

ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTADO DE GOIÁS: POLÍTICAS PÚBLICAS DO ESTADO

Sandra Rodart Araújo¹³ – sandrarodart@hotmail.com

Introdução

A proposta desta apresentação é parte integrante do projeto de pesquisa **“Didática e Ensino de História: debates sobre o ensino fundamental da cidade de Jussara/GO”** orientado a partir das primeiras observações feitas no 2º ciclo do Ensino Fundamental do município de Jussara. Estas observações foram parte integrante do acompanhamento realizado pela disciplina de Estágio Supervisionado do 3º ano do curso de História da UEG UnU/Jussara, sob minha responsabilidade. Neste primeiro momento, as análises, mesmo que durante um breve período, possibilitaram o início de questionamentos que ora norteiam a apresentação deste projeto.

Diante deste primeiro reconhecimento, do ensino no município e dos alunos estagiários, tanto no ambiente do Curso de História, como nos espaços escolares onde se realizaram as regências, mostrou-se evidente a necessidade de repensar a proposta dos estágios. Fundamentalmente no que tange a formação teórica dos futuros profissionais e a visão historiográfica dos alunos do ensino fundamental. Neste sentido, A proposta é repensar a “História que ensinamos” questionando como os alunos no Curso Superior estão instrumentalizados para a docência no Ensino Fundamental. As análises terão, portanto uma dupla intenção, por um lado, o reconhecimento do ensino ofertado no município compreendido nos seus vários aspectos – como organização escolar, currículo, e o material didático adotado. Por outro lado, o diálogo com a prática universitária no que concerne a Didática da História. Como formamos nossos alunos? Como a formação teórica e a prática docente têm sido discutidas e efetivadas nos currículos dos cursos superiores de História?

Material e Métodos

No primeiro momento da pesquisa será feito um levantamento sobre o 2º ciclo do Ensino Fundamental do município, a partir dos documentos existentes e disponibilizados pelas escolas, principalmente o PPP (Projeto Político Pedagógico). Ainda, serão realizadas entrevistas com a Direção, Coordenação Pedagógica e Professores de História do município.

Os objetivos específicos deste Projeto pautam-se nas seguintes prerrogativas:

1. Reconhecimento do 2º ciclo do Ensino Fundamental da cidade de Jussara/GO, a partir dos pressupostos:
 - Olhar da Coordenação e Direção Pedagógica,
 - Expectativas dos Professores de História,

¹³ Professora do Curso de História da UEG/UnUCSEH-Anápolis(GO)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CIÊNCIAS SÓCIO-ECONÔMICAS E HUMANAS DE ANÁPOLIS
VII SEMINÁRIO DE PESQUISA DE PROFESSORES E
VIII JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNUCSEH
05 A 07 DE NOVEMBRO DE 2012

- Estudo dos documentos escolares (Projeto Político Pedagógico e outros)
- 2. Análise do material didático adotado;
- 3. Análise da utilização das Matrizes Curriculares constantes nas propostas de Reorientação Curricular desenvolvidas pelo Estado em consonância com o material didático.
- 4. Reflexão sobre os Estágios do Curso de História da UEG/UnU Jussara a partir de:
 - Proposição de minicursos e oficinas que tenham como tema a produção de conhecimento, questões historiográficas e a prática docente,
 - Incentivo na ampla participação dos alunos nos assuntos sobre a prática docente e produção de conhecimentos,
- 5. Produção de material didático sobre as questões teóricas que envolvem o ofício do Historiador, com o intuito de familiarizar os alunos do Ensino Fundamental com o fazer histórico.
- 6. Elaboração de relatórios parciais e finais refletindo sobre as etapas da pesquisa.

Conclusões

Os resultados esperados com o Projeto de Pesquisa **“Didática e Ensino de História: debates sobre o ensino fundamental da cidade de Jussara/GO”** são:

1. Contribuir para o aprofundamento das reflexões sobre o Estágio Supervisionado no curso de História,
2. Promover e incentivar a continuidade do processo desencadeado pelo Projeto,
3. Estabelecer uma relação proveitosa com a escola, preparando de forma cuidadosa os saberes apresentados,
4. Incentivar os futuros docentes a leitura e conhecimento de obras sobre o “Ensino de História”,
5. **Publicações com os resultados e expectativas do Projeto.**

Referência Bibliográfica

BITTENCOURT, Circe (org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.
BITTENCOURT, Circe M. **"Os confrontos de uma disciplina escolar: da história sagrada à história profana"**. Revista brasileira de historia, vol. 13, nº 26 (1993), p. 193-221.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CIÊNCIAS SÓCIO-ECONÔMICAS E HUMANAS DE ANÁPOLIS
VII SEMINÁRIO DE PESQUISA DE PROFESSORES E
VIII JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNUCSEH
05 A 07 DE NOVEMBRO DE 2012

- BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. **Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar**. São Paulo: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, 1993 (Tese de doutoramento).
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Ministério da Educação. **Parâmetros curriculares nacionais: história e geografia**, v. 5. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. 166 p.
- CABRINI, Conceição. **O ensino de história: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- CERTEAU, Michel de. **A Escrita da História**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.
- FENELON, Déa R. "A formação do profissional de história e a realidade do ensino". In. *Cadernos cedes* (8). São Paulo: Cortez, 1988.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 1995. (Cap. 3 e 4).
- FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. Campinas-SP: Papirus, 2003.
- FONSECA, Thaís N. de L. **História & Ensino de História**. Belo Horizonte, Atual, 2003.
- KARNAL, Leandro. **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2005.
- NADAI, Elza. "A Escola pública contemporânea: os currículos oficiais de história". *Revista brasileira de história*, nº 6 (1985), p. 99-116
- PESAVENTO, Sandra. **A História do fim do século em busca da escola**. *Em aberto* [online] 1994, ano 14, n. 61, jan/mar 1994.
- PINSKI, Jaime (org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1988.
- PRIORI, Angelo. "A concepção de história nos manuais didáticos: uma releitura". In: **História e ensino (1)**. Londrina: UEL, 1995.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos e GARCIA, Tânia Maria F. Braga. **A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história**. *Cad. CEDES* [online]. 2005, vol.25, n.67, pp. 297-308. ISSN 0101-3262.
- SILVA, M (Org.). **Repensando a História**. São Paulo: Ed. Marco Zero, S/D.
- ZAMBONI, Ernesta. **Panorama das pesquisas no Ensino de História**. *Saeculum – Revista de História* [online]. 2000/2001, n. 6/7.