vida

Anais da Semana de Integração Acadêmica

02 a 06 de setembro de 2013

Anais - Goiás, v.1, n.1, 2013 | **143** (p.143-147)



cotidiana, impulsiona o uso de aparelhos que são essenciais ao trabalho e à vida moderna, dentre outras utilidades.

Foi nos momentos de observação e semi regência nas aulas de Geografia, relacionados ao Estágio Supervisionado II, realizados na escola campo Lyceu de Goyaz, na cidade de Goiás, que professor regente da turma do 9º B solicitou-nos um projeto que discutisse o uso da energia no dia a dia dos alunos.

Para problematizar o assunto colocou-se questões que nortearam o desenvolvimento do projeto, sendo estas: O que é energia? Qual a importância da energia na história e na vida da sociedade? Quais os tipos de energia usadas no Brasil e no mundo? No estado de Goiás e na cidade de Goiás, qual a relação da energia com o cotidiano das pessoas? A produção de energia causa danos ambientais? Como são as chamadas energias alternativas?

A metodologia utilizada para desenvolver o projeto junto aos alunos, foi realizada com base nas teorias do professor mediador de LIBÂNEO (2011) e na linha socioconstrutivista de ensino, ou seja, colocou-se o aluno como agente crítico do conhecimento e o professor como um mediador que criou as condições necessárias ao bom andamento da aula e da aprendizagem.

Nesta linha, o desenvolvimento do projeto junto aos alunos do 9º ano B do Lyceu de Goyaz, tentou colocar o aluno como agente construtor do conhecimento e o professor como o criador de condições de estudo. Foram utilizados diversos procedimentos de ensino, principalmente as orientações de Cavalcanti (2002).

Resultados

Em um primeiro momento na sala de aula, nós trabalhamos com o objetivo de chamar a atenção dos alunos para o assunto, fizemos algumas demonstrações de como a energia vem sendo utilizada e dominada pelo homem

Anais da Semana de Integração Acadêmica

02 a 06 de setembro de 2013

Anais - Goiás, v.1, n.1, 2013 | **144** (p.143-147)



desde a antiguidade. Nesse momento demonstramos a eles o quanto a energia é importante para o desenvolvimento da sociedade, e como seria quase impossível viver sem esse elemento.

Após as demonstrações da importância da energia no cotidiano, nós deixamos os alunos descreverem as várias formas de utilização desse elemento, e como essas estavam presente no dia-a-dia deles.

Na sequência propomos uma atividade em forma de tempestade de ideias, onde os alunos descreveriam as formas mais conhecidas de transformação de energia, diversas fontes energéticas foram citadas, desde as mais comuns como a produzida por meio de usinas hidrelétricas até as mais avançadas tecnologias nesse ramo.

Com base no que os alunos entendiam por energia e suas diversas fontes de transformações, por meio de imagens demonstramos as etapas ou o processo de geração de energia, o que muitos também chamam de produção. Para nos auxiliar nas aulas fizemos uso de apresentações utilizando vídeos, com objetivo de levar ao entendimento do aluno como é o processo de transformação da força motriz em energia. A utilização das imagens e vídeo proporcionou aos alunos um contato visual, muitos deles nos disseram que não imaginavam como a energia chegava até casa deles era produzida.

Posterior à introdução do tema energia, buscamos enfatizar a crise energética presenciada nos últimos anos, tendo como exemplo a crise do petróleo. O uso descontrolado dos combustíveis fósseis para sustentar o alto consumismo, e a redução das reservas dessas fontes energéticas.

Em um segundo momento, trabalhamos algumas formas alternativas energia que substituem o uso das fontes de energia não renováveis e buscamos



desenvolver o senso crítico dos alunos para com a importância da preservação dos recursos naturais, de forma a serem utilizados sem degradar a natureza.

Na sequência, trabalhamos o conteúdo por meio de um debate realizado com os alunos, os mesmos argumentaram as necessidades da utilização de energia, e a importância desse recurso nos dias atuais. Mas também foi enfatizado por alguns alunos, que poderíamos conciliar o uso desse elemento, com atitudes racionais de uso.

Foi realizada uma análise dos impactos que o ser humano causa ao meio ambiente para produzir energia com recursos naturais. A relação do meio ambiente com o consumismo alimentado pelos padrões capitalista de produção.

No sentido de avaliar a evolução do conhecimento, organizamos uma atividade em os alunos foram divididos em dois grupos. Cada grupo respondendo as questões direcionadas, e na somatória de quem obtivesse mais acertos seria o vencedor da prova. Para apimentar a disputa resolvemos premiar a disputa, mas a premiação na verdade não era somente para o grupo vencedor, mas para todos alunos presentes no dia. A atividade foi muito proveitosa pois, boa parte dos alunos estavam empenhados em participar, respondendo as questões e até mesmo formulando perguntas ao grupo concorrente. Nesse momento percebemos que as nossas aulas tiveram efeito positivo no sentido de contribuir para o desenvolvimento do conhecimento dos alunos.

Com o objetivo de concretizar os debates realizados em sala de aula fizemos uma visita a Praça de Eventos, local onde pode-se ver, na prática, os temas que discutimos em sala de aula, lá visualizamos as alterações que fez na paisagem natural e os vestígios da construção da primeira usina hidrelétrica do Estado de Goiás às margens do Rio Vermelho.



Considerações Finais

Acreditamos que o Estágio Supervisionado foi importante por proporcionar aos estagiários o primeiro contato com a atividade docente, dessa forma, nós (os estagiários) familiarizamos com o ambiente escolar, desenvolvemos e aplicamos o conteúdo teórico e prático estudado na universidade. E, também, tivemos a oportunidade de perceber, na prática da sala de aula, os desafios que envolvem a educação, o ensino e o ensino de Geografia.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Alternativa. Goiânia. 2002

LEONARDI, Maria Lúcia Azevedo. A educação ambiental como um dos instrumentos de superação da insustentabilidade da sociedade atual. In. CAVALCANTI, Clovis. (Org.). **Meio ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Fundação Joaquim Nabuco, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Concepções e práticas de ensino num mundo em mudanças: diferentes olhares para a didática**. PUC Goiás. Goiânia. 2011.

NORGAARD, Richard. Valoração ambiental na busca de um futuro sustentável. In. CAVALCANTI, Clovis. (Org.). **Meio ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Fundação Joaquim Nabuco, 2002.