

AVALIAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Pietra Aline Florentino¹, Geovanna da Silva Silvino², Heloísa Pereira de Souza², Wisio Pereira da Silva Filho², Ruslane Nunes Barbosa da Silva³, Flavia Assumpção Santana², Reile Ferreira Rossi^{2, 3}

¹ Universidade Estadual de Goiás, Quirinópolis – GO, fapietra02@gmail.com

² Universidade Estadual de Goiás (UEG), Quirinópolis – GO.

³ Secretaria de Estado da Educação de Goiás (SEDUC), Quirinópolis – GO.

Introdução

O subprojeto de ciências biológicas, ligado ao PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), desenvolvido com apoio da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior) junto com a Universidade Estadual de Goiás, Campus Quirinópolis, permite com que o estudante de licenciatura tenham contato com o ambiente escolar e a interação dos acadêmicos com estudantes

O PIBID é um programa para aperfeiçoamento para experiências futuras, e tem como objetivo despertar interesse entre os acadêmicos e proporcionar novos desafios para a formação dos estudantes de licenciatura. O ato de estar diariamente na escola junto ao professor em sala de aula, é muito importante para a formação e para o currículo do futuro discente (GONÇALVES et al., 2014).

A atividade do bolsista cria novas possibilidades para a iniciação à docência, a vivência na escola faz com que os bolsistas tenham capacidade de fazer a reflexão sobre suas ações, sua postura como futuros docentes e de forma positiva contribuir na formação dos estudantes (DOS ANJOS; COSTA, 2012).

O ensino de Biologia deve ter adaptações para que as fundamentações teóricas sejam compendiadas por todos os educandos compreenda e crie sua bagagem de conhecimentos (CARVALHO; GIL-PÉREZ, 2012). Para que o ensino de Biologia tenha aproximação com a realidade, é necessário o uso de demonstrações por meio de orientações metodológicas,

execução de atividades que promovem a visualização e a compreensão dos estudantes (PAREDES; GUIMARÃES, 2012).

O PIBID tem como finalidade promover aos bolsistas novas habilidades. O bolsista com a ajuda do professor supervisor absorve e põem em prática a experiência obtida e a utilizar nos momentos necessários como: organização de aulas práticas e teóricas e domínio da sala (GARCIA, 2013).

O objetivo desse trabalho é analisar as expectativas e as experiências adquiridas pelos bolsistas de iniciação à docência da Universidade Estadual de Goiás - UEG, Câmpus Quirinópolis, subprojeto de Biologia, relatando as reflexões das atividades dos bolsistas.

Metodologia

Em fevereiro de 2019 os bolsistas que participa do subprojeto PIBID de Biologia da Universidade Estadual de Goiás – UEG, câmpus Quirinópolis, escreveram um relato de experiência, descrevendo e refletindo sobre as atividades realizadas no período entre Setembro e Dezembro de 2018, período o qual teve início o subprojeto.

Esses relatos foram requisitados para análise e os bolsistas que os escreveram assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE, permitindo o uso destes textos para esta pesquisa. Fizemos a leitura de sete relatos de experiência. Foram avaliadas em cada relato de experiência dos bolsistas as contribuições que eles descreveram que o subprojeto agregou a sua formação como discente e futuro professor. Esses relatos explicitavam as ações desenvolvidas pelos bolsistas. Os relatos foram avaliados da seguinte forma: contribuições para escrita, contribuições para a desenvoltura em apresentações orais, contribuições para a formação profissional e outros pontos que eles os números 1, 2, 3, 4, respectivamente.

Resultado e discussão

Dos sete bolsistas quatro citaram em seus textos as contribuições que o PIBID teve para o aprimoramento da escrita (Figura 1). Visto que se produzem relatórios mensais das atividades desenvolvidas no projeto e estes são corrigidos e devolvidos aos bolsistas, a partir de algumas práticas desenvolvidas na escola campo são produzidos artigos científicos para apresentação em congressos, seminários e publicações em revistas, desta forma há uma melhoria na escrita, pois é necessária uma base de leitura de artigos que ajudam no aperfeiçoamento desta técnica (ALBINO, 2014). Veja o relato de um dos bolsistas sobre o assunto.

“Esse primeiro relatório, foi um pouco mais difícil de ser escrito, pois ainda não tínhamos experiência em escrever relatórios e isso acabou servindo para melhorar nossa escrita.” Bolsista 2.

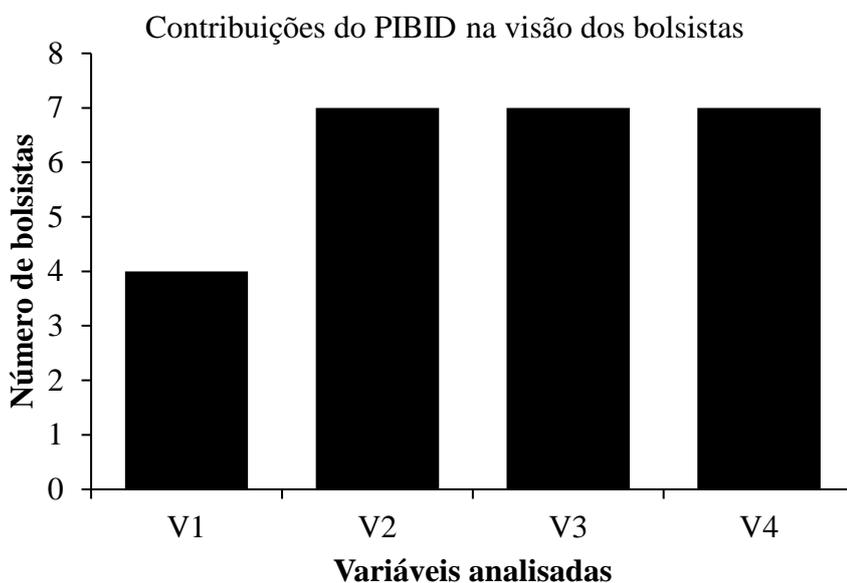


Figura 1. Contribuições do PIBID na visão dos bolsistas. V1 - contribuições para escrita; V2 - contribuições para a desenvoltura em apresentações orais; V3 - contribuições para a formação profissional; V4 – outras contribuições.

Quanto às melhorias na desenvoltura em apresentações orais todos os integrantes do projeto disseram algo sobre o assunto em seus relatos. Como é preciso estar a frente de uma sala em alguns momentos durante as aulas, também quando o coordenador nos pede para apresentar algo relacionado ao projeto se faz necessário a segurança de si, melhorando a postura a frente de um público (SILVA, 2017) como podemos observar no relato de um dos bolsistas.

“Este projeto abre muitas portas e ajuda também na timidez e como o PIBID proporciona trabalho em grupos e participações em eventos isso contribui para uma melhor desenvoltura acadêmica pessoal e profissional.” Bolsista 1.

Já sobre a formação profissional todos os participantes do projeto relatam a importância do mesmo para seu desenvolvimento na área da docência. Estar inserido em um ambiente escolar, conhecer a dinâmica da sala de aula antes mesmo do início do Estágio Supervisionado, faz com que o graduando se familiarize com os mais diversos problemas de uma sala de aula,

comece a planejar seus projetos e colocá-los em prática o que faz com ele esteja mais preparado ao exercer sua futura profissão (SILVA, 2018), isto pode ser observado no relato abaixo.

“Esses seis meses de atividade, foram de grande valia para minha formação profissional, pois a cada atividade, novas experiências foram adquiridas e serão utilizadas no futuro. A área da educação apesar de ser complexa pelos desafios de ensinar os estudantes é uma área fundamental na formação humana e fazer parte disso é muito gratificante.” Bolsista 7.

No quesito outras considerações todos os bolsistas relataram que a experiência adquirida por meio das ações desenvolvidas pelo subprojeto é muito importante para o desenvolvimento acadêmico e profissional, uma vez que aprendem a lidar com os estudantes e as mais variadas situações do cotidiano escolar, como observamos no relato de experiência de um dos bolsistas.

“Os meses participando do projeto PIBID é de grande aprendizado, pois vivemos em uma sala de aula a partir do 1º ano de faculdade, aprendendo como lidar com os alunos e suas diferenças.” Bolsista 6.

Este projeto é de grande importância para a preparação de futuros docentes, pois prepara os acadêmicos para a futura profissão antes mesmo do Estágio Supervisionado, já que ao chegar nesta fase da graduação o bolsista já esteve em contato com a sala de aula e se familiarizando com as mais diversas práticas de ensino. Desta forma o discente é preparado não somente para a docência, mas também para escrita de trabalhos, elaboração de planos de aulas, discussão de artigos científicos e apresentações orais, visto que todas as atividades citadas são previstas no cronograma do projeto.

Agradecimentos

Agradecemos a CAPES por financiar este projeto e possibilitar o desenvolvimento das mais diversas atividades em conjunto com a escola campo agregando em nossa formação. A Universidade Estadual de Goiás que concedeu oportunidade de atuar dentro das escolas ainda nos estágios iniciais da formação acadêmica. Ao Colégio Estadual Dr. Onério Pereira Vieira por acolher-nos no ambiente escolar e ceder a nós um espaço para desenvolver nossas atividades.

Referências

ALBINO, S. M., MAGANHA, J. G. As contribuições do PIBID ao processo de formação inicial de professores. **Polyphonia**, v. 25/1, jan./ jun. 2014.

DOS ANJOS, L. C. S.; COSTA, I. G. A contribuição do PIBID à formação docente. In: **II Seminário de socialização do PIBID-UNIFAL**, MG, 2012.

GARCIA, M.C. **Formação de professores: Para mudanças educativas.** Porto: Porto Ed, Ltda., 2013. (Coleção Ciência da Educação. Século XXI).

PAREDES, G. G. O., GUIMARÃES, O. M. Compreensões e Significados sobre o PIBID para a Melhoria da Formação de Professores de Biologia, Física e Química. **Química Nova na Escola**, v. 34, n. 4, p. 266-277, Novembro 2012.

R. C. GONÇALVES et al. **Relatando e refletindo sobre as experiências do Pibid Biologia (IF Goiano – Câmpus Urutaí) no período de 2011 a 2013.** D10.15628/holos.2014.1480.2014.

SILVA, D. M. D., FALCOMER, V. A. S., PORTO, F. S. As contribuições do PIBID para o desenvolvimento dos saberes: A experiência da licenciatura em ciências naturais, Universidade de Brasília. **Revista Ensaio**, v. 20, e9526, Belo Horizonte, 2018.

SILVA, S.; GONÇALVES. M. D.; PANIÁGUA. E. R. M. A importância do PIBID para formação docente. **Encontro Missionário de Estudos Interdisciplinares em Cultura.** Santo Ângelo 2017.