UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA
E ASSUNTOS ESTUDANTIS
II SIMPÓSIO DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS ESTUDANTIS
13 e 14 de junho de 2013

**A TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE DAVID PAUL AUSUBEL: um
estudo viabilizado pela extensão universitária**

Andréa Kochhann¹

Ândrea Carla Machado de Moraes²

Francisca Queiroz de Paula Landim³

Thais Gomes Silva⁴

Elenaice Silva de Paula⁵

Naiara Gomes⁶

COORDENADOR DA AÇÃO DE EXTENSÃO: Andréa Kochhann Machado
andreakochhann@yahoo.com.br

ÁREA TEMÁTICA: Educação

O projeto de extensão está vinculado a PrE – Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis da Universidade Estadual de Goiás, cadastrado com o título “Conhecendo a aprendizagem significativa na perspectiva de David Ausubel”, tendo como período de vigência de outubro de 2012 a novembro de 2013.

A proposta se justifica devido as constatações efetivas em uma pesquisa, vinculada à PrP, onde uma das acadêmicas é bolsista de iniciação científica, intitulada “APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA PERSPECTIVA DE DAVID AUSUBEL: uma análise teórica e metodológica a partir de experiências do Estágio Curricular na Educação Infantil”. A pesquisa surgiu motivada por indagações vindas do estágio supervisionado da acadêmica.

1 Docente – UEG. Mestre em Educação. Pedagoga. Gerente de Extensão.

2 Egressa do Curso de Pedagogia –UEG - UnU de São Luís de Montes Belos – Acadêmica pesquisadora da ação

3 Acadêmica do Curso de Pedagogia – UEG – UnU de São Luís de Montes Belos

4 Acadêmica do Curso de Pedagogia – UEG – UnU de São Luís de Montes Belos

5 Acadêmica do Curso de Pedagogia – UEG – UnU de São Luís de Montes Belos

6 Acadêmica do Curso de Pedagogia – UEG – UnU de São Luís de Montes Belos

Após análises realizadas fora percebida a importância de se discutir sobre a temática, visto que a priori muitos alegam conhecer a teoria, porém as conhecem superficialmente. Apesar da teoria de Ausubel não ser recente, a discussão em Goiás e na UEG, ainda é precária. Isso foi constatado pelo estudo do Estado da Arte.

A aprendizagem significativa, embasada em Ausubel, pode ser uma maneira de colocar a prática holística sistêmica em ação, isto é, buscar uma prática que desperte a curiosidade, o desejo e a autonomia das crianças para que no futuro próximo essas sejam pessoas críticas e reflexivas de sua realidade.

A relevância maior dessa proposta se faz pela conscientização por parte, inicialmente da professora orientadora dessa ação e dos acadêmicos envolvidos e posteriormente de todos os que tiverem contato com as reflexões deste trabalho, quanto à necessidade da mudança na postura didático-metodológica do professor e na compreensão dos fatores relativos ao processo de aprendizagem significativa, segundo a teoria de Ausubel, os quais estão previstos nos documentos legais da educação brasileira.

É preciso levar em conta os fatores cognitivos, no intuito de melhorar a forma do ensino e a dinâmica do processo de aprendizagem, visto que supostamente os alunos têm sede e curiosidade pelo aprender e que, muitas vezes, a escola e o professor com seus materiais didáticos e suas metodologias ou o pouco conhecimento teórico, diminuem ou acabam com esse desejo da criança.

Apresentar as considerações teóricas e metodológicas sobre a postura didático-metodológica do professor, mediante a teoria de Ausubel, para a aprendizagem significativa da criança é o objetivo maior deste manual, apresentar o conceito sobre a teoria da aprendizagem significativa, discursar sobre as tipologias da aprendizagem significativa ausubeliana, discutir as proposições teóricas ausubelianas quanto as questões didático-metodológicas, elencar os pontos facilitares e limitadores da aprendizagem significativa, apresentar metodologias na sala de aula conforme sugere Santos (2009).

Pretende-se apresentar com o Manual discurso com perguntas e respostas abordando teóricos como Moreira e Masini (1982) que escrevem sobre conceitos e tipologias da teoria da aprendizagem significativa; Praia (2000) que aborda questões de outras teorias relacionadas à de Ausubel; Moreira, Caballero e Rodriguez (1997) que tratam sobre a teoria da aprendizagem significativa de Ausubel de uma maneira

geral focando conceitos e tipologias; Novak (1981) que trata da estrutura cognitiva do ser que aprende; Aragão (1976) que discute questões didático-metodológicas apontando qual deve ser a postura do professor dentro da sala de aula; Alegro (2008) que aborda sobre o uso de mapas conceituais como uma metodologia que desvela os conhecimentos prévios dos alunos; Moreira (2000) que aborda alguns pontos facilitadores, bem como limitadores da aprendizagem significativa; Takeuchi (2009) que discute os mapas conceituais e a neurociência aplicada a educação e outros teóricos que abordam essa teoria; Santos (2009) que discute as modalidades e atitudes para a aprendizagem significativa, o papel do professor em sua postura didático-metodológica na sala de aula e as crenças a serem rompidas e outros.

O projeto se alicerça na execução de palestras, ciclos de debates, rodas de conversa ou mesa-redonda e distribuição do Manual Didático à professores e coordenadores das escolas públicas de São Luis de Montes Belos, cidades vizinhas e quaisquer cidades interessadas. Também vislumbra discutir com os acadêmicos dos Cursos de Licenciatura, tanto da UEG quanto de outras Instituições e demais interessados. O projeto tem como meta dialogar sobre a teoria da aprendizagem significativa com no mínimo 100 pessoas e, entregar o Manual Didático para todos. Esse manual foi confeccionado na gráfica da UEG.

O grupo é composto por cinco acadêmicos e uma egressa envolvidos, os quais fazem parte também do grupo de pesquisa da coordenadora deste projeto. A avaliação do projeto será feita por questionário misto aplicado ao final das palestras e depoimentos sobre o manual via email. Como produto acadêmico além do Manual Didático almeja-se a publicação de um livro sobre a temática. Com essa ação pretendemos efetivar o tripé: ensino-pesquisa-extensão.

O grupo desse projeto de extensão já realizou dois encontros. O primeiro encontro foi no mês de janeiro, na cidade de Paraúna, para 120 professores, da rede pública municipal. Foi durante a semana de planejamento. Após a palestra de duas horas, foi entregue a cada participante o Manual Didático-Pedagógico da Aprendizagem Significativa de David Paul Ausubel. O segundo encontro foi no mês de maio, na cidade de Goiânia, para 10 acadêmicos do Curso de Pedagogia, da ALFA – Faculdade Alves Faria, durante o evento do Curso. A roda de conversa durou uma hora e meia e posteriormente também foi entregue o Manual.

Agora o grupo está na etapa de planejamento para novas visitas nas escolas

públicas, particulares e em Cursos de Pedagogia. Almeja-se alcançar um número significativo de pessoas com o conhecimento sobre a referida teoria. Não é intuito que as pessoas ao participarem do projeto saibam com detalhes e aprofundamento a teoria. Até porque o tempo de discussão é pequeno. É intenção despertar nas pequenas o desejo de conhecer uma teoria pouco discutida em Goiás e de tamanha importância.