



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS CORA CORALINA/ UNIDADE
ITAPURANGA**

V. 1 (2024)

**ANAIS DO I SEMINÁRIO INTERNO DE
ESTÁGIO
EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA**

**TEORIA E PRÁTICA DOCENTE EM DIÁLOGO: CONEXÕES NO ESTÁGIO
SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA**

26 DE JUNHO DE 2024

REALIZAÇÃO:

**Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga**



EDITORIA UEG:

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**LOGRADOURO: RODOVIA BR-153, KM 99, QUADRA AÉREA, BLOCO 4, TÉRREO – INOVACENTRO
FAZENDA BARREIRO DO MEIO, ANÁPOLIS – GO, CEP 75.132-903**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS CORA CORALINA – UNIDADE ITAPURANGA
AVENIDA RIO ARAGUAIA ESQ. C/ RIO PARANAÍBA S/ Nº
CEP: 76680-000
SETOR MILTOM CAMILO DE FARIA
ITAPURANGA – GO**

CONTATO PRINCIPAL

**LAÍS MORAES DE OLIVEIRA PORFÍRIO
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS – CÂMPUS CORA CORALINA-
UEG DE ITAPURANGA
LAIS.MORAES@UEG.BR**

CONTATO PARA SUPORTE TÉCNICO

ALINE SANTOS

ALINE.SANTOS01@UEG.BR

ORGANIZADORAS/CORPO TÉCNICO CIENTÍFICO:

LAÍS MORAES DE OLIVEIRA PORFÍRIO

LAÍS NAIARA GONÇALVES DOS REIS



ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I : REFLEXÕES TEÓRICO-PRÁTICAS NA SEGUNDA FASE ENSINO FUNDAMENTAL

Alessandra Nunes Ribeiro¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

O estágio supervisionado representa um componente basilar para a iniciação da carreira profissional docente, de modo que, as observações e monitorias contribuem para o vislumbre da práxis educacional, das relações estabelecidas no cotidiano escolar, ainda proporciona uma articulação entre os conhecimentos acadêmicos adquiridos e a prática verificada. Nesse sentido, o presente trabalho pretende transmitir as experiências adquiridas no estágio obrigatório de Geografia, desempenhado no Colégio Estadual Dom Abel ao longo dos meses de abril e junho de 2024, o qual, foi composto por atividades de observação e semi regência (monitoria escolar/ docente), contemplando as turmas da segunda fase do ensino fundamental do 6º ao 9º ano. De modo geral, os objetivos do estágio supervisionado estão relacionados com a consolidação e formação do profissional docente, cujas atividades empreendidas possibilitaram uma maior compreensão das dinâmicas e dimensões do espaço escolar, a importância de recursos e materiais pedagógicos, sua organização e estruturação como o desenvolvimento dos currículos e na gestão escolar, ainda, nas práticas docentes e seus desafios para a efetivação do processo ensino-aprendizagem. Lista-se as atividades exercidas em âmbito escolar, sendo, a observação das aulas de geografia, totalizando duas em cada série, análise documental e das dinâmicas concernentes ao espaço escolar, realização de entrevistas com a atual diretora e professora regente do componente de Geografia, também participei na execução de projetos realizados juntamente com os alunos, atuação na aplicação e correção de avaliações, e envolvimento nas reuniões pedagógicas de conselho de classe, outrossim, auxílio no planejamento de aulas com recursos pedagógicos digitais (mapas e slides) e na elaboração de atividades lúdicas. Deste envolvimento resultam produtos como documentações, relatórios, reflexões teórico-práticas e materiais didáticos. Ressalta-se as experiências e reflexões desenvolvidas ao longo do estágio, como suas contribuições para desenvolvimento na formação docente, constituindo um contato inicial com situações díspares e diversificadas, todas engajadas na construção dos saberes e no crescimento pessoal. Esses desafios exigem do educador habilidades e conhecimentos específicos para a obtenção de resultados satisfatórios. Já a convivência com os profissionais, evidencia a importância das relações humanas no ambiente escolar, para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo e coordenado. Por fim, transmito minha inquietação quanto a prática docente e suas complexidades. Quais aspectos ainda serão necessários para a consolidação de uma identidade profissional positiva? Aos estagiários vindouros recomendo uma participação ativa abarcando todas as dimensões do educador, visando estabelecer aprendizagens expressivas para sua trajetória.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Formação Docente. Ensino Fundamental. Geografia.



ESTÁGIO SUPERVISORADO EM LICENCIATURA DE GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIA E CONHECIMENTO

Edimar da Silva¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Neste relato, expõe-se experiências, conhecimentos e práticas realizadas no ensino fundamental do Colégio da Polícia Militar de Itapuranga-GO, entre os meses de março a junho de 2024, com o intuito de participar das atividades de monitoria escolar e docente. Percebe-se e conhece-se as dificuldades e facilidades das metodologias utilizadas pelo professor nas aulas aplicadas, tanto em sala de aula como nos laboratórios existentes no espaço escolar. O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados obtidos na execução do estágio em Licenciatura em Geografia. Dentre as atividades desenvolvidas na escola, participou-se de observações de aulas de geografia do 6º ao 9º ano, acompanhando a evolução dos alunos através do empenho e participação deles nas aulas. Atualmente, realiza-se a monitoria escolar, colaborando nos jogos estudantis junto com os professores e outros envolvidos no evento. Os resultados obtidos durante o estágio têm sido os melhores, pois, através dessas parcerias entre estagiário e professor, foram obtidas experiências, desenvolvimento e aprimoramento do conteúdo aplicado em sala, onde ambos colaboraram entre si, trocando experiências e conhecimentos relacionados à disciplina aplicada. O estágio proporciona a oportunidade de conhecer de perto a realidade enfrentada pelos professores, pois muitas vezes imagina-se ser simples e fácil ministrar uma aula sem saber o que realmente um professor enfrenta em sala de aula. Através do estágio, observa-se e sente-se na pele o que um professor faz em sala de aula, constatando que não é nada fácil. Percebe-se que este estágio é de grande valia, não só na formação profissional, mas também na compreensão das necessidades dos alunos, desenvolvendo projetos que podem contribuir para a formação dos alunos através da experiência obtida no decorrer do processo de estágio. Além disso, usa-se esta experiência como base para vivenciar tudo aquilo que ainda se tem curiosidade quanto à sala de aula, os métodos e metodologias utilizados pelos professores, as formas em que eles trabalham o ensino-aprendizagem com seus alunos e se realmente os métodos utilizados funcionam, para que ao observar esses métodos em sala, possa-se estabelecer os mesmos métodos, podendo mantê-los ou aperfeiçoá-los, buscando uma melhor dinâmica apresentada aos alunos.

Palavras-chave: Estágio. Experiência. Conhecimento. Prática.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga



EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA NA OBSERVAÇÃO E MONITORIA DOCENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL DO CPMG DE ITAPURANGA-GO

Erica Miranda Alves¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

O presente documento descreve em detalhes a experiência de estágio realizada no colégio da Polícia Militar (CPMG) de Itapuranga-GO, entre março e junho de 2024, focando na observação e monitoria docente e escolar. O principal objetivo do estágio foi identificar as estratégias pedagógicas e entender a dinâmica na sala de aula no ensino de geografia, além de observar as técnicas de avaliação utilizadas pelo professor. As metas específicas incluíam ajudar o professor em sala, observar práticas pedagógicas e auxiliar ativamente na monitoria. Durante o estágio, as atividades envolveram a observação de aulas de Geografia, anotações e análise das atividades e recursos didáticos utilizados, além de observar a interação dos alunos com o professor. Também participei do ambiente administrativo observando as práticas de planejamento pedagógico com a equipe escolar. Observei todo o espaço para uma visão ampla com o intuito de analisar o ambiente e compreender a dinâmica existente na realidade educacional. Essas experiências permitiram uma imersão completa no ambiente escolar, facilitando a compreensão das rotinas e desafios enfrentados pelos educadores e alunos. Os resultados obtidos no estágio foram significativos. Foram elaborados relatórios de observação detalhados, correção de provas para melhor familiarização com os conteúdos aplicados aos alunos, além disso, a interação constante com os alunos e professores proporcionou uma visão prática das metodologias de ensino aplicadas no ensino fundamental. Esse contato direto contribuiu para o aprimoramento das minhas habilidades de comunicação e gestão de sala de aula. O estágio foi uma experiência extremamente enriquecedora, que agregou de maneira substancial à minha formação acadêmica e profissional. A prática diária permitiu o desenvolvimento de competências essenciais para a atuação docente, como a adaptação de estratégias pedagógicas às necessidades dos alunos e a gestão eficiente do tempo e dos recursos disponíveis. A convivência com a equipe escolar e os alunos também foi fundamental para entender a importância do trabalho colaborativo e do planejamento conjunto. Recomendo que futuros estagiários se envolvam ativamente nas atividades práticas e de planejamento para maximizar o aprendizado e a compreensão da prática docente. A participação em todas as etapas do processo educativo, desde a preparação das aulas até a avaliação dos alunos, é crucial para a formação de um professor capacitado e consciente de seu papel na formação dos estudantes. Essa experiência prática é indispensável, preparando o futuro educador para os desafios concretos da profissão, além de fortalecer a paixão pelo ensino e o compromisso com uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Docência. Escola. Educação. Geografia.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga



RELATO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA: OBSERVAÇÃO E MONITORIA NO COLÉGIO ESTADUAL GEORGINA RODRIGUES

Graziele dos Santos Sousa¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Este relato contempla de forma sucinta as múltiplas aprendizagens construídas ao longo dessa primeira fase de estágio, realizada no Colégio Estadual Georgina Rodrigues de março a junho de 2024, sendo esse primeiro contato focado em observação e monitoria docente e escolar. Ao longo desses 4 meses era esperado o desenvolvimento de práticas pedagógicas obtidas por meio de observação do cotidiano real de uma sala de aula no Ensino de Geografia, além da assistência ao professor titular e ao corpo administrativo. A princípio, a observação da rotina escolar dos anos finais do ensino fundamental foi essencial para a averiguação dessa práxis construída previamente na academia e evidenciada ao longo dos dias na instituição de educação básica. Para uma assimilação mais profunda com as experiências, dificuldades, alegrias e crescimento pessoal e profissional que esse cotidiano pode trazer, foi realizada uma entrevista com o professor titular e, para conhecer as dificuldades internas, a movimentação diária necessária para a manutenção da unidade e essa vivência democrática e cooperativa entre corpo administrativo e corpo docente, foi realizada uma entrevista com a diretora. Foi possível também uma convivência direta com os discentes desses anos finais, experimentando uma disparidade ampla em crianças socioeconomicamente vulneráveis quanto à alfabetização e interpretação textual, o que torna o processo de adquirir conhecimento e desenvolvimento de uma autoaprendizagem excepcionalmente vagaroso. Com todo esse material foi possível gerar um relatório agrupando os conhecimentos e aprendizados de forma esmiuçada, uma melhora pessoal na didática e na preparação para expandir as perspectivas de futuros planejamentos de aula compondo o meu repertório com gestão de aula e adaptação de material didático. Essa valiosa etapa vai deixar um rico entendimento de metodologia, didática, aprimoramento diário, dificuldades e limitações, entendendo que é necessária uma preparação teórica para chegar com bases sólidas na sala de aula e é imprescindível esse contato direto com auxílio para que, ao chegar em uma sala de aula, o profissional que começar sua carreira tenha sustentação suficiente para entregar um aparato completo. Em quanto às dificuldades e limitações, se trata de uma deficiência sistêmica que, malfadadamente, não pode ser sustentada como um dilema apenas da educação básica. Novamente, é fundamental expressar o grande aparato adquirido, valendo-se não só para o desenvolvimento e aprendizagem profissional, mas também expandindo para o campo acadêmico e pessoal, sendo assim, um protocolo genuinamente pontual na formação docente.

Palavras-chave: Estágio. Aprendizagem. Desenvolvimento. Observação.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga



EXPERIÊNCIA DA MINHA VIVÊNCIA NO ESTÁGIO DE GEOGRAFIA

Grazielle Rodrigues Vieira Mota¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Este relato detalha as vivências de um estágio realizado no Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás - Deputado José Alves de Assis, no município de Itapuranga-GO, entre os meses de março e junho de 2024, focando na observação e monitoria escolar e docente. Inicialmente, foram realizadas reuniões com as docentes responsáveis pelo estágio na UEG. Após a explicação de todos os procedimentos, divisão das horas, atividades a serem cumpridas e esclarecimento do regulamento do estágio, pude me dirigir à escola. O Estágio I obrigatório em Geografia deste semestre teve como objetivo observar a dinâmica da escola, compreender o trabalho do professor e identificar as tarefas a serem realizadas. Embora não tenha sido possível participar de reuniões, foram realizadas entrevistas com o diretor, a coordenadora e a professora, o que permitiu um entendimento significativo sobre a dinâmica do colégio. Além disso, todo o ambiente escolar foi averiguado, me permitindo conhecer toda a infraestrutura que a escola oferece a comunidade estudantil e seus funcionários, suas normas e funcionamento. O principal objetivo do estágio foi adquirir experiência prática, desenvolver habilidades específicas da área e estabelecer uma rede de contatos profissionais, além de aplicar os conhecimentos teóricos de maneira eficaz e contribuir positivamente para a instituição. As atividades desenvolvidas incluíram acompanhar as aulas e prestar apoio à professora nas atividades ministradas aos alunos, para isso foram observadas oito aulas, sendo duas em cada ano do ensino fundamental (do 6º ao 9º ano). Como o foco era a observação, não realizei nenhuma intervenção direta, uma vez que as aulas acompanhadas consistiam principalmente em apresentações de seminários, leituras de textos e atividades relacionadas. Na monitoria escolar, acompanhei a rotina dos alunos em relação às faltas e a dinâmica de pontuação conforme a presença deles, registrando tudo no computador. Além disso, realizei o monitoramento dos alunos durante atividades extracurriculares. Os resultados obtidos permitiram a construção e o desenvolvimento de relatórios detalhando a rotina do estágio e os seus benefícios para minha vida acadêmica, possibilitando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula. Além disso, o estágio proporcionou um entendimento mais profundo dos textos trabalhados em sala de aula e outras vivências. Em conclusão, o estágio enriqueceu meu conhecimento acadêmico e profissional, com a expectativa de aplicar esses aprendizados no próximo semestre para aprimorar ainda mais minha formação docente.

Palavras-chave: Docente. Escola. Conhecimento. Geografia.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga



NARRATIVAS DA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO EM GEOGRAFIA

Jabez Correa Gomes Silva¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

O estágio supervisionado em Geografia tem como objetivo apresentar aos docentes do curso o dia a dia e a relação dentro da sala de aula e no ambiente escolar como professor, também mostra o trabalho realizado pela coordenação da escola, e a relação entre aluno e professor. A experiência vivida no decorrer desse estágio entre março e junho de 2024 no Colégio Estadual Georgina Rodrigues Coelho, tem como enfoque a observação do ambiente escolar tal como, trabalho administrativo, o trabalho da direção e coordenação da instituição, o trabalho do professor dentro da escola e dentro da sala de aula. O objetivo deste trabalho é apresentar a experiência do estágio como futuro docente no ambiente escolar e apresentar as atividades realizadas junto a escola. Estas atividades foram importantes, pois ajudaram a compreender e monitorar a relação na sala de aula para o desenvolvimento do saber sobre o ensino da Geografia. As tarefas a serem cumpridas foram monitoria em sala de aula, observação do ambiente escolar, auxílio em trabalhos administrativo da escola, auxílio ao professor monitor, auxílio em atividades propostas pela direção, ajuda e coordenação dos alunos em campo e suporte durante atividades de recreação. De forma geral, este estágio permitiu desenvolver habilidades pedagógicas e compreender a dinâmica de sala de aula no ensino de Geografia. Os resultados obtidos inclui relatórios de observação detalhados, o desenvolvimento de materiais didáticos complementares, o suporte na aplicação de avaliações formativas, a prestação de serviços extracurriculares para complementar a vivência escolar. O estágio trouxe uma experiência diferente do habitual para o licenciando, proporcionando uma visão mais técnica sobre o desenvolvimento do trabalho e das atividades do docente e do universo escolar, como cada pessoa tem seu papel a desenvolver em suas respectivas áreas de atuação na escola, também ajuda no desenvolvimento da linguagem e argumentação na comunicação entre professor e aluno e na postura adequada em sala de aula. Percebeu-se a experiência do estágio com relevância para a formação acadêmica e profissional, pois o mesmo permite vislumbrar como será o futuro após o final do curso de Graduação em Geografia, compreendendo que haverá desafios e perspectivas na docência.

Palavras-chave: Estágio. Escola. Ensino. Geografia.



Explorando o Ensino de Geografia: Experiências de Estágio no Colégio Estadual Zico Monteiro

Kaillany Borges Ribeiro¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Durante o estágio supervisionado realizado no Colégio Estadual Zico Monteiro, entre março e junho de 2024, tive a oportunidade de mergulhar no universo da educação, focando especificamente no ensino de Geografia. Meu principal objetivo era desenvolver habilidades pedagógicas e obter uma compreensão prática das dinâmicas da sala de aula. Participei ativamente da observação das aulas de Geografia, o que me proporcionou uma visão detalhada das práticas pedagógicas adotadas pela professora titular. Além disso, contribuí na correção de avaliações e auxiliei a professora, o que não só enriqueceu minha formação acadêmica, mas também ampliou minha compreensão dos desafios enfrentados pelos educadores no cotidiano escolar. Um dos momentos do estágio foi a participação em atividades extracurriculares, embora não tenha sido uma participação intensa, pude colaborar e perceber a importância das atividades fora da sala de aula na vida dos alunos e sobre a organização de eventos escolares, além de fortalecer o trabalho em equipe com a comunidade educativa. Ao longo do estágio, desenvolvi habilidades importantes para a prática docente, como a adaptação de estratégias de ensino às necessidades dos alunos e a gestão eficaz do tempo e dos recursos disponíveis. A interação constante com os alunos e colegas professores também me proporcionou uma compreensão mais profunda das diferentes metodologias educacionais aplicadas no ensino fundamental. Apesar dos desafios encontrados, como a dificuldade em manter o empenho dos alunos e lidar com situações de conflito em sala de aula, essas experiências foram fundamentais para meu crescimento pessoal e profissional. Elas me ajudaram a desenvolver habilidades de comunicação eficaz, resolução de problemas e trabalho em equipe, habilidades essenciais para uma atuação eficiente como educador. Eu, como estagiária aconselho que os futuros estagiários se envolvam de forma direta nas atividades práticas e colaborativas durante o estágio. Participar ativamente de todas as etapas do processo educativo, desde a observação das aulas até o envolvimento em projetos extracurriculares, é fundamental para uma formação completa e preparação adequada para os desafios da carreira docente. Em geral o estágio no Colégio Estadual Zico Monteiro foi uma experiência enriquecedora e transformadora. Além de completar minha formação acadêmica, fortaleceu meu compromisso com a educação de qualidade e meu desejo de contribuir de forma positiva para o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Geografia. Estágio. Prática. Desafios.



RELATO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA: OBSERVAÇÃO E MONITORIA NO COLÉGIO ESTADUAL ZICO MONTEIRO

Leandro Rodrigues Borges¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Este relato descreve a experiência de estágio supervisionado realizado no Colégio Estadual Zico Monteiro, de março a junho de 2024, focado na observação e monitoria docente no ensino de Geografia. O estágio teve como objetivo desenvolver habilidades pedagógicas e compreender a dinâmica de sala de aula. Inicialmente, participei de uma reunião inaugural para delinear detalhes cruciais, como designação de escolas, documentos necessários e comportamento adequado no ambiente escolar. Durante o estágio, minhas atividades incluíram auxiliar o professor em tarefas diárias e na correção de provas. No 6º ano, observei a utilização de abordagens visuais para manter a atenção dos alunos. No 7º ano, notei maior interesse e concentração dos estudantes, enquanto no 8º ano, a professora adaptava sua abordagem para superar dificuldades de leitura e infrequênciia. No 9º ano, a professora lidou com desafios de comportamento e infrequênciia, utilizando leituras compartilhadas e atividades participativas. Entrevistas com a diretora e a professora de Geografia destacaram os desafios e práticas pedagógicas da escola. A diretora enfatizou a criação de um ambiente acolhedor e a formação de cidadãos críticos, enquanto a professora de Geografia detalhou suas estratégias adaptativas para engajar os alunos, utilizando exemplos locais e recursos tecnológicos. A observação do ambiente escolar no Colégio Estadual Zico Monteiro revelou salas equipadas com ar condicionado, mas sem computadores, além de um laboratório de robótica em parceria com a Campus Party. O PPP da escola enfatiza a parceria com as famílias e a valorização da diversidade cultural. As atividades de monitoria incluíram auxiliar a professora em tarefas diárias, como a correção de provas. Os resultados do estágio foram significativos, com a elaboração de relatórios de observação, auxílio ao docente e suporte na correção de avaliações. A interação constante com alunos e professores aprimorou minhas habilidades de comunicação e gestão de sala de aula. O estágio foi uma experiência enriquecedora, contribuindo consideravelmente para minha formação acadêmica e profissional. Recomendo que futuros estagiários se envolvam ativamente em todas as etapas do processo educativo para potencializar o aprendizado e a compreensão da prática docente, preparando-se para os desafios reais da profissão e reforçando o compromisso com a educação de qualidade.

Palavras-chave: Geografia. Habilidades pedagógicas. Monitoria docente. Experiência de estágio.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga



Relato de experiência do Estágio em Geografia

Kaique Amaro Marinho¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

O estágio em qualquer curso universitário é um período crucial em que o aluno tem a oportunidade de entrar em contato com sua área de formação. Durante essa fase, o estudante pode tanto observar quanto praticar as atividades relacionadas ao seu campo de estudo, o que é fundamental para entender como é trabalhar na área. Esse período exige muita atenção e responsabilidade, pois o estagiário, mesmo que temporariamente, está atuando na sua futura profissão. Isso faz do estágio uma das partes mais importantes do curso, sendo capaz de despertar maior interesse pela área e de contribuir para a valorização da profissão escolhida. Durante todas as minhas observações e trabalhos realizados no período de estágio, percebi que não foram feitas muitas atividades práticas com os alunos. As atividades se restringiram principalmente a responder questões e corrigir tarefas de casa. Além disso, as aulas foram focadas na explicação de conteúdos, sempre utilizando o computador. Em todas as turmas observadas, a metodologia foi a mesma: o conteúdo era apresentado por meio de Datashow e computador, incluindo textos, questões e vídeos. Os vídeos eram utilizados como uma forma de aumentar o interesse dos alunos pelo conteúdo. Em relação às observações feitas, ocasionalmente o professor enfrentou dificuldades para lidar com a falta de atenção de alguns alunos e em despertar o interesse deles pelo conteúdo, resultando em apenas uma parte da turma realmente interessada na disciplina. Durante o estágio, realizei atividades como aulas de reforço com os alunos do 6º ano, focando especialmente naqueles que apresentavam maior dificuldade em ler e interpretar textos relacionados à Geografia, orientando-os durante a leitura e interpretação dos textos. Além disso, auxiliei a diretora da escola na organização de um evento para os alunos, que servirá como um momento de lazer, especialmente importante para aqueles que estão prestes a ingressar no ensino médio. Apesar dos desafios, o estágio tem sido uma experiência enriquecedora e será muito útil na minha futura prática profissional.

Palavras – chave: Docência. Ensino De Geografia. Observações. Metodologias.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

RELATO DE VIVÊNCIA NO ESTÁGIO DE GEOGRAFIA

Mysllene Monteiro Rocha¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis.

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Inicialmente, é importante ressaltar que o estágio é de extrema importância na vida de um discente de Licenciatura, uma vez que proporciona a oportunidade de vivenciar na prática o que foi aprendido na teoria durante a graduação. Durante o estágio, o estudante tem a oportunidade de ter contato direto com a realidade de uma sala de aula, enfrentando os desafios e as demandas do ambiente escolar, bem como a diversidade de alunos e as variadas situações que podem surgir no exercício da docência. As primeiras atividades do estágio consistiram em reuniões e orientações na faculdade para nos preparamos adequadamente para essa experiência. O Estágio I em Geografia foi realizado entre os meses de março e junho no Colégio Estadual Farnese Rabelo, na cidade de Diolândia, município de Itapuranga. Entre as atividades que foram realizadas nesse período, posso citar: observação de aulas das turmas finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano), acompanhamento dos alunos na ausência da professora que estava doente, correção de provas, participação em reuniões, acompanhamento das psicólogas em suas visitas, auxiliando-as em questões relacionadas às tecnologias, além das entrevistas realizadas junto à diretora da instituição e à professora regente da disciplina. Dessa forma, consegui concluir a monitoria docente e escolar de maneira abrangente, possibilitando a construção de vários relatórios e aumentando o meu repertório de conhecimento sobre as atividades desenvolvidas por um professor e tudo o que o cerca dentro do ambiente escolar. Os alunos foram tranquilos e obedientes durante o estágio, e o ambiente escolar se mostrou favorável tanto para quem trabalha quanto para quem estuda. Um aspecto que me impressionou foi o fato de haver uma oração antes do início das aulas, o que, acredito, ajuda a acalmar os alunos mais jovens. De fato, o estágio possibilita a nós, estudantes, o desenvolvimento de habilidades essenciais como capacidade de organização, planejamento, comunicação e relacionamento interpessoal, fundamentais para o exercício da profissão de professor. Sinto que evoluí significativamente nesse primeiro estágio e pretendo aprender ainda mais no próximo, especialmente na parte prática, pois desejo continuar no campo da Didática e do ensino.

Palavras – chave: Estágio. Observações. Aprendizado. Docência.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga



EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO: OBSERVAÇÃO, MONITORIA E PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Natália Jardim Ribeiro¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo:

Entre abril e junho de 2024, realizei uma experiência de estágio no Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás Deputado José Alves de Assis, com foco na observação e monitoria docente e escolar, especialmente no ensino de geografia. Durante o estágio, observei todo o ambiente escolar, as interações e as metodologias de ensino. Participei de diversas atividades práticas, como corrigir provas, organizar atividades pedagógicas, verificar a frequência dos alunos e registrar suas pontuações. Essas atividades me proporcionaram uma visão prática e detalhada de como o trabalho docente é organizado e executado no dia a dia, além de me permitir compreender melhor a dinâmica escolar. Além disso, observei os alunos durante suas aulas, analisando como assimilavam os conteúdos, a interação entre eles e com a professora, e as dúvidas que surgiam. Esse período de observação foi essencial para entender melhor as necessidades e dificuldades dos alunos, bem como as estratégias utilizadas pelos professores para facilitar o aprendizado. Os resultados desse estágio foram significativos; elaborei relatórios detalhados baseados nas minhas observações em sala de aula e prestei suporte à coordenação escolar, contribuindo para a organização e funcionamento da escola. A interação com professores, coordenadores, comandantes e outros servidores me proporcionou uma visão aprofundada do funcionamento do processo educacional. Esse contato direto foi essencial para enriquecer minha formação em docência em geografia, oferecendo uma compreensão mais ampla dos desafios e das melhores práticas educativas. Apesar do contato limitado com os alunos, os momentos em que os observei foram extremamente valiosos. Os alunos demonstraram curiosidade em relação à minha presença, o que foi importante para estabelecer uma conexão inicial. A professora teve um papel crucial ao me apresentar aos alunos e explicar minha função ali, facilitando minha integração e ajudando a contextualizar minha presença para os estudantes. Essa experiência de estágio foi enriquecedora, participar das atividades diárias e observar o ambiente escolar me ensinou muito sobre a importância de uma preparação adequada antes de assumir a responsabilidade de ensinar. Esta vivência prática revelou os muitos desafios reais da profissão docente, mas também me mostrou que é possível se apaixonar pelo ensino e buscar sempre uma educação de qualidade e igualdade para todos. O estágio é uma etapa fundamental na minha preparação como futura professora de geografia, consolidando a importância da prática na formação docente.

Palavras-chave: Estágio. Observação. Ensino. Geografia.



I SEMINÁRIO INTERNO DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA DA UEG ITAPURANGA

Câmpus
Cora Coralina
UnU - Itapuranga



VIVÊNCIA DO ESTÁGIO EM GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Patrik Herculino Amaro Marinho¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Este relato apresenta as experiências e reflexões decorrentes de um período de observação de aulas realizadas no Colégio Estadual Georgina Rodrigues Coelho, no município de Guaraíta-GO, durante os meses de março a junho de 2024. O estágio obrigatório possibilitou a observação de diferentes métodos de ensino, a interação entre professores e alunos, e a aplicação de práticas pedagógicas no contexto real da sala de aula, com foco no Ensino Fundamental II. As principais atividades desenvolvidas incluíram encontros com os professores de estágio, observação do espaço escolar e de aulas em diversas turmas e disciplinas, a participação em uma entrevista com a diretora da escola e com o professor regente da disciplina de Geografia. Durante a entrevista com a diretora, ficou evidente o compromisso da instituição em oferecer uma formação democrática e de qualidade, apesar dos desafios enfrentados, como a falta de apoio social no contexto familiar dos alunos e a necessidade de adaptação às demandas da era digital. A escola se destaca por sua boa infraestrutura, com salas de aula equipadas e espaços seguros. Na entrevista com o professor de geografia, ele destacou os desafios relacionados à falta de equipamentos adequados para a realização de trabalhos de campo da disciplina. A ausência de itens essenciais, como bússolas, kits de coleta de solo e câmeras fotográficas, dificulta a exploração prática e a coleta de dados pelos alunos. Quanto à avaliação, o professor adota uma abordagem individualizada, visando compreender melhor as necessidades de cada aluno. Durante o estágio, foi possível relacionar os conceitos teóricos estudados ao longo do curso, como a Pedagogia do Oprimido de Paulo Freire, com as práticas pedagógicas observadas, evidenciando a aplicação de métodos dialógicos e a valorização da participação ativa dos alunos. Essa experiência prática contribuiu significativamente para o desenvolvimento profissional, ampliando a compreensão da dinâmica de sala de aula, das estratégias pedagógicas e da importância da adaptação às necessidades dos alunos. Por fim, a vivência no campo de estágio reforçou a paixão pela docência e aumentou o desejo de continuar aprimorando as habilidades adquiridas, enfrentando os desafios da profissão com resiliência e entusiasmo. A experiência revelou-se essencial para a formação como educador, preparando-me para os desafios reais da prática docente.

Palavras-chave: Estágio docente. Observação de aulas. Práticas pedagógicas. Formação de professores.



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO EM GEOGRAFIA NO COLÉGIO ESTADUAL FARNESE RABELO

Tainara Santos Jardim¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naíara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

O estágio é um dos períodos mais importantes durante a formação acadêmica, pois proporciona uma experiência prática de como atuar na profissão e permite um contato direto no ambiente escolar. Independentemente da profissão, o estágio deve ser a prioridade para qualquer discente em uma universidade. O objetivo principal do estágio foi desenvolver habilidades pedagógicas e compreender a dinâmica de sala de aula no ensino de Geografia. As metas específicas incluíram auxiliar o professor titular, observar práticas pedagógicas e participar de atividades de monitoria. Antes da minha experiência como estagiária, tivemos reuniões e orientações com as professoras monitoras do estágio dentro da UEG. O estágio supervisionado obrigatório foi realizado entre os meses de março e junho no Colégio Estadual Farnese Rabelo, em Diolândia-GO. Durante esse período, uma das atividades que realizei foi a observação de duas aulas em cada turma de ensino fundamental dos anos finais (6º ao 9º ano), percebi que os alunos eram bastante focados e participativos, trazendo argumentos, realizando atividades e participando da correção das tarefas passadas pelos professores. Além da observação de aulas de Geografia, minhas atividades também incluíram a correção de provas, acompanhamento dos alunos na ausência do professor, participação em palestras educativas que aconteceram neste período, observação de todo espaço escolar e entrevista com a gestora da escola e com a docente regente da disciplina de geografia. Conversar com o docente durante o período de Estágio de Licenciatura foi de extrema importância, através dela recebi orientações, esclareci dúvidas, troquei experiências e recebi o feedback sobre meu desempenho. O professor monitor foi responsável por desenvolver as habilidades necessárias para atuar como futuro professor, bem como forneceu orientações sobre o planejamento de aulas, estratégias de ensino, avaliação dos alunos, entre outros aspectos relevantes para a minha formação. Em relação ao espaço escolar, deixo elogios, pois era um ambiente favorável tanto para alunos quanto para professores, com parquinho com brinquedos para os alunos, merenda gostosa, lousa e cadeiras novas, dentre outros aparelhos que favorecem um bom acolhimento ao aluno. A experiência foi extremamente enriquecedora para mim, contribuindo significativamente para minha formação acadêmica e profissional. Recomendo que futuros estagiários se envolvam ativamente nas atividades práticas e de planejamento para maximizar o aprendizado e a compreensão da prática docente. Embora tenha sido um desafio, foi também inspirador. O estágio me proporcionou um profundo entendimento das metodologias de ensino aplicadas no ensino fundamental, além de aprimorar minhas habilidades de comunicação, gestão e organização de sala de aula. Pretendo seguir a profissão docente e continuar transmitindo meus conhecimentos aos alunos, contribuindo para o desenvolvimento deles.

Palavras chave: Estágio. Monitoria. Docente. Ensino.



ESTÁGIO EM GEOGRAFIA COM FOCO NA OBSERVAÇÃO E MONITORIA EM ENSINO FUNDAMENTAL

Núbia Isadora Rodrigues¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo

Este relato detalha a experiência de estágio realizada na Escola Estadual Zico Monteiro no Município de Uruana-GO, entre os meses de março e junho de 2024, com foco na observação e monitoria docente e escolar. O principal objetivo do estágio foi desenvolver habilidades pedagógicas e entender a rotina de trabalho de um professor de Geografia. As metas específicas incluíam auxiliar o professor titular, observar práticas pedagógicas e participar de atividades de monitoria. Durante o estágio, as atividades envolveram reuniões para orientações quanto ao estágio, observação de aulas de Geografia do 6º ao 9º ano, apoio ao professor na preparação e execução de atividades didáticas e correção de atividades avaliativas. Foi realizada também a observação do espaço escolar, entrevista com a docente de Geografia e também com a diretora da escola. Tive acesso ao PPP - Projeto Político Pedagógico, para entender melhor os projetos educacionais da escola. Essas experiências permitiram observar de perto como é a realidade de um professor, quais desafios são enfrentados no dia a dia, qual a maneira certa de se comunicar e como funciona o trabalho em equipe. Os resultados incluíram o desenvolvimento de relatórios com detalhes que foram observados e a experiência de acompanhar a rotina de um professor. Além disso, a interação constante com os alunos e professores proporcionou uma visão prática das metodologias de ensino aplicadas no ensino fundamental. Esse contato direto contribuiu para o aprimoramento das minhas habilidades de comunicação e gestão de sala de aula. O estágio foi uma experiência muito importante para minha formação, uma oportunidade enriquecedora; esse contato com a realidade escolar não pode faltar. Apesar de toda ansiedade e medo, devido à pouca experiência em sala de aula, o compromisso e a vontade de realizar um bom trabalho me acompanharam o tempo todo. Contudo, o apoio da professora regente possibilitou o bom andamento do estágio. A realização do estágio se torna um momento decisivo para a formação de um profissional da educação, pois nós, que queremos atuar em sala de aula, não podemos ocupar um espaço educacional sem conhecer de perto a realidade escolar e os problemas que a cercam. O estágio foi realizado da melhor maneira possível, trazendo conhecimentos e aprendizados sobre a docência. Foi importante aproveitarmos essa oportunidade para, assim, aprender, crescer e construir uma base sólida para nossa futura carreira docente.

Palavras-chave: Estágio. Escola. Ensino. Geografia.



RELATO PESSOAL DE ESTÁGIO EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Vinicius Alves de Morais¹; Lais Moraes de Oliveira Porfírio²; Lais Naiara Gonçalves dos Reis².

¹Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

²Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

Resumo:

A experiência durante o período de estágio em Guaraíta no Colégio Georgina Rodrigues Coelho foi bastante vantajosa. Observou-se que, durante as aulas, muitas atividades passadas pelo professor foram produtivas, com explicações de conteúdos e correção de atividades de casa. Em relação às turmas, notou-se que os alunos do 6º e 7º ano apresentaram dificuldades em entender e focar nos conteúdos, com poucos mostrando interesse na matéria, apesar dos esforços do professor. Já no 8º e 9º ano, apesar de uma boa parte dos alunos contribuir com a aula, o desenvolvimento foi mediano. O professor relatou dificuldades para ministrar algumas aulas, desafios mencionados durante uma entrevista realizada com ele. O espaço da escola oferece bastante material didático para os alunos, como chromebooks para a realização de atividades. As salas possuem ar condicionado, datashow e televisões para auxiliar alunos e professores durante as aulas. Foi realizada a leitura do Projeto Político Pedagógico (PPP), documento usado para mostrar informações e objetivos da instituição de ensino para a educação dos alunos, e entrevistas com o professor e a diretora da instituição. Em relação às horas complementares, uma forma de contribuir com a instituição de ensino e também de observar o trabalho do docente e do diretor(a), foram realizadas atividades extras como aulas de reforço de leitura para alguns alunos, utilizando textos com conteúdo de geografia, e ajuda na organização de jogos estudantis para os alunos. O período de estágio no colégio foi uma experiência importante para a iniciação do estágio, permitindo observar de perto o trabalho do docente e de todos os membros da equipe administrativa da instituição. Foi possível presenciar os desafios enfrentados pelos professores para transmitir conhecimento e conteúdo aos discentes, bem como as dificuldades de alguns alunos durante o ensino, tornando a aprendizagem um grande desafio. Espera-se que essa experiência contribua para um bom desempenho na prática docente futura.

Palavras-chave: Ensino. Estágio. Aulas. Instituição.