

Tema: As Transformações Socioambientais e Culturais no Cerrado**TEMAS TRANSVERSAIS, MEIO AMBIENTE E GEOGRAFIA**

Gladstone José Rodrigues de Menezes

Graduando em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás/Morrinhos. Integrante do PIBID /Geografia

Cleidiane Rosa de Oliveira Fernandes

Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás/Morrinhos. Integrante do PIBID /Geografia

Bruno Lourenço Siqueira

Coordenador PIBID/Geografia. Bolsista BIDAD e Docente do Curso de Geografia UEG/Morrinhos

Eliamar Maria Tomé

Supervisora e Bolsista PIBID/Geografia Morrinhos e Professora da Rede Municipal de Ensino Fundamental

Resumo: O tema Meio Ambiente como parte dos Temas Transversais propostos nos PCNs se constitui como conteúdo elementar a ser trabalhado na educação básica, com destaque para o ensino fundamental. O foco deste trabalho é realizar um breve resgate teórico-metodológico ligado ao tema do Meio Ambiente e Geografia, com vistas à aplicação para o segundo ciclo do ensino fundamental. Para tanto, foram realizadas pesquisas bibliográficas que tratam do tema, mas, sobretudo, a análise inicial partiu da relação da propositura dos Temas Transversais com a Geografia escolar. A convergência epistemológica da geografia e conteúdos sobre o meio ambiente, conforme tratados nos PCNs, permite a prática exitosa na escola com ganhos reais na aprendizagem dos alunos e alunas.

Palavras-Chave: Temas Transversais. Meio Ambiente. Geografia.

Introdução

Os conteúdos com a temática relacionada ao Meio Ambiente é parte do arcabouço da Geografia enquanto disciplina escolar. Contudo, a própria característica da temática necessita que os procedimentos metodológicos sejam específicos, sendo assim, uma das melhores formas de abordar e trabalhar pedagogicamente com alunos e alunas da educação básica é de maneira interdisciplinar.

Nesse sentido, o objetivo principal desta pesquisa é realizar uma breve discussão teórica e metodológica com o tema Meio Ambiente enquanto proposta dos Temas Transversais contidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

A proposta de pesquisa é parte introdutória do desenvolvimento do plano de ações do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto de Geografia do Câmpus Morrinhos da Universidade Estadual de Goiás (UEG), iniciado em agosto de 2018. O referido subprojeto tem como foco o desenvolvimento de projetos educacionais que abordem didaticamente os Temas Transversais.

Realização:

PPGAS - Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ambiente e Sociedade (Campus Morrinhos)



Curso de Ciências Biológicas (Campus Morrinhos)

Apoio:

Tema: As Transformações Socioambientais e Culturais no Cerrado

Assim sendo, dentre as possibilidades de trabalho didático-pedagógico com a temática do Meio Ambiente se destacam os diferentes saberes que são relevantes à formação cidadã, com ênfase à mais adequada inserção social, sentido de solidariedade e de respeito. E ainda, é urgente desenvolver o senso crítico e, ao mesmo tempo, ser propositivo e construtivo para o bem de todos, entendendo a importância que possui a relação do meio ambiente com a dimensão social, material e cultural do país.

Portanto, a Geografia enquanto disciplina escolar deve preparar o aluno ou a aluna para ser um cidadão ou cidadã consciente em todas as áreas de sua vida, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania, conhecer o próprio corpo e seus limites, valorizando a natureza e hábitos saudáveis para ter mais qualidade de vida, além de sua saúde ser responsável pela saúde coletiva. A proposta de se trabalhar a educação ambiental conjuntamente com a Geografia é contribuir para que os alunos sejam capazes de intervir na realidade que os cerca.

Meio Ambiente e Interdisciplinaridade

Os temas transversais são de extrema importância, pois expressam conceitos e valores básicos à democracia, à cidadania e obedecem a questões importantes e urgentes para a sociedade contemporânea. O que importa é que o aluno construa significados válidos para sua vida como cidadão de bem e o papel da escola ao trabalhar.

O trabalho com os Temas Transversais visa facilitar e entregar as ações de modo contextualizado, através da interdisciplinaridade e transversalidade, buscando não formar blocos rígidos do conhecimento e sim para realmente construir um meio de transformação social. (BRASIL, 1998)

No que tange ao tema Meio Ambiente, segundo Souza (2007, p. 249):

O tema Meio Ambiente, como um dos temas transversais a ser abordado no espaço escolar, tem a intenção de promover a construção da consciência ambiental por meio da educação, tendo em vista o atual quadro de degradação socioambiental do planeta. Trabalhar na perspectiva ambiental significa entender e avaliar os impactos advindos da relação danosa do homem com o ambiente, possibilitando ver os recursos naturais como patrimônio de todos e a sua exploração como algo que deve ocorrer de forma equilibrada e sustentável, garantindo a sua permanência para as gerações futuras.

Entende-se, assim, que o ensino da educação ambiental é centrado na conscientização, na mudança de comportamento do cidadão. Dito isto, a relação entre meio ambiente e educação assume um papel cada vez mais desafiador.

Os reflexos das práticas sociais tais como os impactos ambientais necessitam



Realização:

PPGAS - Programa de
Pós-Graduação
Stricto Sensu
em Ambiente e
Sociedade
(Campus Morrinhos)



Curso de Ciências
Biológicas
(Campus Morrinhos)



Tema: As Transformações Socioambientais e Culturais no Cerrado

evidentemente de ações permanentes para a preservação do meio ambiente, que por sua vez, envolvem um conjunto de sujeitos, professores e alunos, dinamizando a participação e o engajamento dos diversos sistemas do conhecimento.

A produção de conhecimentos deve necessariamente contemplar as inter-relações do meio ambiente com a sociedade, principalmente com a premissa do desenvolvimento sustentável. Consoante à discussão, Lemos e David (2011, p.16), alertam sobre dois pontos que merecem atenção na questão ambiental e na Educação Ambiental:

É preciso atentar para dois pontos presentes na questão ambiental e na Educação Ambiental: a lógica perversa do lucro que rege os espaços rurais e os espaços urbanos e o conhecimento construído pela Educação Ambiental. A falta de elementos conceituais acerca da sociedade capitalista pode comprometer os conteúdos da Educação Ambiental. Esse desconhecimento acaba favorecendo a busca do capital pelo lucro. É bom lembrar que a finitude dos recursos naturais traz a necessidade da Educação Ambiental para ser trabalhada junto aos governos, empresariado, comunidade e aos alunos (LEMOS; DAVID, 2011, p. 16).

Nesse sentido, todo conteúdo cujo tema é a Educação Ambiental deve ser pautado na contextualização geral da sociedade, ou seja, nas relações capitalistas de produção e consumo. Em outras palavras, a educação não está isolada de um contexto social e econômico, sendo assim, o desafio em articular o desenvolvimento das estruturas econômicas aliado à preservação sustentável dos recursos naturais torna-se enorme.

Assim, pode-se afirmar que o desenvolvimento com relação ao Meio Ambiente deveria ter um maior vínculo nos estudos das disciplinas como as Ciências e a Geografia, procurando dar maior atenção aos impactos ambientais em função da ação humana, sobretudo com os impactos para a saúde coletiva.

Considerações Finais

Portanto, o Meio Ambiente observado nesta pesquisa como parte dos conteúdos apresentados pelos Temas Transversais assume, cada vez mais, uma função transformadora, nas quais, as práticas educacionais visam o contexto social, cultural e econômico dos alunos e alunas da educação básica, com retornos positivos às mudanças de hábitos diários, aliando preservação da natureza e promoção da saúde coletiva.

Diante das formas predatórias no uso do meio ambiente, cada vez mais, a escola é um local adequado para a tomada de consciência da existência dos problemas ambientais.

Por esse motivo, a urgência de preparar as crianças como sujeitos sociais e culturais atuantes nas suas comunidades. O papel da escola nesse processo é primordial, sobretudo na formação de cidadãos conscientes e ativos em relação às questões ambientais.

Realização:



PPGAS - Programa de
Pós-Graduação
Stricto Sensu
em Ambiente e
Sociedade
(Campus Morrinhos)



Curso de Ciências
Biológicas
(Campus Morrinhos)

Apoio:



**Tema: As Transformações Socioambientais
e Culturais no Cerrado**

Destarte, a proposta de Temas Transversais pelos PCNs é avaliada positivamente como parte de conteúdos indispensáveis no processo de ensino-aprendizagem em todos os anos da educação básica. Pois, torna-se urgente a construção do saber no qual se relaciona intrinsecamente o uso racional dos recursos naturais com a promoção da saúde individual e coletiva.

Agradecimentos

À CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), n. 07/2018.

Ao Programa Institucional Voluntário de Iniciação à Docência (PIVID) da UEG nos termos da Resolução CsA n. 1.055, de 11 de abril de 2018.

Ao Programa de Bolsa de Incentivo à Docência e Acompanhamento Discente (BIDAD), por intermédio da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Estadual de Goiás.

Referências

BRASIL. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1998. 436 p.

LEMONS, Enilda Maria. DAVID Célia Maria. REFLEXÕES SOBRE O TEMA TRANSVERSAL MEIO AMBIENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL. Revista Camine – Caminhos da Educação. v. 3, n. 1 (2011) Franca, SP, 2011. Disponível em: < <https://ojs.franca.unesp.br/index.php/caminhos/article/view/312/386> > Acesso em: 22 de out. de 2018.

SOUZA, Aldey de Oliveira. O tema transversal meio ambiente: o que pensam e como trabalham os professores da rede estadual do município de Vitória da Conquista – Bahia. Práxis Educacional/Revista do Departamento de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – n. 3 (jun. 2007). – Vitória da Conquista: Edições UESB, 2007. p. 245-262.